

**Карельская региональная общественная организация
дополнительного образования
«Центр «Инициатива»**

«Утверждаю»
Директор КРООДО «Центр
«Инициатива»
_____ / Перминова А.В.
«06 » сентября 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»

**Основное общее образование
11-17 лет
Срок реализации: до 7 лет**

**Разработчики:
Ларионова А. С.**

КРООДО «Центр «Инициатива»

***Обсуждена и принята
на педагогическом совете
КРООДО «Центр «Инициатива»
Протокол № 20 от 06 сентября 2021 г.***

Петрозаводск
2021

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Развитие современного мирового сообщества характеризуется широким развитием процессов социальной коммуникации и культурного обмена. Иностранный язык, являющийся гуманитарной дисциплиной, частью социальной культуры и средством выражения мышления, призван формировать личность, используется как средство достижения содержательного, информационно насыщенного и толерантного в культурном отношении общения.

Владение иностранным языком положительно влияет на расширение, а главное результативность профессиональной мобильности подростков.

Осознавая, что каждый народ видит в своем языке олицетворение своих культурных достижений, свое этническое своеобразие и уникальность, нельзя не замечать, что тенденции глобализации приобретают все большее значение в социальном развитии современного мира. Многоязычие все больше распространяется по всему миру, обусловленное увеличивающимся контактированием в таких сферах как экономика, наука, культура и политика.

Специфика программы «иностранный язык для детей 11-17 лет» в КРООДО «Центр «Инициатива» состоит в том, что подростки имеют возможность не только научиться правильно изъясняться на иностранном языке, понимать собеседника, читать тексты определенной сложности и писать различные виды сочинений. Упор также сделан на компетентностное развитие личности в условиях ориентации на общечеловеческие идеалы, а также усвоение базовой системы иноязычных знаний, норм и ценностей, позволяющих подростку будущему специалисту адекватно функционировать в социуме в качестве полноправного субъекта иноязычного общения и межкультурного взаимодействия.

Учащиеся «Центра «Инициатива» могут обучаться как в группе со своими сверстниками, так и индивидуально с преподавателем. Разница заключается в продолжительности одного занятия: групповое занятие для детей 11-17 лет, как правило, длится 90 минут, а индивидуальное – 60 минут.

Данная программа разработана с учетом возрастных и медико-психологических особенностей детей подросткового возраста. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в

решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысл, а механическое запоминание. Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

Календарно-тематический план по иностранному языку представлен в:

- Уровень A0+ - A1 (128 часов) – Приложение №1 (английский язык)
- Уровень A1-A2 (128 часов) – Приложение №2 (английский язык)
- Уровень A2-B1 (128 часов) – Приложение №3 (английский язык)
- Уровень B1-B1+ (128 часов) – Приложение №4 (английский язык)
- Уровень B1+ preB2 (128 часов) – Приложение №5 (английский язык)
- Уровень preB2 - B2 (128 часов) – Приложение №6 (английский язык)
- Уровень A0-A0+ (48 часов) – Приложение №7 (финский язык)
- Уровень A0+-A1 (48 часов) – Приложение №8 (финский язык)
- Уровень A1-A1+ (48 часов) – Приложение №9 (финский язык)
- Уровень A1+A2 (48 часов) – Приложение №10 (финский язык)
- Уровень A2-A2+ (48 часов) – Приложение №11 (финский язык)
- Уровень A2+-B1 (48 часов) – Приложение №12 (финский язык)
- Уровень HSK1+ - HSK+ (64 часа) - Приложение №13 (китайский язык)

Рабочая программа рассчитана на учебный год (с сентября по май) с перерывами на праздники и сезонные каникулы. Формами обучения являются:

Очная или дистанционная групповая – занятия проходят два раза в неделю по 90 минут;

Очная или дистанционная индивидуальная – занятия проходят два раза в неделю по 60 минут.

Таким образом, программа может реализовываться как очно так и дистанционно.

При реализации программы возможно построить индивидуальный образовательный маршрут, подходящий конкретного ученику.

Очные занятия проходят в группах до 12 человек в просторных классах, оснащенных партами, стульями, доской, ноутбуком, аудио колонками и мультимедийным проектором.

Дистанционные занятия проходят в группах до 8 человек с помощью онлайн платформ, материал адаптирован с помощью новейших

образовательных разработок в сфере обучения иностранным языкам (интерактивные доски, интерактивные учебники).

На занятиях дети не просто изучают материал по учебнику, но также играют, принимают участие в различных творческих проектах, конкурсах, организованных как внутри «Центра «Инициативы», так и за его пределами.

Цели и задачи учебной программы

Рабочая программа разработана для преподавателей иностранного языка с целью обеспечить единство процесса преподавания в КРООДО «Центр «Инициатива». На основе предлагаемой программы преподаватели иностранного языка разрабатывают учебные материалы для учащихся, учитывающие особенности языка, уровень владения языком и потребности обучающихся.

Учебная программа по данной дисциплине предназначена для тех, кто нуждается в активизации и улучшении знаний и навыков по иностранному языку.

Основная **цель** учебной дисциплины является – развитие всех необходимых компетенций для успешного функционирования в различных ситуациях в англоязычной среде.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- 1) систематизация ранее полученных знаний не только по иностранному языку, но и другим школьным предметам;
- 2) активизация и совершенствование разговорных навыков по иностранному языку для общения на языке;
- 3) поддержание интереса к изучению иностранного языка, интереса к культурам других народов, другим странам;
- 4) совершенствование ведения этикетной письменной и устной беседы на различные темы;
- 5) развитие творческого подхода в изучении иностранного языка, выполнении работ, в том числе проектных;
- 6) развитие критического мышления у подростков;
- 7) формирование ценностей, идеалов, развитие полноценной личности.

В основе обучения иностранному языку лежит коммуникативный подход: упор делается, прежде всего, на развитие навыков говорения и понимания речи на слух. Обучение грамматике носит функциональную направленность.

В процессе обучения реализуется принцип интерактивного обучения. Учебный процесс организуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их целей, пожеланий, интересов и возможностей.

На занятиях используются различные виды деятельности: ролевые игры, беседы, дискуссии, проблемные ситуации, постановки, презентации, творческие задания. Ведущее место на занятиях занимают игровые упражнения. Самые часто используемые из них: «Карта сокровищ», «Часы», «Своя игра».

Формы работы на занятиях различны: фронтальная, индивидуальная, работа в группах и парах. Работа в группах подразделяется на работу в стандартных группах (от 5 до 12 человек), в мини-группах из 3-4 человек, в парах, индивидуально.

В обучении активно используются различные виды наглядности (карточки, компьютерные презентации и др.), аудио и видеоматериалы, компьютерные программы, аутентичные материалы. В обучении используются следующие технические средства обучения: магнитофоны, CD-проигрыватели, медиа-средства, компьютерные средства обучения. Объем домашнего задания определяется целями курса.

Дистанционные занятия проходят на онлайн платформах, позволяющих осуществить полное погружение в образовательный процесс (аудио, видео сопровождение, возможность разделить учащихся для работы по группам и парам), материал адаптирован с помощью новейших образовательных разработок в сфере обучения иностранным языкам (интерактивные доски, интерактивные учебники).

В начале академического года каждый ученик проходит тестирование на определение уровня владения языком для того, чтобы выявить его/ее знания и распределить в соответствующую группу. Для определения уровня английского языка, «Центр «Инициатива» использует тест “Prepare” издательства Cambridge Press, который можно пройти как в печатном варианте, так и в электронном. Тесты по финскому и китайскому языку являются авторским и разработаны преподавателями нашего центра.

Основными принципами обучения иностранному языку в КРОДОО «Центр «Инициатива» являются:

- применение коммуникативного подхода, а именно, развитие разговорных навыков учащихся, стимулирование спонтанной речи учащихся на иностранном языке;
- реализация принципа активного обучения, ориентация на потребности, интересы и мотивацию учащихся, обращение к опыту и знаниям учащихся;
- преимущественное применение игровых методов обучения с преобладанием речевых игровых упражнений, создание благоприятного психологического климата на уроке;
- принцип поэтапности усвоения материала, «от простого к сложному»;
- применение принципа обучения функциональной грамматики;
- использование различных форм работы (фронтальная, работа в парах, групповая) и видов работы: творческие задания, упражнения на

развитие языковой догадки и воображения, проблемные ситуации, дискуссии, разминки, инсценировки и др.;

- использование достаточного количества наглядных материалов: картинки, плакаты, вырезки из журналов, открыток, компьютерных файлов, ауди, видео-наглядность и пр.;
- обучение в оптимально-комфортном темпе для учащихся;
- индивидуальный подход к каждому участнику;
- отказ от принципа оценивания и сравнения учащихся.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообучению и саморазвитию;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- укрепление форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и языковых способностей;
- формирование общего кругозора учеников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих

интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах 6 изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранный язык, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Примерная проблематика общения:

Для группы уровня А0 (начальный) – А1 (элементарный):

Люди: *приветствие, знакомство, рассказ о себе;*

Семейное древо: *моя семья, работа и профессии, внешность;*

Распорядок дня: *часы/ время, повседневные занятия;*

В школе: *мой школьный день, мои увлечения, любимый урок;*

В мире природы: *животный мир, домашние любимцы;*

Квартирный вопрос: *квартира и быт;*

Времена года: *погода, природа, отдых и мои увлечения;*

Подготовка к Рождеству: *подготовка видео-ролика, проектов за первое полугодие и выступление;*

Путешествие: *на вокзале, в аэропорту; в городе;*

Люди и характер: *люди и национальности;*

Мой друг: *дружба, мой лучший друг;*

Назад в прошлое: *моё детство, воспоминания из прошлого;*

Услуги: *у врача, в гостинице, на таможне;*

В свободное время: *в кафе, в ресторане, в музее и в кино;*

Всё о стране изучаемого языка: *история, культура, быт и традиции, литература, самые известные личности;*

На каникулах: *праздники, развлечения на каникулах, традиционная кухня.*

Для групп уровня А2 (предпороговый) – С1 (пороговый продвинутой)

Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Типы семей, социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в

различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.

Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Международный туризм. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Основы здорового образа жизни. Здоровое питание. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.

Мир природы. Флора и фауна в различных регионах мира. Охрана окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Экологические движения и организации.

Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Деятельность Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

Информационные технологии 21 века. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

Учебный план

Как уже было указано выше, учебные программы в «Центре «Инициатива» реализуются в нескольких формах: *очная/групповая, очная/индивидуальная, дистанционная/групповая, дистанционная/индивидуальная.* На изучение иностранного языка отводится 128 часов в году.

В течение года проводится **контроль** знаний:

- a. текущий контроль;
- b. промежуточный;
- c. итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения отдельных программных тем проводится преподавателем. Данный контроль включает в себя тесты, срезы, практические работы. Также на усмотрение преподавателя определяется количество тестов и практических работ. В ходе выполнения упражнений преподаватель оценивает уровень сформированности тех или иных навыков у обучающихся.

Промежуточный контроль проводится по истечении первого полугодия. Данный контроль включает в себя тесты и практические работы, выявляющие уровень усвоения программы. По итогам контроля педагог принимает решение о корректировках программы, если они необходимы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждого курса в виде итогового занятия. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Оцениваются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности или преимущественно в (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В зависимости от целей курса акцент делается на оценку тех или иных речевых умений.

Итоговый контроль проводится на усмотрение преподавателя либо в виде теста, который он разрабатывает сам по окончании курса из 20 вопросов. Критерий теста от 0 до 15 правильных ответов является курс успешно пройденным. Либо последнее занятие проходит в форме игры, где преподаватель сам строит критерии устного высказывания, основываясь на пройденный материал по курсу.

Возможные формы проведения итогового занятия:

- 1) Игра «Своя игра». Игра проводится по принципу телевизионной игры. Участники по очереди выбирают вопросы, указывая тему и

количество баллов. В зависимости от количества баллов вопросы различаются по сложности.

2) Ролевая игра «Часы» также дает возможность проверить понимание языка у учащихся. В начале игры каждый из участников получает роль. Затем на листах все участники рисуют циферблат с часами. Участники назначают друг другу свидания на определенный час. Далее ведущий-преподаватель объявляет время и дает участникам тему для обсуждения (еда, рабочий день и т.д.). Цель упражнения - как можно больше задать друг другу вопросы по заданной теме. Здесь идет проверка как грамматики, так и лексики. Далее преподаватель назначает новое время, и участники уже меняются ролями и обсуждают новую тему.

3) Игра «Карта сокровищ». Учащиеся, работая с картой, получают задания, успешное выполнение которых позволит им получить подсказки. Постепенно получая и выполняя подсказки-задания, учащиеся обнаруживают клад. Пример: Купите в магазине H&M в Стокгольме красное платье 40 размера. В кармане платья вы найдете подсказку. Закажите в ресторане Rivoli в Париже десерт с клубникой. В нем вы найдете подсказку.

В результате освоения Программы обучаемый должен:

- *знать основные правила чтения, владеть основными навыками произношения, ударения и интонации;*
- *владеть основами грамматики, знать и уметь использовать основные грамматические структуры и модели предложений;*
- *уметь понимать прослушанный текст, извлекая из него важную и необходимую информацию;*
- *уметь поддерживать беседу на знакомые темы;*
- *уверенно читать тексты, понимать основные моменты письменного сообщения.*

Сводная таблица по видам контроля

Вид контроля	Сентябрь, 2021	Декабрь, 2021	Окончание юнита	Май, 2022
Контроль знаний	Входное контрольное тестирование	Промежуточный контроль знаний	Текущий контроль знаний	Итоговый контроль знаний

Календарный учебный график

Учебный год включает 128 часов, это 37 недель, включая осенние, зимние и весенние каникулы. Начало реализации учебной программы –

вторая неделя сентября, окончание - последняя неделя мая текущего года. Календарно-тематические планирования по языкам представлены в Приложениях 1 - 13.

Материально-техническое обеспечение

Очные занятия проходят в светлых, просторных помещениях с удобными партами и стульями для учащихся. В каждом кабинете есть доска, пробковая доска (для вывешивания работ учащихся), маркеры, мультимедийный проектор, компьютер, колонки, доступ к Интернету. На очных и дистанционных уроках широко используются современные цифровые платформы и сайты, предназначенные для изучения языков, такие как Miro, Quizlet и Kahoot, что позволяет сделать процесс более интересным и адаптированным под подростковый возраст.

Также, преподаватель использует на уроках различные аудио и видеоматериалы, актуальные учащимся данного возраста и релевантные изучаемой теме.

Формы аттестации

В «Центре «Инициатива» проводятся две основные аттестации контроля знаний – промежуточная аттестация (декабрь) и итоговая аттестация (май). В течение года также проводятся тестирования по окончанию одного модуля (юнита, главы).

Учащиеся пишут творческие работы (сочинения, рассказы, анекдоты), делают постановки (по сказке, рассказу и т.д.), участвуют в различных конкурсах и проектах.

Методические материалы

Преподаватели «Центра «Инициатива» используют следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Одним из главных методов взаимодействия с учениками на уроках иностранного языка является *интерактивный* метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

На занятиях по иностранному языку для детей 11-17 лет ведущими формами организации процесса являются:

- урок-игра;
- диалог;
- дебаты;
- дискуссии;
- урок-соревнование и другие

На занятиях используются следующие *педагогические технологии*:

- эвристическое обучение (эвристическая беседа, метод мозгового штурма, технология творческого развития учащегося);
- метод проектов;
- развитие критического мышления через чтение или письмо;
- технология парного обучения;
- разноуровневое обучение;
- прямые интерактивные игровые методы и многие другие.

Занятия строятся по определенному алгоритму и включают в себя следующие этапы:

- 1) *Организационный* (подготовка учебного помещения, учебных и других дидактических материалов к занятию);
- 2) *Подготовительный* (разминка в начале занятия: фонетическая, языковая или речевая);
- 3) *Основной* (подача нового материала, усвоение новых знаний)

4) *Итоговый* (подведение итогов, получение обратной связи от учеников, домашнее задание к следующему занятию).

На занятиях широко используются различные дидактические материалы:

- различные игры для обучения иностранному языку – лото, домино, логические игры;
- скороговорки, загадки, а также такие головоломки, как кроссворды;
- всевозможный демонстрационный материал (пазлы, плакаты, карточки).

Доступность программы для различных категорий обучающихся

Как уже было сказано, в «Центре «Инициатива» существуют разные формы обучения, одной из которых является индивидуальная (как очная, так и заочная). Данная форма обучения подходит для детей, которые не могут заниматься по фиксированному расписанию группы, а также для детей с определенными индивидуальными особенностями и предпочтениями.

Индивидуальная форма обучения позволяет преподавателю выстроить программу с учетом личностных пожеланий и особенностей учащегося. Такая форма обучения также подходит для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как преподаватель может связываться с учеником по скайпу или любой другой платформе для проведения видео уроков. Дистанционная форма обучения также подходит для школьников, которые живут в пригороде или других регионах нашей страны и не имеют возможности физически присутствовать на занятиях.

В «Центре «Инициатива» активно развивается модульное обучение, а также комбинированное обучение, направленное на самостоятельное дистанционное изучение материала учениками на образовательной платформе CLMS. Ученики не только выполняют упражнения, нацеленные на тренировку лексико-грамматических навыков, но также могут прослушивать различные дополнительные аудиоматериалы и просматривать видео по изучаемым темам.

Список использованных источников

1. Литвиненко Е.Ю. Билингвизм: мультикультурная модель социализации личности. Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦ, ВШ 1999г.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова «Английский язык 2-4 классы»: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
5. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - <http://wikipedia.org> . - (дата обращения: 20.08.2019).
6. Минаева Р.В. Дидактический материал на уроках английского языка [Электронный ресурс]. - <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655871/>. – (дата обращения: 30.08.2019)
7. Тураевская Е.И. Психологические особенности подростка [Электронный ресурс].- <https://tsput.ru/res/psi/turevskaya/Tur08.htm>. – (дата обращения 30.08.2019)
8. Формы организации учебной деятельности на уроке [Электронный ресурс]. - http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika_-_moyseyuk_nye/formi_organizatsiyi_navchalnoyi_diyalnosti_uchniv_zanyatti.htm. –(дата обращения 21.08.2019)

