

**Карельская региональная общественная организация дополнительного
образования
«Центр «Инициатива»**

«Утверждаю»
Директор КРООДО «Центр
«Инициатива»

_____ / Перминова А.В.
«06 » сентября 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
(поступление в колледжи Финляндии)**

**Основное общее образование
старше 18 лет**

Срок реализации: до 3 лет

**Разработчики:
Солдатенкова Н.С.**

КРООДО «Центр «Инициатива»

*Обсуждена и принята
на педагогическом совете
КРООДО «Центр «Инициатива»
Протокол № 20 от 06 сентября 2021 г.*

Петрозаводск
2021

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

В настоящее время россияне активно используют возможности получения высшего образования за рубежом для расширения своего кругозора, развития различных межкультурных навыков и изучения и/или улучшения финского и других языков. Интерес к вопросу получения высшего образования во многих зарубежных странах обусловлен тем, что российские школьники имеют право проходить обучение бесплатно; также, образование в таких странах, как, например, Финляндии предлагает студентам практическую направленность и качественные знания по изучаемому предмету.

Специфика курса «финский язык для поступления в колледжи Финляндии» заключается в том, что он не только готовит абитуриентов к формату и самому экзамену; он также даёт возможность определить, интересна ли выбранная специальность ученику. Он также помогает развить такие важные качества, как, например, умение работать в команде и самостоятельно, вести этическую беседу и конструктивно выражать своё мнение на финском языке. Такой результат достигается благодаря тому, что особый акцент в программе сделан на проектную деятельность (индивидуальную, парную и групповую), разбор конкретных случаев по предмету, опору на личный опыт и знания учащихся.

Программа разработана для учеников 11-х классов, а также студентов российских ВУЗов и техникумов и их выпускников, которые хотят получить образование в учебных заведениях Финляндии. Курс рассчитан на 288 академических часов и проводится круглогодично. Занятия проводятся 2/3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 2 академических часа.

Рабочая программа ориентирована на использование пособия Suomen Mestari и авторские наработки педагогов.

Календарно-тематический план по иностранному языку представлен в:

- Уровень А0-А0+ (48 часов) – Приложение №1 (финский язык)
- Уровень А0+-А1 (48 часов) – Приложение №2 (финский язык)
- Уровень А1-А1+ (48 часов) – Приложение №3 (финский язык)
- Уровень А1+А2 (48 часов) – Приложение №4 (финский язык)
- Уровень А2-А2+ (48 часов) – Приложение №5 (финский язык)
- Уровень А2+-В1 (48 часов) – Приложение №6 (финский язык)

В соответствие с этим, **целями** прохождения настоящего курса являются: формирование целостного представления об изучаемом предмете, содействие в развитии всех необходимых умений, навыков и знаний для прохождения экзамена на финском языке, а также приобщение учеников к реалиям сдачи международных экзаменов.

Являясь частью дополнительного образования, направленного на развитие умений работать в команде и в иноязычной и межкультурной среде, данный курс направлен на развитие таких личностных качеств, как: толерантность, гибкость, умение слушать, умение этично выражать своё

мнения и слышать мнение другого человека, умение вести конструктивную беседу.

В ходе их достижения решаются **задачи**:

- 1) систематизирование уже имеющихся знаний у учеников.
- 2) содействие развитию лексической базы по предмету;
- 3) обучение техники написания академических эссе;
- 4) обучение навыкам чтения сложных текстов, содержащих сложные грамматические обороты и лексику.
- 5) совершенствование умений ведения групповой беседы на финском языке с носителями языка.

Для достижения поставленных целей и задач используются главным образом коммуникативная методика преподавания, интегрированная с некоторыми элементами фундаментального, традиционного обучения иностранным языкам. Акцент ставится на реальное общение на иностранном языке, использование аутентичных текстов, игровых методик, работы со словарем, привлечение личного опыта учащихся, использование «метода кейсов» и проектной деятельности, аудирование, просмотр видео по теме, написание эссе, разработку портфолио и других формах обучения.

Данная рабочая программа строится на основе следующих принципов:

Дидактические: сознательность восприятия материала, активность, прочность сохранения материала в памяти, доступность и посильность изучаемого материала, межпредметная координация и межкультурное взаимодействие.

Лингвистические: системность и функциональность.

Психологические: мотивация и учет индивидуально-психологических особенностей личности учащихся.

Методические: коммуникативность, устное опережение, взаимосвязанность обучения видам речевой деятельности, профессиональное направление обучения и ситуативно-тематическая организация обучения.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. развитие готовности и способности учащихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
2. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;
4. умение ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

1. развитие умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2. развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
3. развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности и корректировать её;
4. развитие навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
5. развитие умения определять понятия, осуществлять обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
6. развитие умений смыслового чтения;
7. развитие умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Предметные результаты:

1. в коммуникативной сфере: ведение сложного этикетного диалога и групповой дискуссии по специальности; понимание на слух речи носителей языка и иностранных граждан с различными акцентами, использующих термины по специальности; быстрое прочтение, понимание и запоминание сложных и объемных текстов с терминологией по специальности; владение техникой написания академического эссе по специальности;
2. социокультурная осведомленность: знание норм речевого и неречевого поведения, знание этикета;
3. в ценностно-ориентированной сфере: приобщение к культурным ценностям других народов;
4. в трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде, готовность использовать различные средства улучшения и расширения знаний по специальности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, а также проведение ролевых игр, семинаров, диспутов, обобщающих уроков, пробных экзаменационных ситуаций. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе во внеурочное время. Примерами самостоятельной домашней работы могут быть: разработка портфолио, написание эссе, прочтение отчетов, статей и работа с ними.

Учебный план

Учебные программы в «Центре «Инициатива» реализуются в нескольких формах: *очная/групповая, очная/индивидуальная, дистанционная/групповая, дистанционная/индивидуальная.* На изучение одного уровня отводится 96 часов.

Материально-техническое обеспечение

Очные занятия проходят дистанционно с помощью программы Zoom и платформы Core или очно в светлых, просторных помещениях с удобными партами и стульями для учащихся. В каждом кабинете есть доска, пробковая доска (для вывешивания работ учащихся), маркеры, мультимедийный проектор, компьютер, колонки, доступ к Интернету. На очных и дистанционных уроках широко используются современные цифровые платформы и сайты, предназначенные для изучения языков, такие как Migo, Quizlet и Kahoot, что позволяет сделать процесс более интересным и адаптированным под подростковый возраст.

Также, преподаватель использует на уроках различные аудио и видеоматериалы, актуальные учащимся данного возраста и релевантные изучаемой теме.

В течение года проводится **контроль** знаний:

- a. текущий контроль;
- b. промежуточный;
- c. итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения отдельных программных тем проводится преподавателем. Данный контроль включает в себя тесты, срезы, практические работы. Также на усмотрение преподавателя определяется количество тестов и практических работ. В ходе выполнения упражнений преподаватель оценивает уровень сформированности тех или иных навыков у обучающихся.

Промежуточный контроль проводится по истечении первого полугодия. Данный контроль включает в себя тесты и практические работы, выявляющие уровень усвоения программы. По итогам контроля педагог принимает решение о корректировках программы, если они необходимы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждого курса в виде итогового занятия. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Оцениваются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности или преимущественно в (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В зависимости от целей курса акцент делается на оценку тех или иных речевых умений.

Учащиеся пишут творческие работы (сочинения, рассказы), делают постановки (по сказке, рассказу и т.д.), участвуют в различных конкурсах и проектах.

Сводная таблица по видам контроля

Контроль знаний	Входное контрольное тестирование	Промежуточный контроль знаний	Текущий контроль знаний	Итоговый контроль знаний
Контроль знаний	Сентябрь, 2021	Декабрь, 2021	Окончание темы	Апрель, 2022

В результате освоения данной программы в Центре «Инициатива» учащийся должен:

1. иметь целостное представление об экзамене и специальности;
2. иметь представление о прохождении международного экзамена на иностранном языке, а также все необходимые навыки, умения и знания для успешной сдачи экзамена;
3. иметь достаточную лексическую и грамматическую базу для успешного прохождения международного экзамена;
4. владеть техникой написания академического эссе на финском языке;
5. иметь навыки чтения объемных текстов, содержащих сложные грамматические обороты и специальную лексику;
6. иметь навыки понимания и запоминания сложных объемных текстов с терминологией по специальности;
7. уметь понимать на слух речь носителя языка и иностранных граждан с различными акцентами, использующих термины по специальности;
8. уметь вести этическую беседу и конструктивно выражать своё мнение на финском языке;
9. уметь работать в команде и самостоятельно, организовывать сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение;
10. уметь систематизировать полученные знания, осуществлять обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;
11. иметь способности к самообразованию и саморазвитию;
12. уметь ставить и формулировать цели и задачи, а также планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности и корректировать её;
13. быть мотивированным к обучению в высшем учебном заведении.

Список использованных источников

Ресурсы на русском языке:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

Книги на финском языке:

1. Marja-Liisa Saunela «Harjoitus tekee mestarin»