Карельская региональная общественная организация дополнительного образования «Центр «Инициатива»

Принята на заседании
педагогического совета
(в соответствии с Уставом образовательной организации)
«22» августа 2023 г.,
протокол № 2 от 22.08.2023г.
.

Утверждаю
Директор КРООДО
«Центр «Инициатива»

КРООДО "ЦЕНТР" ИНИЦИАТИВА"
Подписано цифровой подписью: КРООДО "ЦЕНТР" ИНИЦИАТИВА"
Дата: 2023.08.30 10:27:11 +03'00'

(Ф.И.О.)

Приказ № УП 02 от
«22» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский язык)

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации программы: 4 года
Автор-составитель программы: Цулая С.Э.,
педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности 4

1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности 4

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности 7

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 8

Предметное содержание устной иноязычной речи 8

Содержание иноязычной коммуникативной деятельности 9

1.4. Планируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-культурной направленности 13

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 15

2.1. Календарный учебный график 15

2.4. Оценочные материалы 16

Примеры контрольных работ 17

2.5. Методические материалы 18

Материально-техническое обеспечение: 20

Список учебно-методической литературы 21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности

Указанные возможности, а также образовательные потребности молодых граждан России в изучении английского языка как языка международного общения определяют **актуальность** программы, её **развивающий характер** как средства, способного обеспечить вариативность и индивидуализацию развития личности ребенка в контексте современной культуры.

Развивающий характер содержания иноязычной интегрированной деятельности, представленного в программе, подтверждается следующими положениями методики раннего обучения иностранному языку:

- развитие ребёнка измеряется не скоростью, с которой он движется навстречу школьным умениям, а глубиной и широтой перерабатываемого им жизненного материала, то есть разнообразными переживаниями, ощущениями, испытаниями, преодолением трудностей, попытками попробовать свои силы в разнообразной физической, интеллектуальной, художественной, речевой деятельности;
- раннее изучение иностранного языка существенно расширяет фонологические способности человека, с одной стороны, и коммуникативные способности, с другой. Тот, кто достаточно долго замкнут в скорлупе своего родного языка, не понимает, как устроена коммуникация на втором языке, не может обобщить отдельные её аспекты до уровня универсальности общения;
- раннее знакомство с иностранным языком раскрывает языковые способности ребёнка: поневоле сопоставляются факты двух языков; языковая картина мира создается отдельно для каждого языка; соответственно мышление становится многоуровневым – можно абстрагироваться от конкретного языка и увидеть мир по-разному сквозь призму каждого из них. Можно также понять, что есть значения или оттенки мысли, не передаваемые на одном языке, но имеющие стандартные формы выражения в другом; можно научиться быть терпимым, знакомясь с иной культурой жизни и мышления;
- «…в коммуникации на втором языке раскрываются также умения отвечать, передавать слово партнёру, высказывать свою точку зрения, использовать чужую реплику как строительный материал для своей, соглашаться с собеседником или

опровергать его мнение. Эти способности, в свою очередь, переносятся из умений второго языка в область умений первого» (И.А. Зимняя).

- в период раннего изучения иностранного языка ребенок приобретает также языковые навыки, которые помогают ему вслушиваться в поток речи на чужом языке, выделять повторяющиеся последовательности, запоминать слова, искать грамматические категории, не представленные в родном языке.

Указанные методические положения свидетельствуют о том, что раннее изучение иностранного языка открывает *дополнительные возможности* для речевого развития ребёнка. Содержание иноязычного общения насыщает его познавательную и речевую деятельность, а значит, повышает общий уровень развития познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

Поскольку одним из приоритетов обучения в начальной школе является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, можно сделать вывод, что ребенок, начавший изучать иностранный язык с раннего детства, лучше готов к школьному обучению, чем тот, кто не имел такой возможности.

С учётом того, что основным видом деятельности дошкольников является игровая деятельность, процесс раннего изучения иностранного языка выстраивается как коммуникативная игра, в которой отрабатываются наиболее существенные элементы общения, обычно пропускаемые в ходе овладения родным языком.

Как нормативный документ программа определяет приоритетные ценности, подходы к структурированию и особенности интегрированного двуязычного образовательного процесса, а также содержание, объём, цели и образовательные задачи.

В основу интегрированной образовательной деятельности дошкольников на английском языке положены общепризнанные в современной педагогике ценности и подходы образования: гуманизм как норма уважения к личности, открытость человека изменяющемуся миру, личностно ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы, целостное развитие ребёнка, вариативность и индивидуализация образования. Интегрированная коммуникативно-игровая деятельность организуется через единство принципов и положений:

- личностно ориентированного взаимодействия через создание позитивного психологического климата в группе, доброжелательных отношений с детьми, проявление чуткости к интересам и возможностям детей; уважение индивидуальности каждого ребёнка, оказание помощи и поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- принципа «единства деятельности, сознания и личности», который устанавливает, что развитие личности ребёнка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребёнка формируется «детская картина мира», а при овладении деятельностью он создаёт «детскую субкультуру»;
- положений личностно-деятельностного подхода, которые определяют становление личности дошкольника как процесс развития его ведущей (игровой) деятельности;
- ориентировки педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Главной стратегией реализации содержания деятельности на английском языке является целостный подход «Язык как целое».

Схема

1. Понимание иностранного языка.
2. Общение на иностранном языке.
3. Подготовка к чтению и письму на иностранном языке.
4. Словарный запас.
5. Интуитивный грамматический строй иностранного языка.
6. Звуковая система иностранного языка.
7. Языковые и речевые игры.
8. Творчество, драматизация.

Из схемы видно, что овладение английским языком происходит в его целостном проявлении. Это даёт возможность реализовать содержание программы методом погружения в языковую развивающую среду в последовательности, аналогичной усвоению родного языка (слушание, говорение, чтение, письмо). Данная последовательность соответствует требованиям принципа природосообразности и учитывает возрастные особенности детей.

Реализация содержания предполагает организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Данная программа дополнительного образования учитывает возрастные особенности современных дошкольников. Научными исследованиями установлено, что дети гиперактивны, любознательны, с повышенной потребностью в восприятии информации. Объем их долговременной памяти больше, они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых. Современные дети обладают новым типом сознания – системно- смысловым (Н.А. Горлова), то есть, если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, он отказывается её выполнять. Ещё одной особенностью дошкольников является их образ мышления: дети мыслят блоками, модулями, квантами, у них выше уровень интеллекта.

Современный ребёнок стремится к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности. Система его отношений к окружающему миру является определяющей.

Дошкольник обладает речью на родном языке, позволяющей объяснять свои представления, состояния и вступать в отношения разного уровня и направленности; инициативой, побуждающей его к поиску и исследованию объектов и явлений; сложившейся внутренней позицией, которая даёт ребёнку возможность относиться к событиям и явлениям и действовать самостоятельно.

Учебный курс в КРООДО «Центр «Инициатива», рассчитан на 256 часов (4 года обучения)

Календарно-тематический план по английскому языку представлен в:

Уровень А0 (32 часа) – Приложение №1
Уровень А0 (32 часа) - Приложение №2
Уровень А0 (32 часа) – Приложение №3
Уровень А0 (32 часа) – Приложение №4

Рабочая программа рассчитана на целый учебный год (с сентября по май) с перерывами на праздники. Формами обучения являются:

Очная, групповая – занятия проходят один раз в неделю по 45 минут;

Очная, индивидуальная – занятия проходят 1-2 раза в неделю по 45 минут;

Занятия проходят в группах до 10 человек одного возраста в просторных классах, оснащенных партами, стульями, доской, ноутбуком, аудио колонками и мультимедийным проектором. На занятиях дети не просто изучают материал по учебнику, но также играют, принимают участие в различных творческих проектах, конкурсах, организованных как внутри «Центра Инициативы», так и за его пределами.

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

Данная программа разработана для преподавателей иностранного языка с целью обеспечить единство процесса преподавания в КРООДО «Центр «Инициатива». На основе предлагаемой программы преподаватели иностранного языка разрабатывают учебные материалы для учащихся, учитывающие особенности языка, уровень владения языком и потребности обучающихся.

Данный учебный курс имеет своей **целью**: целостное и всестороннее развитие личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи, но акцентируясь на творчестве и развитии креативности.

Обучение в рамках курса «Иностранный язык» способствует решению следующих **задач:**

1. создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использования иностранного языка как средство общения;
2. формирование повышенной мотивации к дальнейшему обучению иностранному языку, за счет выполнения интересных творческих, подвижных и других заданий;
3. развитие личностных качеств ребенка, его воображения, внимания, креативности памяти в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
4. развитие познавательных способностей, развитие умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.) и умения работы в группе;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
6. развитие уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;
7. приобщение детей к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

Для достижения поставленных целей и задач организация дошкольного образовательного курса иностранного языка организовывается в форме познавательной активности. Активность направлена на побуждение интереса к процессу обучения, реализацию мотивов, желаний и предпочтений, а также на удовлетворение индивидуальных потребностей и преобладание положительного переживания момента. Следовательно, на занятиях иностранного языка на данной ступени сделан акцент на использование увлекательной, познавательной активности как метода обучения дошкольников. В связи с этим при проведении уроков используются различные виды игр, творческие задания, проектные работа, работа в группах и др.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе иностранного языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе иностранного языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса иностранного языка;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе иностранного языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом и семьей в дошкольном образовательном курсе иностранного языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе иностранного языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе иностранного языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе иностранного языка.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Предметное содержание устной иноязычной речи

Предметное содержание устной речи определено образовательными ситуациями в игровой сфере общения на английском языке.

Содержание образовательных ситуаций, объединенных единым сюжетом путешествия, представлено тематикой устного общения и основными средствами реализации:

- языковыми: лексические, фонетические (для запоминания и употребления);
- речевые образцы и выражения повседневного общения, воспринимаемые и понимаемые со слуха;
- речевыми: истории и песни;
- речевые и языковые игры;
- социокультурное наполнение иноязычного общения: правила поведения и общения, безопасность поведения, традиции.

Содержание иноязычной коммуникативной деятельности

Ситуация, тематика общения	**Языковые средства для запоминания**	**Речевой материал для понимания**	**Универсальные учебные действия**
	Первый год обучения Mimi's Wheel 1		
Hello / Знакомство	Формулы приветствия	Фразы знакомства, имена персонажей	Развитие социально-этических навыков
Family / Семья	Члены семьи; цвета	Выражения для представления близких членов семьи	1. Умение выражать свою любовь к семье 2. Составление семейного портрета
Classroom / Классная комната	Предметы в классе	Выражения для описания предметов в классе и определение их местоположения (команды)	1. Умение выражать свои эмоции 2. Создание коробочки для мелков/ карандашей
My face / Внешность	Части тела	Выражения для описания внешности	1. Самоопределение 2. Оформление лиц
Clothes / Одежда	Названия предметов одежды	Выражения для описания одежды (команды)	1. Понимание важности быть опрятным 2. Разукрасить одежду для разной погоды
Toys / Игрушки	Названия игрушек	Выражения для описания игрушек и отношения к ним;	1. Умение играть в группе

		формы приглашения поиграть	2. Украшения из игрушек
Food / Еда	Названия продуктов питания	Выражения для описания еды; просьбы	1. Умение использовать формы вежливости 2. Организация пикника
Pets / Питомцы	Названия домашних животных	Выражения для описания питомцев и их физических возможностей	1. Важность хорошего отношения друг к другу 2. Плакат с любимыми животными
Seaside / На берегу моря	Названия предметов на пляже	Выражения для описания предметов у моря и отношения к ним	1. Любовь к природе 2. Плакат с предметами на пляже
Endmatter / Обобщение	Цвета; цифры; формы; эмоции		Развитие умения работать в парах
Festivals / Праздники	Занятия на празднике		Развитие социально-этических навыков
	Итого	**32**	
	Второй год обучения Mimi's Wheel 2		
Ситуация, тематика общения	**Языковые средства для запоминания**	**Речевой материал для понимания**	**Универсальные учебные действия**
Hello / Знакомство	Фразы приветствия, цвета, цифры, игрушки	Фразы знакомства, определение местоположения предметов и их цвет	Развитие социально-этических навыков

Classroom / Классная комната	Названия предметов в классе	Выражения для описания предметов в классе; вопросы для определения наличия предмета	Развитие коммуникативных навыков
My body / Части тела	Названия частей тела	Выражения для описания частей тела и физических возможностей	Развитие академических навыков
Clothes / Одежда	Названия предметов одежды	Выражения для описания одежды	Развитие навыков критического мышления
Home / Дом	Названия комнат в доме	Выражения для описания комнат; вопрос о местонахождении	Развитие умения работать в парах
Food / Еда	Названия продуктов питания	Выражения для описания любимой еды (просьбы)	Развитие навыков критического мышления
Farm animals / Животные на ферме	Названия животных на ферме	Выражения для описания животных на ферме	Развитие академических навыков
Transport / Транспорт	Названия транспортных средств	Выражения для описания видов транспорта	Развитие академических навыков
Space / Космос	Названия небесных тел и предметов, связанных с космосом	Выражения для описания небесных тел	Развитие навыков критического мышления

Endmatter / Обобщение	Цвета; цифры; формы; прилагательные		Развитие умения работать в парах
Festivals / Праздники	Занятия на празднике		Развитие социально-этических навыков
	Итого	**32**	
	Третий год обучения Mimi's Wheel 3		
Ситуация, тематика общения	**Языковые средства для запоминания**	**Речевой материал для понимания**	**Универсальные учебные действия**
Hello / Знакомство	Фразы приветствия, цвета, числа	Фразы приветствия, прощания, выражения организационной деятельности (команды)	Развитие социально-этических навыков
School / Школа	Названия действий в школе	Выражения для описания действий в школе	Развитие навыков критического мышления
The park / Парк	Названия предметов в парке	Выражения для описания предметов и погоды в парке	Развитие академических навыков
Wild animals / Дикие животные	Названия животных	Выражения для описания диких животных	Развитие академических навыков
Daily routines / Режим дня	Названия видов каждодневной деятельности	Выражения для описания своей каждодневной деятельности	Развитие навыков критического мышления

Meals / Еда	Названия продуктов питания	Выражения для описания приемов пищи	Развитие академических навыков
Town / Город	Названия мест в городе	Выражения для передачи желания посетить места в городе	Развитие навыков критического мышления
Music / Музыка	Названия музыкальных инструментов	Выражения для описания музыкальных инструментов	Развитие умения работать в парах
Bugs / Насекомые	Названия насекомых	Выражения для описания насекомых	Развитие академических навыков
Endmatter / Обобщение	Цвета; цифры; формы; прилагательные	Выражения для описания предмета	Развитие умения работать в парах
	Итого	32	

1.4. Планируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-культурной направленности

Представленная программа обеспечивает достижение **следующих результатов:**
Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- развитие социальных умений дошкольника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора дошкольников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Несмотря на то, что в процессе реализации программы проводится и промежуточная и итоговая аттестация учеников (используются материалы, представленные в учебно-методических пособиях, а также творческие и игровые уроки, организованные педагогами), главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать изучение иностранного языка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа делится на 4 модуля, каждый из которых рассчитан на один год. Учебный год начинается на 1-ой неделе сентября и включает в себя 32 недели ежегодно (или 256 учебных дней в год), таким образом, на программу отводится 128 недель суммарно, что составляет 1024 дня. Окончание каждого модуля программы приходится на май. В программе предусмотрены перерывы на праздничные дни и летние каникулы.

№ п/п	Режим Деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Иностранный язык»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	32 недели
3.	Продолжительность учебной недели	5-6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество занятий в учебном году	32
6.	Количество часов в учебном году	32
7.	Окончание учебного года	*31 мая 2024 года*

2.4. Оценочные материалы

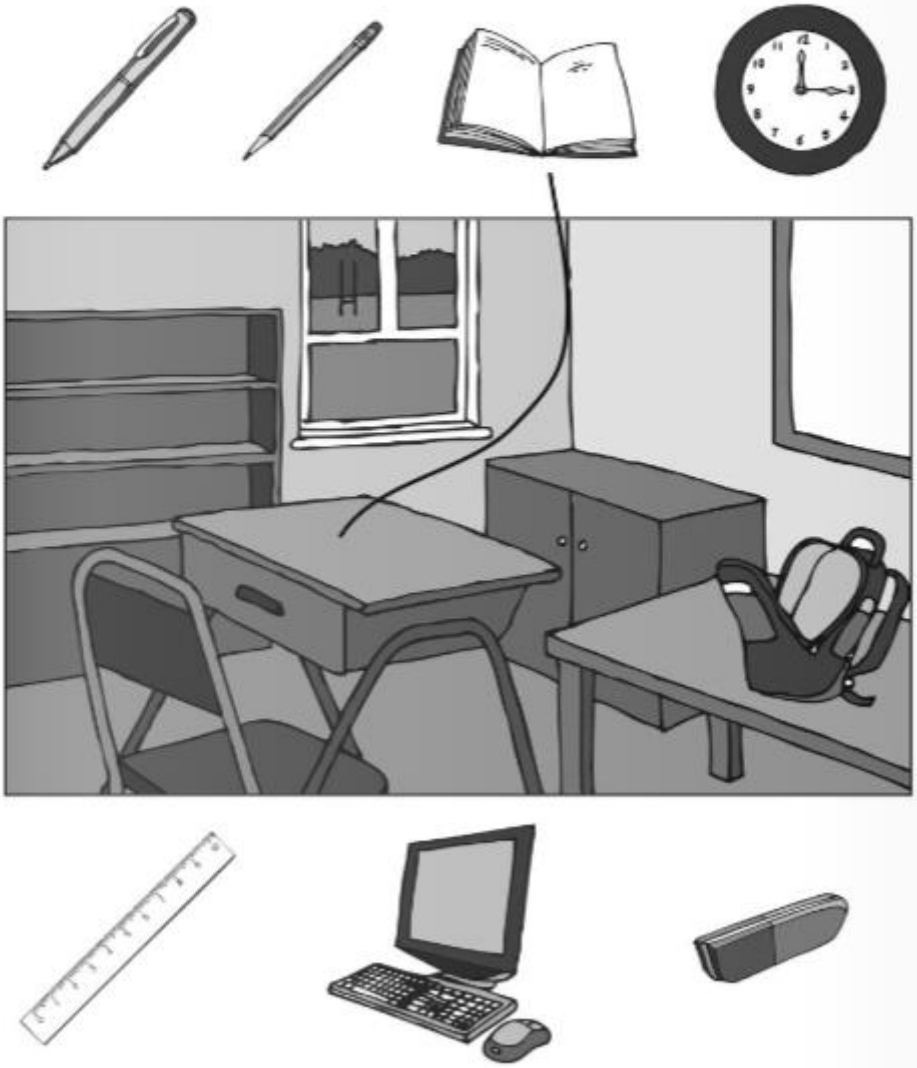
На данном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ, открытые мероприятия с выступлениями. Итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, инсценировки, конкурсы. Итоговые работы создаются преподавателями. На четвертом году обучения, вводятся контрольные работы в конце каждого четвертого раздела. Типы вопросов различаются и включают множественный выбор, заполнение пропусков.

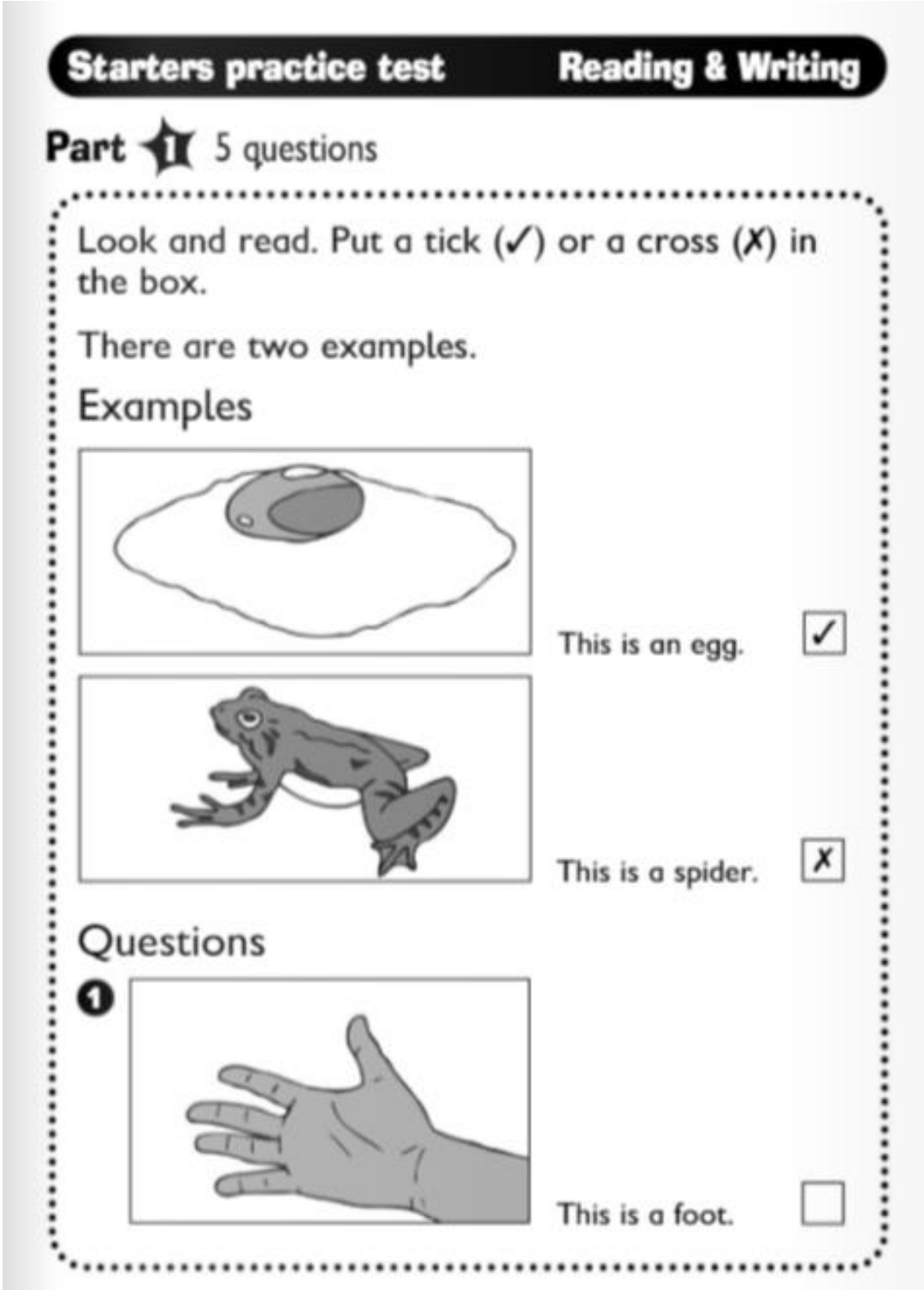
Примеры контрольных работ

Starters practice test **Listening**

Part 1 5 questions

Listen and draw lines. There is one example.





Starters practice test **Reading & Writing**

Part 1 5 questions

Look and read. Put a tick (✓) or a cross (✗) in the box.

There are two examples.

Examples

This is an egg. ✓

This is a spider. ✗

Questions

1 This is a foot. ☐

2.5. Методические материалы

1. Mimi’s Wheel Level 1 Pupil's Book
2. Mimi’s Wheel Level 1 Activity Book
3. Mimi’s Wheel Level 1 Teacher’s Book
4. Mimi’s Wheel Level 1 Flashcards
5. Mimi’s Wheel Level 1 Class audio CD
6. Mimi’s Wheel Level 1 Interactive DVD

7. Mimi’s Wheel Level 1 Presentation Plus
8. Mimi’s Wheel Level 2 Pupil's Book
9. Mimi’s Wheel Level 2 Activity Book
10. Mimi’s Wheel Level 2 Teacher’s Book
11. Mimi’s Wheel Level 2 Flashcards
12. Mimi’s Wheel Level 2 Class audio CD
13. Mimi’s Wheel Level 2 Interactive DVD
14. Mimi’s Wheel Level 2 Presentation Plus
15. Mimi’s Wheel Level 3 Pupil's Book
16. Mimi’s Wheel Level 3 Activity Book
17. Mimi’s Wheel Level 3 Teacher’s Book
18. Mimi’s Wheel Level 3 Flashcards
19. Mimi’s Wheel Level 3 Class audio CD
20. Mimi’s Wheel Level 3 Interactive DVD
21. Mimi’s Wheel Level 3 Presentation Plus

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Виды и формы работы: Педагог использует широкий спектр методов, приемов, форм и средств на занятиях. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их настроение.

Используемые приемы:

- имитация;
- создание образов визуальных, музыкальных;
- использование картинок, музыки, танцев;
- загадки;
- использование учебных дидактических, подвижных, развивающих игр;
- драматизация, которая способствует устранению психологического барьера у
- детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика
- успеха.

Виды работы:

- Работа над произношением (артикуляция, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, игра «Что пропало», «Найди
- картинку»).
- Подвижные игры.
- Дидактические игры.
- Тематические игры.
- Спокойные игры.
- Творческие игры.
- Разучивание песен.
- Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Рассказ по картинке.
- Изучение цифр.

- Изучение букв.

Материально-техническое обеспечение:

Помещения	Формы образовательного процесса
Кабинет № 3	- Индивидуальные консультации, беседы с педагогами и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей - Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы
Кабинет № 5	Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность
Коридоры и холлы	Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями. Просветительские стенды для родителей: административный, уголок психолога

Групповые участки/ двор	Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков. Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность Динамические паузы, утренняя оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе. Музыкально-спортивные праздники и досуги совместно с родителями. Обучение элементам спортивных игр футбол, хоккей, волейбол. Познавательное развитие через организацию наблюдений в природе, проведение опытно-экспериментальной деятельности, формирование навыков экологического поведения. Экологическое воспитание через экскурсии, экологические беседы, наблюдения и др.

Каждый класс оборудован ноутбуком с выходом в Интернет, а также на каждый ноутбук установлено ПО по каждому модулю программы. Каждый класс оснащен проектором, колонками, а все печатные материалы выводятся на общий принтер. В центре предусмотрен ламинатор и машина для сшивания книг.
К каждому модулю предусмотрена книга для учителя и дополнительная книга ресурсов.
Канцелярия находится в офисе.
Все дополнительные материалы запрашиваются педагогом у методиста по мере появления новых идей.

Список учебно-методической литературы

1. Read, Carol: Mimi's Wheel: Pupil's Book, Macmillan Education, 2019