**Карельская региональная общественная организация дополнительного образования**
**«Центр «Инициатива»**

Принята на заседании
педагогического совета
(в соответствии с Уставом образовательной организации)
«22» августа 2023 г.,
протокол № 2 от 22.08.2023г.
.

Утверждаю
Директор КРООДО
«Центр «Инициатива»
КРООДО "ЦЕНТР" ИНИЦИАТИВА"
Подписано цифровой подписью: КРООДО "ЦЕНТР" ИНИЦИАТИВА"
Дата: 2023.08.30 10:28:39 +03'00'

(Ф.И.О.)

Приказ № УП 02 от
«22» августа 2023 г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (Английский язык)

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 7 лет
Автор-составитель программы: Цулая С.Э.,
педагог дополнительного образования

Петрозаводск

2023

# СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленност** 3

1.1. Пояснительная записка к рабочей учебной программе 3

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы4

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 6

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий** 12

2.1. Календарный учебный график 12

2.2. Учебный план 13

2.3. Рабочие программы 18

2.4. Оценочные материалы 18

2.5. Методические материалы 21

2.5.1. Учебно-методическое обеспечение программы 21

2.5.2. Материально-техническое обеспечение 22

**Список учебно-методической литературы** **Ошибка! Закладка не определена.**

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

## 1.1. Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Развитие современного мирового сообщества характеризуется широким развитием процессов социальной коммуникации и культурного обмена. Иностранный язык, являющийся гуманитарной дисциплиной, частью социальной культуры и средством выражения мышления, призванного формировать личность, используется как средство достижения содержательного, информационно насыщенного и толерантного в культурном отношении общения.

Владение иностранным языком положительно влияет на расширение, а главное результативность профессиональной мобильности подростков.

Осознавая, что каждый народ видит в своем языке олицетворение своих культурных достижений, свое этническое своеобразие и уникальность, нельзя не замечать, что тенденции глобализации приобретают все большее значение в социальном развитии современного мира. Многоязычие все больше распространяется по всему миру, обусловленное увеличивающимся контактированием в таких сферах как экономика, наука, культура и политика.

Специфика программы «иностранный язык для детей 11-17 лет» в КРООДО «Центр «Инициатива» состоит в том, что подростки имеют возможность не только научиться правильно изъясняться на иностранном языке, понимать собеседника, читать тексты определенной сложности и писать различные виды сочинений. Упор также сделан на компетентностное развитие личности в условиях ориентации на общечеловеческие идеалы, а также усвоение базовой системы иноязычных знаний, норм и ценностей, позволяющих подростку будущему специалисту адекватно функционировать в социуме в качестве полноправного субъекта иноязычного общения и межкультурного взаимодействия.

Учащиеся «Центра «Инициатива» могут обучаться как в группе со своими сверстниками, так и индивидуально с преподавателем. Разница заключается в продолжительности одного занятия: групповое занятие для детей 11-17 лет, как правило, длится 90 минут, а индивидуальное – 60 минут.

Данная программа разработана с учетом возрастных и медико-психологических особенностей детей подросткового возраста. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысл, а механическое запоминание. Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

## 1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1) систематизация ранее полученных знаний не только по иностранному языку, но и другим школьным предметам;
2) развитие жизненных навыков, необходимых для успешного обучения по всем школьным предметам;
3) активизация и совершенствование разговорных навыков по иностранному языку для общения на языке;
4) поддержание интереса к изучению иностранного языка, интереса к культурам других народов, другим странам;
5) совершенствование ведения этикетной письменной и устной беседы на различные темы;
6) развитие языковых навыков для достижения практических коммуникативных нужд в ежедневной среде: школе, хобби.

7) развитие творческого подхода в изучении иностранного языка, выполнении работ, в том числе проектных;
8) развитие критического мышления у подростков;
9) формулирование и применение различных навыков эффективного обучения для самостоятельного обучения и обучения в классе;
10) использование технологий в обучении языку для достижения высоких результатов;
11) формирование ценностей, идеалов, развитие полноценной личности.

В основе обучения иностранному языку лежит коммуникативный подход: упор делается, прежде всего, на развитие навыков говорения и понимания речи на слух. Обучение грамматике носит функциональную направленность.

В процессе обучения реализуется принцип интерактивного обучения. Учебный процесс организуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их целей, пожеланий, интересов и возможностей.

На занятиях используются различные виды деятельности: ролевые игры, беседы, дискуссии, проблемные ситуации, постановки, презентации, творческие задания. Ведущее место на занятиях занимают игровые упражнения. Самые часто используемые из них: «Карта сокровищ», «Часы», «Своя игра».

Формы работы на занятиях различны: фронтальная, индивидуальная, работа в группах и парах. Работа в группах подразделяется на работу в стандартных группах (от 5 до 12 человек), в мини-группах из 3-4 человек, в парах, индивидуально.

В обучении активно используются различные виды наглядности (карточки, компьютерные презентации и др.), аудио и видеоматериалы, компьютерные программы, аутентичные материалы. В обучении используются следующие технические средства обучения: магнитофоны, CD-проигрыватели, медиа-средства, компьютерные средства обучения. Объем домашнего задания определяется целями курса.

Дистанционные занятия проходят на онлайн платформах, позволяющих осуществить полное погружение в образовательный процесс (аудио, видео сопровождение, возможность разделить учащихся для работы по группам и парам), материал адаптирован с помощью новейших образовательных разработок в сфере обучения иностранным языкам (интерактивные доски, интерактивные учебники).

В начале академического года каждый ученик проходит тестирование на определение уровня владения языком для того, чтобы выявить его/ее знания и распределить в соответствующую группу. Для определения уровня английского языка, «Центр «Инициатива» использует тест “Placement Test”

издательства Macmillan, который можно пройти как в печатном варианте, так и в электронном.

Основными принципами обучения иностранному языку в КРОДОО «Центр «Инициатива» являются:

- применение коммуникативного подхода, а именно, развитие разговорных навыков учащихся, стимулирование спонтанной речи учащихся на иностранном языке;
- реализация принципа активного обучения, ориентация на потребности, интересы и мотивацию учащихся, обращение к опыту и знаниям учащихся;
- преимущественное применение игровых методов обучения с преобладанием речевых игровых упражнений, создание благоприятного психологического климата на уроке;
- принцип поэтапности усвоения материала, «от простого к сложному»;
- применение принципа обучения функциональной грамматики;
- использование различных форм работы (фронтальная, работа в парах, групповая) и видов работы: творческие задания, упражнения на развитие языковой догадки и воображения, проблемные ситуации, дискуссии, разминки, инсценировки и др.;
- использование достаточного количества наглядных материалов: картинки, плакаты, вырезки из журналов, открыток, компьютерных файлов, ауди, видео-наглядность и пр.;
- обучение в оптимально-комфортном темпе для учащихся;
- индивидуальный подход к каждому участнику;
- внедрение принципов проектной деятельности;
- отказ от принципа оценивания и сравнения учащихся.

## 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Для группы уровня А0 (начальный) – А1 (элементарный):**

- **Люди**: *приветствие, знакомство, рассказ о себе;*
- **Семейное древо:** *моя семья, работа и профессии, внешность;*
- **Распорядок дня:** *часы/ время, повседневные занятия;*
- **В школе:** *мой школьный день, мои увлечения, любимый урок;*
- **В мире природы**: *животный мир, домашние любимцы;*
- **Квартирный вопрос**: *квартира и быт;*
- **Времена года**: *погода, природа, отдых и мои увлечения;*
- **Подготовка к Рождеству:** *подготовка видео-ролика, проектов за первое полугодие и выступление;*

- **Путешествие:** *на вокзале, в аэропорту; в городе;*
- **Люди и характер:** *люди и национальности;*
- **Мой друг:** *дружба, мой лучший друг;*
- **Назад в прошлое:** *моё детство, воспоминания из прошлого;*
- **Услуги:** *у врача, в гостинице, на таможне;*
- **В свободное время:** *в кафе, в ресторане, в музее и в кино;*
- **Всё о стране изучаемого языка:** *история, культура, быт и традиции, литература, самые известные личности;*
- **На каникулах:** *праздники, развлечения на каникулах, традиционная кухня.*

**Для групп уровня А2 (предпороговый) – С1 (пороговый продвинутый)**

- **Образ жизни современного человека в России и за рубежом.**
- **Взаимоотношения в семье.** Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Типы семей, социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.
- **Устройство городской квартиры/загородного дома.** Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
- **Досуг.** Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
- **Высшее образование в России и за рубежом.** Студенческая жизнь в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.
- **Язык как средство межкультурного общения.** Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
- **Общее и различное в странах и национальных культурах.** Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

- **Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.** Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Международный туризм. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.
- **Мировые достижения в искусстве** (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
- **Основы здорового образа жизни.** Здоровое питание. Спорт и фитнесс. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.
- **Мир природы.** Флора и фауна в различных регионах мира. Охрана окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Экологические движения и организации.
- **Плюсы и минусы глобализации.** Проблемы глобального языка и культуры. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Деятельность Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.
- **Информационные технологии 21 века.** Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.
- **Исторические эпохи.** Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

## 1.4. Планируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы

**Представленная программа обеспечивает** *достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способность к самообучению и саморазвитию;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
● формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
● развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
● осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
● формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметные результаты:**
● овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
● освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
● формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
● формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
● укрепление форм познавательной и личностной рефлексии;
● готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
● развитие социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и языковых способностей;
● формирование общего кругозора учеников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
● усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов

на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А**. В сфере коммуникативной компетенции:

*говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных

грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах 6 изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г.** В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д.** В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Календарный учебный график

Учебные программы в «Центре «Инициатива» реализуются в нескольких формах: *очная/групповая, очная/индивидуальная, дистанционная/групповая, дистанционная/индивидуальная*. На изучение иностранного языка отводится 128 часов в году.

Рабочая программа рассчитана на учебный год (с сентября по май) с перерывами на праздники и сезонные каникулы. Формами обучения являются:

Очная или дистанционная групповая – занятия проходят два раза в неделю по 90 минут;

Очная или дистанционная индивидуальная – занятия проходят два раза в неделю по 60 минут.

Учебный год включает 128 часов, это 37 недель, включая осенние, зимние и весенние каникулы. Начало реализации учебной программы – вторая неделя сентября, окончание – последняя неделя мая текущего года. Календарно-тематические планирования по английскому языку представлены в Приложениях 1–6.

## 2.2. Учебный план

| № п/п | Название модуля | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Gateway to the world A2** | |
| 1 | From day to day. Мой день | 7 |
| 2 | Welcome home. Мой дом | 7 |
| 3 | Active living. Здоровый образ жизни | 7 |
| 4 | On the move. Путешествия | 7 |
| 5 | Life stories. Мир профессий | 7 |
| 6 | Fabulous food. Еда и напитки | 7 |
| 7 | Into the wild. Окружающий мир | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Our society. Наше общество | 7 |
| 9 | Shop with care. Покупки | 7 |
| 10 | Big ideas. Изобретения и открытия | 7 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа | 2 |
| | Итого: | 72* |
| | **Gateway to the world B1** | |
| 1 | Happy families. Семья | 7 |
| 2 | Law and order. Закон и порядок | 7 |
| 3 | Plurilingual. Языки | 7 |
| 4 | Take care! Здоровье | 7 |
| 5 | Screen time. Кино и телевидение | 7 |
| 6 | Changing climates. Наша планета | 7 |
| 7 | Get to the top! Мир профессий | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Friendly advice. Я и мои друзья | 7 |
| 9 | Facts about fiction. Мир книг | 7 |
| 10 | Computer update. Компьютерные технологии | 7 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа | 2 |
| | Итого: | 72* |
| | **Gateway to the world B1+** | |
| 1 | Personality profile. Внешность и личные качества людей | 7 |
| 2 | Getting from ‘A’ to ‘B’. Транспорт и путешествия | 7 |
| 3 | Cityscapes. Место жительства | 7 |
| 4 | Feeding the planet. Еда | 7 |
| 5 | School rules. Образование | 7 |
| 6 | Cool gadget. Технологии | 7 |
| 7 | In it to win it! Спорт | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | But is it art?! Искусство | 7 |
| 9 | National Treasures. Станы и нации | 7 |
| 10 | Shopping around. Покупки | 7 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа | 2 |
| | Итого: | 72* |
| | **Gateway to the world B2** | |
| 1 | Make the grade. Образование | 7 |
| 2 | A job well done. Работа | 7 |
| 3 | Departure time. Транспорт и путешествия | 7 |
| 4 | Our strengths! Личные качества | 7 |
| 5 | Financial advice. Финансы | 7 |
| 6 | Get fit, stay fit! Здоровье | 7 |
| 7 | Rave reviews. Книги, фильмы и музыка | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | To the rescue! Природные катастрофы | 7 |
| 9 | Tech talk. Технологии | 7 |
| 10 | News just in! Новости | 7 |
| | Итоговая диагностическая работа | 2 |
| | Итого: | 72* |
| **Gateway to the world B2+** | | |
| 1 | Social contact. Межличностные отношения | 7 |
| 2 | Speed limits. Жизнь в городе и проблемы экологии | 7 |
| 3 | Brainwaves. Учеба и саморазвитие | 7 |
| 4 | Applied science. Научно-технический прогресс | 7 |
| 5 | *The right thing. Закон и порядок* | 7 |
| 6 | Ideal homes. Дом и повседневный быт | 7 |
| 7 | Try it, buy it. Общество потребления | 7 |
| 8 | Life-changing. Возможности человека | 7 |
| 9 | Bright futures. Планы на будущее и выбор профессии | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Global voice. Иностранные языки и навыки коммуникации | 7 |
| | Итоговая диагностическая работа | 2 |
| | Итого: | 72* |

## 2.3. Рабочие программы

*Календарно-тематический план по иностранному языку представлен в:*

*Уровень А1-А2 (128 часов) – Приложение №1 (английский язык)*
*Уровень А2-В1 (128 часов) – Приложение №2 (английский язык)*
*Уровень В1-В1+ (128 часов) – Приложение №3 (английский язык)*
*Уровень В1+ - В2 (128 часов) – Приложение №4 (английский язык)*
*Уровень В2+ (128 часов) –Приложение №5 (английский язык)*

## 2.4. Оценочные материалы

В течение года проводится ***контроль*** знаний:

a. текущий контроль;
b. промежуточный;
c. итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения отдельных программных тем проводится преподавателем. Данный контроль включает в себя тесты, срезы, практические работы. Также на усмотрение преподавателя определяется количество тестов и практических работ. В ходе выполнения упражнений преподаватель оценивает уровень сформированности тех или иных навыков у обучающихся.

Промежуточный контроль проводится по истечении первого полугодия. Данный контроль включает в себя тесты и практические работы, выявляющие уровень усвоения программы. По итогам контроля педагог принимает решение о корректировках программы, если они необходимы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждого курса в виде итогового занятия. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Оцениваются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности или преимущественно в (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В зависимости от целей курса акцент делается на оценку тех или иных речевых умений.

Итоговый контроль проводится на усмотрение преподавателя либо в виде теста, который он разрабатывает сам по окончании курса из 20 вопросов. Критерий теста от 0 до 15 правильных ответов является курс успешно пройденным. Либо последнее занятие проходит в форме игры, где преподаватель сам строит критерии устного высказывания, основываясь на пройденный материал по курсу.

Возможные формы проведения итогового занятия:

1) Игра «Своя игра». Игра проводится по принципу телевизионной игры. Участники по очереди выбирают вопросы, указывая тему и количество баллов. В зависимости от количества баллов вопросы различаются по сложности.

2) Ролевая игра «Часы» также дает возможность проверить понимание языка у учащихся. В начале игры каждый из участников получает роль. Затем на листах все участники рисуют циферблат с часами. Участники назначают друг другу свидания на определенный час. Далее ведущий-преподаватель объявляет время и дает участникам тему для обсуждения (еда, рабочий день и т.д.). Цель упражнения - как можно больше задать друг другу вопросы по заданной теме. Здесь идет проверка как грамматики, так и лексики. Далее преподаватель назначает новое время, и участники уже меняются ролями и обсуждают новую тему.

3) Игра «Карта сокровищ». Учащиеся, работая с картой, получают задания, успешное выполнение которых позволит им получить подсказки. Постепенно получая и выполняя подсказки-задания, учащиеся обнаруживают клад. Пример: Купите в магазине H&M в Стокгольме красное платье 40 размера. В кармане платья вы найдете подсказку. Закажите в ресторане Rivoli в Париже десерт с клубникой. В нем вы найдете подсказку.

В результате освоения Программы обучаемый должен:

- знать основные правила чтения, владеть основными навыками произношения, ударения и интонации;
- владеть основами грамматики, знать и уметь использовать основные грамматические структуры и модели предложений;
- уметь понимать прослушанный текст, извлекая из него важную и необходимую информацию;
- уметь поддерживать беседу на знакомые темы;
- уверенно читать тексты, понимать основные моменты письменного сообщения.

**Сводная таблица по видам контроля**

| Вид контроля | Сентябрь, 2023 | Декабрь, 2022 | Окончание юнита | Май, 2023 |
|---|---|---|---|---|
| Контроль знаний | Входное контрольное тестирование | Промежуточный контроль знаний | Текущий контроль знаний | Итоговый контроль знаний |

**Примеры оценочных материалов**

## Test Unit 2

1. Put the verbs in brackets into the correct form of the past tense

a. _____ (you/arrive) in time to catch the flight?
b. My brother _____ (not/finish) his project yesterday
c. _____ (you/be) at home last Christmas?
d. Marla and Sam _____ (buy) cookies for the picnic
e. My father _____ (not/be) a handsome boy.
f. The train _____ (stop) at Brighton on the way.
g. When _____ (Emma/break) her arm?
h. Paul _____ (not like) his holidays
i. There _____ (be) a lot of people at the concert last night
j. _____ (your parents/go) to Paris last month?

**3 Choose the right word (a, b or c) for each space.**

1 Learning Mandarin is not ..... difficult as I thought.
a much b as c very

2 French is similar ..... Italian because both languages come from Latin.
a with b for c to

3 I've been speaking English ..... I was about eight years old.
a ago b since c for

4 For me, Arabic is the ..... interesting language to listen to.
a more b most c much

5 My brother has ..... learnt how to say 'hello' in twenty different languages!
a already b yet c ever

6 Some languages don't have ..... words for 'left' or 'right'.
a no b all c any

7 You can improve your language skills ..... reading good stories.
a until b by c on

8 Our German teacher has ..... home to Berlin for the summer holidays.
a gone b going c went

9 There are some fun software programs for us to ..... in our language classroom.
a use b used c using

10 I'm planning to start ..... Russian next!
a learn b learnt c learning

**Total:** ____ **25**

## 2.5. Методические материалы

### 2.5.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Подготовка к международному экзамену Cambridge English: First for schools» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая – работа в парах, мини группах, индивидуальная - работа над проектами, разноуровневыми заданиями, фронтальная - беседы, опросы и ролевые игры.
При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- практические упражнения и вариативные задания;
- работа с наглядным материалом, использование интерактивных пособий;
- рассказ педагога, беседы, вопросы, пояснения, объяснения;
- проектная деятельность.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Книга для учителя Teacher' s Book.
2. Учебник Student's Book.
3. Рабочая тетрадь Workbook.

4. Аудио диски Audio CDs.
5. Электронный банк тестов Cambridge English Practice Test bank.
6. Интерактивное приложение Presentation plus.
7. DVD к книге для учителя.
8. Сайт поддержки УМК.

### 2.5.2. Материально-техническое обеспечение

Очные занятия проходят в светлых, просторных помещениях с удобными партами и стульями для учащихся. В каждом кабинете есть доска, пробковая доска (для вывешивания работ учащихся), маркеры, мультимедийный проектор, компьютер, колонки, доступ к Интернету. На очных и дистанционных уроках широко используются современные цифровые платформы и сайты, предназначенные для изучения языков, такие как Miro, Quizlet и Kahoot, что позволяет сделать процесс более интересным и адаптированным под подростковый возраст.

Также, преподаватель использует на уроках различные аудио и видеоматериалы, актуальные учащимся данного возраста и релевантные изучаемой теме.

## Список использованных источников


1. Литвиненко Е.Ю. Билингвизм: мультикультурная модель социализации личности. Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦ, ВШ 1999г.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык 2-4 классы»: Просвещение,2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
5. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - http://wikipedia.org . - (дата обращения: 20.08.2019).
6. Минаева Р.В. Дидактический материал на уроках английского языка [Электронный ресурс]. - https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655871/. – (дата обращения: 30.08.2019)

7. Тураевская Е.И. Психологический особенности подростка [Электронный ресурс].- https://tsput.ru/res/psi/turevskaya/Tur08.htm. – (дата обращения 30.08.2019)

8. Формы организации учебной деятельности на уроке [Электронный ресурс]. - http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika_-_moyseyuk_nye/formi_organizatsiyi_navchalnoyi_diyalnosti_uchniv_zanyatti.htm. –(дата обращения 21.08.2019)