

**Карельская региональная общественная организация  
дополнительного образования  
«Центр «Инициатива»**

**«Утверждаю»**  
Директор КРООДО «Центр  
«Инициатива»  
\_\_\_\_\_ / Перминова А.В.  
«06 » сентября 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»**

**Основное общее образование  
11-17 лет  
Срок реализации: до 7 лет**

**Разработчики:  
Ларионова А. С.**

КРООДО «Центр «Инициатива»

***Обсуждена и принята  
на педагогическом совете  
КРООДО «Центр «Инициатива»  
Протокол № 20 от 06 сентября 2021 г.***

Петрозаводск  
2021

**Пояснительная записка к рабочей учебной программе**

Развитие современного мирового сообщества характеризуется широким развитием процессов социальной коммуникации и культурного обмена. Иностранный язык, являющийся гуманитарной дисциплиной, частью социальной культуры и средством выражения мышления, призван формировать личность, используется как средство достижения содержательного, информационно насыщенного и толерантного в культурном отношении общения.

Владение иностранным языком положительно влияет на расширение, а главное результативность профессиональной мобильности подростков.

Осознавая, что каждый народ видит в своем языке олицетворение своих культурных достижений, свое этническое своеобразие и уникальность, нельзя не замечать, что тенденции глобализации приобретают все большее значение в социальном развитии современного мира. Многоязычие все больше распространяется по всему миру, обусловленное увеличивающимся контактированием в таких сферах как экономика, наука, культура и политика.

Специфика программы «иностранный язык для детей 11-17 лет» в КРООДО «Центр «Инициатива» состоит в том, что подростки имеют возможность не только научиться правильно изъясняться на иностранном языке, понимать собеседника, читать тексты определенной сложности и писать различные виды сочинений. Упор также сделан на компетентностное развитие личности в условиях ориентации на общечеловеческие идеалы, а также усвоение базовой системы иноязычных знаний, норм и ценностей, позволяющих подростку будущему специалисту адекватно функционировать в социуме в качестве полноправного субъекта иноязычного общения и межкультурного взаимодействия.

Учащиеся «Центра «Инициатива» могут обучаться как в группе со своими сверстниками, так и индивидуально с преподавателем. Разница заключается в продолжительности одного занятия: групповое занятие для детей 11-17 лет, как правило, длится 90 минут, а индивидуальное – 60 минут.

Данная программа разработана с учетом возрастных и медико-психологических особенностей детей подросткового возраста. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в

решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысл, а механическое запоминание. Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

Календарно-тематический план по иностранному языку представлен в:

- Уровень A0+ - A1 (128 часов) – Приложение №1 (английский язык)
- Уровень A1-A2 (128 часов) – Приложение №2 (английский язык)
- Уровень A2-B1 (128 часов) – Приложение №3 (английский язык)
- Уровень B1-B1+ (128 часов) – Приложение №4 (английский язык)
- Уровень B1+ preB2 (128 часов) – Приложение №5 (английский язык)
- Уровень preB2 - B2 (128 часов) – Приложение №6 (английский язык)
- Уровень A0-A0+ (48 часов) – Приложение №7 (финский язык)
- Уровень A0+-A1 (48 часов) – Приложение №8 (финский язык)
- Уровень A1-A1+ (48 часов) – Приложение №9 (финский язык)
- Уровень A1+A2 (48 часов) – Приложение №10 (финский язык)
- Уровень A2-A2+ (48 часов) – Приложение №11 (финский язык)
- Уровень A2+-B1 (48 часов) – Приложение №12 (финский язык)
- Уровень HSK1+ - HSK+ (64 часа) - Приложение №13 (китайский язык)

Рабочая программа рассчитана на учебный год (с сентября по май) с перерывами на праздники и сезонные каникулы. Формами обучения являются:

Очная или дистанционная групповая – занятия проходят два раза в неделю по 90 минут;

Очная или дистанционная индивидуальная – занятия проходят два раза в неделю по 60 минут.

Таким образом, программа может реализовываться как очно так и дистанционно.

При реализации программы возможно построить индивидуальный образовательный маршрут, подходящий конкретного ученику.

Очные занятия проходят в группах до 12 человек в просторных классах, оснащенных партами, стульями, доской, ноутбуком, аудио колонками и мультимедийным проектором.

Дистанционные занятия проходят в группах до 8 человек с помощью онлайн платформ, материал адаптирован с помощью новейших

образовательных разработок в сфере обучения иностранным языкам (интерактивные доски, интерактивные учебники).

На занятиях дети не просто изучают материал по учебнику, но также играют, принимают участие в различных творческих проектах, конкурсах, организованных как внутри «Центра «Инициативы», так и за его пределами.

### **Цели и задачи учебной программы**

Рабочая программа разработана для преподавателей иностранного языка с целью обеспечить единство процесса преподавания в КРООДО «Центр «Инициатива». На основе предлагаемой программы преподаватели иностранного языка разрабатывают учебные материалы для учащихся, учитывающие особенности языка, уровень владения языком и потребности обучающихся.

Учебная программа по данной дисциплине предназначена для тех, кто нуждается в активизации и улучшении знаний и навыков по иностранному языку.

Основная **цель** учебной дисциплины является – развитие всех необходимых компетенций для успешного функционирования в различных ситуациях в англоязычной среде.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- 1) систематизация ранее полученных знаний не только по иностранному языку, но и другим школьным предметам;
- 2) активизация и совершенствование разговорных навыков по иностранному языку для общения на языке;
- 3) поддержание интереса к изучению иностранного языка, интереса к культурам других народов, другим странам;
- 4) совершенствование ведения этикетной письменной и устной беседы на различные темы;
- 5) развитие творческого подхода в изучении иностранного языка, выполнении работ, в том числе проектных;
- 6) развитие критического мышления у подростков;
- 7) формирование ценностей, идеалов, развитие полноценной личности.

В основе обучения иностранному языку лежит коммуникативный подход: упор делается, прежде всего, на развитие навыков говорения и понимания речи на слух. Обучение грамматике носит функциональную направленность.

В процессе обучения реализуется принцип интерактивного обучения. Учебный процесс организуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их целей, пожеланий, интересов и возможностей.

На занятиях используются различные виды деятельности: ролевые игры, беседы, дискуссии, проблемные ситуации, постановки, презентации, творческие задания. Ведущее место на занятиях занимают игровые упражнения. Самые часто используемые из них: «Карта сокровищ», «Часы», «Своя игра».

Формы работы на занятиях различны: фронтальная, индивидуальная, работа в группах и парах. Работа в группах подразделяется на работу в стандартных группах (от 5 до 12 человек), в мини-группах из 3-4 человек, в парах, индивидуально.

В обучении активно используются различные виды наглядности (карточки, компьютерные презентации и др.), аудио и видеоматериалы, компьютерные программы, аутентичные материалы. В обучении используются следующие технические средства обучения: магнитофоны, CD-проигрыватели, медиа-средства, компьютерные средства обучения. Объем домашнего задания определяется целями курса.

Дистанционные занятия проходят на онлайн платформах, позволяющих осуществить полное погружение в образовательный процесс (аудио, видео сопровождение, возможность разделить учащихся для работы по группам и парам), материал адаптирован с помощью новейших образовательных разработок в сфере обучения иностранным языкам (интерактивные доски, интерактивные учебники).

В начале академического года каждый ученик проходит тестирование на определение уровня владения языком для того, чтобы выявить его/ее знания и распределить в соответствующую группу. Для определения уровня английского языка, «Центр «Инициатива» использует тест “Prepare” издательства Cambridge Press, который можно пройти как в печатном варианте, так и в электронном. Тесты по финскому и китайскому языку являются авторским и разработаны преподавателями нашего центра.

Основными принципами обучения иностранному языку в КРОДОО «Центр «Инициатива» являются:

- применение коммуникативного подхода, а именно, развитие разговорных навыков учащихся, стимулирование спонтанной речи учащихся на иностранном языке;
- реализация принципа активного обучения, ориентация на потребности, интересы и мотивацию учащихся, обращение к опыту и знаниям учащихся;
- преимущественное применение игровых методов обучения с преобладанием речевых игровых упражнений, создание благоприятного психологического климата на уроке;
- принцип поэтапности усвоения материала, «от простого к сложному»;
- применение принципа обучения функциональной грамматики;
- использование различных форм работы (фронтальная, работа в парах, групповая) и видов работы: творческие задания, упражнения на

развитие языковой догадки и воображения, проблемные ситуации, дискуссии, разминки, инсценировки и др.;

- использование достаточного количества наглядных материалов: картинки, плакаты, вырезки из журналов, открыток, компьютерных файлов, ауди, видео-наглядность и пр.;
- обучение в оптимально-комфортном темпе для учащихся;
- индивидуальный подход к каждому участнику;
- отказ от принципа оценивания и сравнения учащихся.

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообучению и саморазвитию;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- укрепление форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и языковых способностей;
- формирование общего кругозора учеников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

*говорение:* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих

интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.



*Социокультурная компетенция:* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция:* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах 6 изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранный язык, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Примерная проблематика общения:

Для группы уровня А0 (начальный) – А1 (элементарный):

Люди: *приветствие, знакомство, рассказ о себе;*

Семейное древо: *моя семья, работа и профессии, внешность;*

Распорядок дня: *часы/ время, повседневные занятия;*

В школе: *мой школьный день, мои увлечения, любимый урок;*

В мире природы: *животный мир, домашние любимцы;*

Квартирный вопрос: *квартира и быт;*

Времена года: *погода, природа, отдых и мои увлечения;*

Подготовка к Рождеству: *подготовка видео-ролика, проектов за первое полугодие и выступление;*

Путешествие: *на вокзале, в аэропорту; в городе;*

Люди и характер: *люди и национальности;*

Мой друг: *дружба, мой лучший друг;*

Назад в прошлое: *моё детство, воспоминания из прошлого;*

Услуги: *у врача, в гостинице, на таможне;*

В свободное время: *в кафе, в ресторане, в музее и в кино;*

Всё о стране изучаемого языка: *история, культура, быт и традиции, литература, самые известные личности;*

На каникулах: *праздники, развлечения на каникулах, традиционная кухня.*

Для групп уровня А2 (предпороговый) – С1 (пороговый продвинутой)

Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Типы семей, социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в

различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.

Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Международный туризм. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Основы здорового образа жизни. Здоровое питание. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.

Мир природы. Флора и фауна в различных регионах мира. Охрана окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Экологические движения и организации.

Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Деятельность Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

Информационные технологии 21 века. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

### Учебный план

Как уже было указано выше, учебные программы в «Центре «Инициатива» реализуются в нескольких формах: *очная/групповая, очная/индивидуальная, дистанционная/групповая, дистанционная/индивидуальная.* На изучение иностранного языка отводится 128 часов в году.

В течение года проводится **контроль** знаний:

- a. текущий контроль;
- b. промежуточный;
- c. итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения отдельных программных тем проводится преподавателем. Данный контроль включает в себя тесты, срезы, практические работы. Также на усмотрение преподавателя определяется количество тестов и практических работ. В ходе выполнения упражнений преподаватель оценивает уровень сформированности тех или иных навыков у обучающихся.

Промежуточный контроль проводится по истечении первого полугодия. Данный контроль включает в себя тесты и практические работы, выявляющие уровень усвоения программы. По итогам контроля педагог принимает решение о корректировках программы, если они необходимы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждого курса в виде итогового занятия. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Оцениваются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности или преимущественно в (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В зависимости от целей курса акцент делается на оценку тех или иных речевых умений.

Итоговый контроль проводится на усмотрение преподавателя либо в виде теста, который он разрабатывает сам по окончании курса из 20 вопросов. Критерий теста от 0 до 15 правильных ответов является курс успешно пройденным. Либо последнее занятие проходит в форме игры, где преподаватель сам строит критерии устного высказывания, основываясь на пройденный материал по курсу.

Возможные формы проведения итогового занятия:

- 1) Игра «Своя игра». Игра проводится по принципу телевизионной игры. Участники по очереди выбирают вопросы, указывая тему и

количество баллов. В зависимости от количества баллов вопросы различаются по сложности.

2) Ролевая игра «Часы» также дает возможность проверить понимание языка у учащихся. В начале игры каждый из участников получает роль. Затем на листах все участники рисуют циферблат с часами. Участники назначают друг другу свидания на определенный час. Далее ведущий-преподаватель объявляет время и дает участникам тему для обсуждения (еда, рабочий день и т.д.). Цель упражнения - как можно больше задать друг другу вопросы по заданной теме. Здесь идет проверка как грамматики, так и лексики. Далее преподаватель назначает новое время, и участники уже меняются ролями и обсуждают новую тему.

3) Игра «Карта сокровищ». Учащиеся, работая с картой, получают задания, успешное выполнение которых позволит им получить подсказки. Постепенно получая и выполняя подсказки-задания, учащиеся обнаруживают клад. Пример: Купите в магазине H&M в Стокгольме красное платье 40 размера. В кармане платья вы найдете подсказку. Закажите в ресторане Rivoli в Париже десерт с клубникой. В нем вы найдете подсказку.

*В результате освоения Программы обучаемый должен:*

- *знать основные правила чтения, владеть основными навыками произношения, ударения и интонации;*
- *владеть основами грамматики, знать и уметь использовать основные грамматические структуры и модели предложений;*
- *уметь понимать прослушанный текст, извлекая из него важную и необходимую информацию;*
- *уметь поддерживать беседу на знакомые темы;*
- *уверенно читать тексты, понимать основные моменты письменного сообщения.*

### **Сводная таблица по видам контроля**

Вид контроля	Сентябрь, 2021	Декабрь, 2021	Окончание юнита	Май, 2022
Контроль знаний	Входное контрольное тестирование	Промежуточный контроль знаний	Текущий контроль знаний	Итоговый контроль знаний

### **Календарный учебный график**

Учебный год включает 128 часов, это 37 недель, включая осенние, зимние и весенние каникулы. Начало реализации учебной программы –

вторая неделя сентября, окончание - последняя неделя мая текущего года. Календарно-тематические планирования по языкам представлены в Приложениях 1 - 13.

### **Материально-техническое обеспечение**

Очные занятия проходят в светлых, просторных помещениях с удобными партами и стульями для учащихся. В каждом кабинете есть доска, пробковая доска (для вывешивания работ учащихся), маркеры, мультимедийный проектор, компьютер, колонки, доступ к Интернету. На очных и дистанционных уроках широко используются современные цифровые платформы и сайты, предназначенные для изучения языков, такие как Miro, Quizlet и Kahoot, что позволяет сделать процесс более интересным и адаптированным под подростковый возраст.

Также, преподаватель использует на уроках различные аудио и видеоматериалы, актуальные учащимся данного возраста и релевантные изучаемой теме.

### **Формы аттестации**

В «Центре «Инициатива» проводятся две основные аттестации контроля знаний – промежуточная аттестация (декабрь) и итоговая аттестация (май). В течение года также проводятся тестирования по окончании одного модуля (юнита, главы).

Учащиеся пишут творческие работы (сочинения, рассказы, анекдоты), делают постановки (по сказке, рассказу и т.д.), участвуют в различных конкурсах и проектах.

### **Методические материалы**

Преподаватели «Центра «Инициатива» используют следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Одним из главных методов взаимодействия с учениками на уроках иностранного языка является *интерактивный* метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

На занятиях по иностранному языку для детей 11-17 лет ведущими формами организации процесса являются:

- урок-игра;
- диалог;
- дебаты;
- дискуссии;
- урок-соревнование и другие

На занятиях используются следующие *педагогические технологии*:

- эвристическое обучение (эвристическая беседа, метод мозгового штурма, технология творческого развития учащегося);
- метод проектов;
- развитие критического мышления через чтение или письмо;
- технология парного обучения;
- разноуровневое обучение;
- прямые интерактивные игровые методы и многие другие.

Занятия строятся по определенному алгоритму и включают в себя следующие этапы:

- 1) *Организационный* (подготовка учебного помещения, учебных и других дидактических материалов к занятию);
- 2) *Подготовительный* (разминка в начале занятия: фонетическая, языковая или речевая);
- 3) *Основной* (подача нового материала, усвоение новых знаний)

4) *Итоговый* (подведение итогов, получение обратной связи от учеников, домашнее задание к следующему занятию).

На занятиях широко используются различные дидактические материалы:

- различные игры для обучения иностранному языку – лото, домино, логические игры;
- скороговорки, загадки, а также такие головоломки, как кроссворды;
- всевозможный демонстрационный материал (пазлы, плакаты, карточки).

#### **Доступность программы для различных категорий обучающихся**

Как уже было сказано, в «Центре «Инициатива» существуют разные формы обучения, одной из которых является индивидуальная (как очная, так и заочная). Данная форма обучения подходит для детей, которые не могут заниматься по фиксированному расписанию группы, а также для детей с определенными индивидуальными особенностями и предпочтениями.

Индивидуальная форма обучения позволяет преподавателю выстроить программу с учетом личностных пожеланий и особенностей учащегося. Такая форма обучения также подходит для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как преподаватель может связываться с учеником по скайпу или любой другой платформе для проведения видео уроков. Дистанционная форма обучения также подходит для школьников, которые живут в пригороде или других регионах нашей страны и не имеют возможности физически присутствовать на занятиях.

В «Центре «Инициатива» активно развивается модульное обучение, а также комбинированное обучение, направленное на самостоятельное дистанционное изучение материала учениками на образовательной платформе CLMS. Ученики не только выполняют упражнения, нацеленные на тренировку лексико-грамматических навыков, но также могут прослушивать различные дополнительные аудиоматериалы и просматривать видео по изучаемым темам.



### Список использованных источников

1. Литвиненко Е.Ю. Билингвизм: мультикультурная модель социализации личности. Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦ, ВШ 1999г.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова «Английский язык 2-4 классы»: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
5. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - <http://wikipedia.org> . - (дата обращения: 20.08.2019).
6. Минаева Р.В. Дидактический материал на уроках английского языка [Электронный ресурс]. - <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655871/>. – (дата обращения: 30.08.2019)
7. Тураевская Е.И. Психологические особенности подростка [Электронный ресурс].- <https://tsput.ru/res/psi/turevskaya/Tur08.htm>. – (дата обращения 30.08.2019)
8. Формы организации учебной деятельности на уроке [Электронный ресурс]. - [http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika\\_-\\_moyseyuk\\_nye/formi\\_organizatsiyi\\_navchalnoyi\\_diyalnosti\\_uchniv\\_zanyatti.htm](http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika_-_moyseyuk_nye/formi_organizatsiyi_navchalnoyi_diyalnosti_uchniv_zanyatti.htm). –(дата обращения 21.08.2019)

