

**Календарно-тематическое планирование  
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии  
64 часа**

Иностранный язык: английский

Количество часов: 64 часа

Количество занятий в неделю: 2 занятия по 1 академическому часу либо 1 занятие по 2 академических часа

Входящий уровень: А0+

Присвоенный уровень: А0+

Возраст учащихся: 9-10 лет

Составитель документа: Рябая Екатерина Олеговна

Используемые учебные пособия: Kid's box 3 Second edition updated by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Элементы УМК:

Workbook (PT) – рабочая тетрадь

Teacher's book (КУ) – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book

Class Audio CD – аудио сопровождение к учебнику и PT

Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде

CLMS – онлайн ресурсы (cambridgelms.org/primary)

P+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации.

№ занятия	Дата занятия	Тема раздела программы, тема урока	Количество часов	Говорение	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Домашнее задание	Контроль	Проектная деятельность
1		<b>Hello!</b> (Знакомство)	1	- вопросы-ответы в парах: упр. 3 с. 4	<b>Приветствия:</b> Hello	- чтение краткого описания	- аудирование кратких описаний	- чтение и выбор			

				- игра: КУ с. 99	Goodbye, What's your name? My name's... How old are you? I'm (eight). Have you got...? I've got (a brother / a dog). I like (reading). What's ... called? She / He / It's called..., comic, Lock and Key	героя, соотнесение с картинкой: упр. 1 с. 4	героев: упр. 2 с. 4	подходящих слов: РТ упр. 1 с. 4 - рисунок и описание самого себя: РТ упр. 2 с. 4 - расшифровка имен, выбор подходящих слов: TRB с. 9 / P+			
2		Colors	1	<b>Цвета:</b> blue, pink, black, red, yellow, green, orange, white, grey, purple, brown <b>Игрушки:</b> helicopter, doll, computer, kite, game, lorry, camera, train, bike, monster <b>Цифры:</b> 11 – 20 <b>Алфавит</b> - игра в парах по материалу упр. 4: упр. 5 с. 4 - игра: КУ с. 99	<b>Предлоги</b>	- повторение предлогов, чтение предложений и нахождение предмета на картинке: упр. 6 с. 5 - CLMS Vocabulary 1	- аудирование названий игрушек, нахождение их на картинке и описание по образцу (число и цвет): упр. 4 с. 5	- раскрашивание картинки (повторение цифр, цветов): РТ упр. 3 с. 5 - аудирование и письмо (количество игрушек): РТ упр. 4 с. 5 - нахождение слов в головоломке, их написание: TRB с. 10 / P+			

3		Rainbow	1	- чтение вопросов по картинке и устные ответы на них (в парах): упр. 9 с. 6 - игра: КУ с. 99	Present Continuous statements, questions and short answers	- чтение текста, нахождение героев на картинке: упр. 7 с. 6	- аудирование предложений, соотнесение информации с изображением героев: упр. 7 с. 6	- соотнесение силуэтов героев с их именами, запись имен: РТ упр. 5 с. 6 - запись ответов на вопросы: РТ упр. 6 с. 6 - соотнесение вопросов с ответами: упр. 7 с. 6			
4		What do you have?	1	- разучивание и исполнение песенки: упр. 11 с. 7 - игра: КУ с. 99 - работа над песенкой: TRB с. 13 / P+; Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 – 33 - CLMS Vocabulary 2	Have got / has got: I've / He's / She's / We've got	- чтение предложений, соотнесение с картинкой («да» / «нет»): упр. 12 с. 7 - CLMS Grammar 1	- аудирование песни, нахождение героя на картинке: упр. 10 с. 7	- чтение небольшого текста, запись имен, раскрашивание: РТ упр. 8 с. 7 - исправление предложений: РТ упр. 9 с. 7			
5		Abilities	1	Rhyming words with different long and short vowel-sounds: - работа над произношением: упр. 13 с. 8 - вопросы - ответы Can you play football? Yes, I can; работа в парах:	Can (for ability)	- чтение текста, заполнение таблицы: РТ упр. 11 с. 8 - CLMS Grammar 2		- выбор рифмующихся слов: РТ упр. 10 с. 8  - CLMS Vocabulary 3			Составление и запись рассказа о своих друзьях: РТ упр. 11 с. 8  - составление и запись рассказа о себе:

				упр. 14 с. 8 - игра: КУ с. 99 - 100							TRB с. 11 / P+
6		Повторение	1	detective agency, magnifying glass, brushes, joke, fur - CLMS Game 1, 2		- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 9 - чтение легенды: TRB с. 14 / P+ - CLMS Grammar 3, Reading 1, 2	- работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 12 / P+ - аудирование и соединение точек: PT упр. 12 с. 9	- ответы на вопросы о своих предпочтениях : PT упр. 13 с. 9			
7		<b>Unit 1. Family matters</b> (Семья важна)	1	<b>Семья:</b> aunt, uncle, daughter, son, granddaughter, grandson, grandparent, parent - ответы на вопросы с использованием новых слов: упр. 1 - 2 с. 10 - чтение вопросов, ответы на них (работа в парах): упр. 3 с. 10 - игра: КУ с. 100	Possessive -'s	- CLMS Vocabulary 1	- аудирование предложений, поиск пар картинок: PT упр. 1 с. 10	- выбор подходящего по смыслу слова, запись его: PT упр. 2 с. 10			
8		Family members	1	<b>Семья:</b> children, grandparents, grandchildren, good at - расспрос по картинке в парах: упр. 6 с. 11	Present Continuous for present actions	- чтение предложений, выбор героя: PT упр. 3 с. 11 - CLMS Vocabulary 2	- аудирование предложений, выбор героя на картинке: упр. 4 с. 11 - аудирование предложений,	- чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе текста:			

				- игра: КУ с. 100			выбор правильного героя на картинке с использованием новых слов: упр. 5 с. 11	РТ упр. 4 с. 11 - работа над правописанием (новая лексика): TRB с. 16 / P+			
9		Different people	1	science, doctor, naughty, quiet, towel, clever, at the shops, read about, catch, helmet - ответы на вопросы по картинке (в парах): упр. 7 с. 12 - игра: КУ с. 100	Present simple, like, love, enjoy + -ing / nouns, want + infinitive	- чтение текста вслух, поиск ответов на вопросы: упр. 8 с. 12 - чтение высказываний по тексту («да» / «нет»): упр. 9 с. 12 - чтение вопросов, выбор подходящего ответа ( <b>YLE Starters</b> ): РТ упр. 5 с. 12 - чтение и нахождение пары из двух предложений: РТ упр. 6 с. 12 - CLMS Grammar 1, 2		- описание действий на картинках с использованием новых грамматических структур: TRB с. 17 / P+			
10		Appearance	1	<b>Описание людей:</b> beard, curly, fair, moustache, straight hair, funny, Farmer		- чтение песни, заполнение пропусков: упр. 10 с. 13 - CLMS Vocabulary 3		- расшифровка анаграммы, поиск слов в головоломке: РТ упр. 7 с. 13 - чтение текста,			Рисунок «семейного дерева»: упр. 12 с. 13

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение песенки: упр. 11 с. 13</li> <li>- опрос в группе с опорой на таблицу: PT упр. 8 с. 13</li> <li>- работа над песенкой: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 - 33</li> <li>- игра: КУ с. 100</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>нахождение героев на картинке, их описание: TRB с. 18 / P+</li> <li>- работа над песенкой: TRB с. 20 / P+</li> </ul>				
11		Повторение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>pet, thief, dirty, jacket, detective agency</li> <li>- подведение итогов: PT Can do с. 15</li> <li>- игра: КУ с. 100</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 15</li> <li>- работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 19 / P+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеосюжета Kid's Box Art Show: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 – 11 / P+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 15</li> </ul>				
12		CLIL: Art Искусство (портреты)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>painting, portrait, artist, self-portrait</li> <li>- игра (задай 5 вопросов и угадай картину): упр. 2 с. 16</li> <li>- выбор лишней картинки: PT упр. 2 с. 16</li> <li>- игра: КУ с. 100 - 101</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение небольшого текста, выбор портрета: упр. 1 с. 16</li> <li>- чтение описания людей на портрете, выбор правильного имени: PT упр. 1 с. 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование описания картин, выбор картины, соответствующей описанию: упр. 2 с. 16</li> <li><b>YLE Movers</b> Listening, Part 5: PT с. 17</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над проектом (нарисуй свою семью): с. 17</li> </ul>			Завершить проект (нарисуй свою семью): с. 17	
13		Итоговый урок	1	- Unit test: P+ / Testbuilder								

				<p>- <b>YLE Unit test: P+ / Testbuilder</b>          - CLMS: Grammar 3, Reading 1, 2, Games 1, 2</p>								
14		<b>Unit 2. Home sweet home</b> (Любимый дом)	1	<p><b>Мест:</b> city, town, village, country, street  <b>Дома:</b> balcony, basement, downstairs, lift, floor, home, stairs, upstairs, flat, building          - рассматривание картинок, иллюстрирующих новые слова, ответы на вопросы, самопроверка:          упр. 1 – 2 с. 18          - игра: КУ с. 101</p>		- CLMS Vocabulary 1	- аудирование новых слов, соотнесение их с графическим образом: упр. 3 с. 18	- составление слов из двух половинок, их написание: РТ упр. 1 с. 18 - решение кроссворда: РТ упр. 2 с. 18 - запись новых слов, решение кроссворда: TRB с. 23 / P+				Составляем кроссворды
15		Home/house	1	<p>block of flats          - исполнение песенки хором и в группах (с движениями):          упр. 5 с. 19          - беседа о своем доме, сравнение с домом друга (работа в парах):          упр. 6 с. 19          - игра: КУ с. 101          need, address, move house          - игра: КУ с. 101</p>	Present Continuous for actions at the moment of speaking	- чтение отдельных частей рассказа, соотнесение их с картинками: упр. 7 с. 20 - соотнесение высказываний с содержанием текста («да» / «нет») ( <b>YLE Movers</b> ): упр. 8 с. 20 - чтение предложений, выбор правильного глагола:	- аудирование песенки, распределение куплетов по порядку: упр. 4 с. 19	- заполнение пропусков (выбор подходящего слова) в тексте о доме Lenny: РТ упр. 3 с. 19 - описание своего дома, его изображение: РТ упр. 4 с. 19 - работа с песенкой: TRB с. 27 / P+ - чтение предложений, выбор правильного				

						PT упр. 5 с. 20 - CLMS Grammar 3		слова для их завершения (слова проиллюстрированы картинками): PT упр. 6 с. 20			
16		Numbers	1	<b>Цифры:</b> 21 - 100, цвета, address, above, below, between, next to, at - произношение новых чисел (считалочка): упр. 9 с. 21 - аудирование, ответ на вопрос What colour are the doors?: упр. 10 с. 21 - беседа по картинкам (работа в парах): упр. 11 с. 21 - произношение своего адреса (работа в группах): упр. 12 с. 21 - игра: КУ с. 101		- чтение текста, выполнение инструкций: PT упр. 8 с. 21 - CLMS Vocabulary 2, Grammar 1		- соотнесение цифр и их графического изображения, написание чисел словами: PT упр. 7 с. 21 - составление предложений из двух половинок, соотнесение их с картинками, написание чисел словами: TRB с. 24 / P+			
17		Повторение	1	lovely, torch - подведение итогов: PT Can do с. 23 - игра: КУ с. 101		- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 23 - работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's		- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 23			

						Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 26 / P+					
18		CLIL: Geography (homes) География (дома)	1	flat, city, country, castle, houseboat, tree house - работа индивидуально и в парах (диалог): РТ упр. 1 – 2 с. 24 Funfair - беседа в парах: упр. 3 с. 25 - работа над проектом (создание дома- мечты): с. 25 - игра: КУ с. 102	Where would you like to live? I'd like to live in ... Why? Because...	- чтение, аудирование, соотнесение информации с иллюстрациям и: упр. 1 с. 24 - чтение высказываний, соотнесение их с информацией в тексте («да», «нет»): упр. 2 с. 24 - чтение текста, выбор подходящего слова по картинке: упр. 4 с. 25 - <b>YLE Movers</b> Reading and Writing, Part 3		- написание новых слов в предложениях: РТ упр. 3 с. 24 - рисунок двух домов по инструкции, чтение пояснительног о текста: TRB с. 28 / P+			Дом моей мечты
19		Повторение	1	- игра на повторение лексики units 1 – 2: с. 26 - игра: КУ с. 102 - работа в парах (поиск лишней картинки): упр. 3 с. 26 - quiz (работа в группах): с. 26 - работа в парах (поиск лишнего слова):		- чтение описания человека, соотнесение с картинками: РТ упр. 2 с. 26 - соотнесение предложений с картинкой («да» / «нет»): упр. 2 с. 26	- аудирование (повторение чисел): РТ упр. 1 с. 26 - Quiz 1: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37				

				PT упр. 3 с. 26 - работа в парах (решение кроссворда): PT упр. 4 с. 26							
20		Values: Give and share (делись) Итоговый урок	1	- Unit test: P+ / Testbuilder - <b>YLE Unit test:</b> P+ / Testbuilder - Unit 1 – 2 review test: P+ / Testbuilder - <b>YLE review test</b> <b>1 - 2:</b> P+ / Testbuilder - Evaluation 1: KY с. 114 - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 2, Reading 1, 2, Games 1, 2		- соотнесение предложений с картинкой («да» / «нет»): упр. 1 с. 82 - чтение и исправление предложений (по картинке): упр. 3 с. 82 - чтение и выбор ответа: PT упр. 2 с. 82	- аудирование для самопроверки: упр. 2 с. 82 - аудирование рассказа, выбор правильной последователь ности картинок: PT упр. 1 с. 82			Unit test: P+	
21		<b>Unit 3.</b> <b>A day in the life</b> (Один день из жизни)	1	<b>Ежедневные дела:</b> get dressed, get undressed, get up, put on, take off, wash, go to bed /school, have a shower, wake up, have breakfast / lunch / dinner, every day - аудирование новых фраз, демонстрация их значения в движении: упр. 3 с. 28 - игра: КУ с. 102	Present simple for routines: statements and questions	- чтение текста, соотнесение предложений с картинками: упр. 2 с. 28 - чтение предложений, выбор героя, соответствующ его описанию: TRB с. 30 / P+	- установление соответствия между звуковым образом и изображением : упр. 1 с. 28	- выбор предложений (What do you do every day?), расстановка их по порядку: PT упр. 1 с. 28 - чтение и запись пропущенной информации по картинкам, ответы на вопросы, описание картинок: PT упр. 2 с. 28			

22		My week	1	<p><b>Дни недели:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, weekend, Goal</p> <p>- аудирование и исполнение считалочки с новыми словами (дни недели): упр. 8 с. 30</p>	<p>How often...? <b>Наречия:</b> always, sometimes, never</p>	<p>- чтение предложений, выбор правильного слова в соответствии с картинками: упр. 10 с. 30</p> <p>- чтение предложений, соотнесение их с картинками, написание дней недели: РТ упр. 7 с. 30</p> <p>- CLMS Vocabulary 2</p>	<p>- аудирование диалога, выбор соответствующей картинка: упр. 9 с. 30</p>	<p>- нахождение названий дней недели в головоломке, их написание: РТ упр. 6 с. 30</p> <p>- написание предложений с наречиями (по картинкам): TRB с. 31 / P+</p>			
23		Let's play Bingo!	1	<p>Score</p> <p>- Bingo: РТ упр. 8 с. 31</p> <p>- игра: КУ с. 102</p> <p>- анализ представленной информации, выбор правильного героя: TRB с. 32 / P+</p>		<p>- чтение текста, выбор правильного наречия: упр. 11 с. 31</p> <p>- CLMS Vocabulary 3, Grammar 1</p> <p>- CLMS Grammar 2</p>	<p>- аудирование предложений (по картинкам), выбор «да» / «нет»: упр. 12 с. 31</p> <p>- просмотр видеосюжета At the firestation: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 12 - 15 / P+</p>	<p>- описание своей недели с опорой на ключевые фразы: упр. 13 с. 31</p> <p>- написание трех предложений с опорой на таблицу: РТ упр. 8 с. 31</p> <p>- описание своего дня: РТ упр. 9 с. 31</p> <p>- написание слов из букв в предложении: РТ упр. 10 с. 31</p>			
24		Повторение, итоговый урок	1	<p>show, reporter</p> <p>- подведение итогов:</p>	<p>Everybody knows...</p>	<p>- CLMS Grammar 3</p>	<p>- прослушивание комикса,</p>	<p>- повторение активной лексики,</p>		Unit test: P+	

				PT Can do с. 33 - игра: КУ с. 103 - Unit test: P+ / Testbuilder <b>-YLE Unit test:</b> P+ / Testbuilder - CLMS: Reading 1, 2, Games 1, 2			чтение реплик: с. 33	самодиктант и самопроверка: РТ с. 33 - работа с комиксом (выбор и написание правильных реплик): TRB с. 33 / P+			
25		CLIL: Science (the heart) Естество- знание (сердце)	1	heart, quick, slow, heartbeat, blood, oxygen, send - прослушивание сердцебиения (quick, slow): упр. 1 с. 34 - чтение и выполнение инструкций: упр. 2 с. 34 - игра: КУ с. 10 pulse, minute, pancakes - обсуждение частоты пульса по картинкам: упр. 4 с. 35 - работа над проектом «Мой пульс»: с. 35 - игра: КУ с. 103		- чтение познавательного текста, соотнесение предложений с полученной информацией («да» / «нет»): упр. 3 с. 34 - чтение предложений о работе сердца («да» / «нет»): РТ упр. 3 с. 34	- <b>YLE Movers</b> Listening, Part 3: РТ упр. 4 с. 35	- запись новых слов: РТ упр. 1 с. 34 - заполнение таблицы, написание поясняющих предложений: РТ упр. 2 с. 34			
26		<b>Unit 4.</b> <b>In the city.</b> ( В городе)	1	<b>В городе:</b> bank, bus station, cinema, library, market, sports centre, supermarket, swimming pool	<b>Предлоги</b> : near, opposite		- аудирование беседы, работа с картой города: упр. 1 с. 36	- разгадка анаграмм, заполнение кроссворда: РТ упр. 1 с. 36 - запись секретного			

				<p>- работа в парах (расспрос о нахождении различных мест в городе): упр. 2 с. 36</p> <p>- игра: КУ с. 103</p> <p>- подписи под картинками (новые слова), нахождение слов в головоломке: TRB с. 37 / P+</p>				<p>послания (расшифровка кода): РТ упр. 2 с. 36</p>			
27		Food	1	<p>fruit, vegetables, money, CD, flowers, swimsuit, car park</p> <p>- аудирование вопросов по картинке, ответы на них: упр. 3 с. 37</p> <p>- работа в парах (беседа Where do you go to...?): упр. 4 с. 37</p> <p>- игра (вопрос о картинке-ответ по памяти): упр. 5 с. 37</p> <p>- игра: КУ с. 103</p> <p>- настольная игра: TRB с. 39 / P+</p>	<p><b>Инфинитив цели:</b> You go there to buy food. Where do you go to see a film?</p>	- CLMS Vocabulary 2		<p>- запись новых слов, выбор картинок: РТ упр. 3 с. 37</p> <p>- заполнение карты города, ответы на вопросы: РТ упр. 4 с. 37</p>			
28		You must!	1	<p>tidy, untidy</p> <p>- ответ на вопросы по картинкам: упр. 6 с. 38</p> <p>- игра: КУ с. 103</p>	<p>Must for obligation, impersonal you</p>	<p>- чтение предложений и выбор правильного окончания из трех</p>	<p>- аудирование беседы в библиотеке, самопроверка: упр. 7 с. 38</p>	<p>- запись предложений со словом must: TRB с. 38 / P+</p>			<p>Список обязанностей</p>

						возможных (YLE): РТ упр. 5 с. 38 - чтение и выполнение инструкций: РТ упр. 6 с. 38	- аудирование предложений, описывающих картинки («да» / «нет»): упр. 8 с. 38				
29		You can!	1	- прослушивание песенки, ее исполнение: упр. 10 с. 39 - игра: КУ с. 103 - работа с песенкой: TRB с. 41 / P+	Must for obligation, can for permission	- чтение предложений, соотнесение с картинками, прослушивание ответов для самопроверки: упр. 9 с. 39 - чтение и выбор школьных правил: РТ упр. 7 с. 39		- описание своих домашних обязанностей с использованием must: РТ упр. 8 с. 39			Список возможностей
30		Let's have fun!	1	City, ice cream, cinema, circus, exciting The phoneme [s] as in city, ice - отработка произношения фонемы [s]: упр. 11 с. 40 - работа в парах по распечаткам: упр. 12 с. 40, КУ с. 88, 94 - игра: КУ с. 104		- чтение фраз, соотнесение их с картинками (YLE Starters): AB38 упр. 9 - CLMS Vocabulary 1	- аудирование, выбор слов с фонемой [s]: РТ упр. 9 с. 40	- распределение слов по группам, запись слов: РТ упр. 10 с. 40			
31		Повторение	1	Bank robber, look for... - подведение итогов: РТ Can do с. 41 - игра: КУ с. 104	Give me...	- CLMS Reading 1, 2	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 41	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 41			

								- работа с комиксом: TRB с. 40 / P+			
32		CLIL: Maths (Counting money) Математика (деньги, счет)	1	<p>Maths, money, count, pence, pound, plus, minus, equals</p> <p>- работа в парах (расспрос о монетах): упр. 1 с. 42</p> <p>- работа в парах (счет): упр. 2 с. 42</p> <p>- игра: КУ с. 104 trousers, book, watch, socks, digital camera, pen, ball, trainers, T-shirt, shopping list</p> <p>- работа в парах (расспрос о ценах): упр. 5 с. 43</p> <p>- работа над проектом «Создай магазин. Совершай покупки»: с. 43</p> <p>- изготовление мини-книжки, игра в магазин: TRB с. 42 / P+</p>	How much...?	- чтение текста, ответы на вопросы: упр. 4 с. 42 <b>YLE Movers Reading and Writing, Part 4:</b> PT упр. 3 с. 43	- аудирование ответов, самопроверка: упр. 3 с. 42	- счет PT упр. 1 - 2 с. 42			Завершить работу над проектом «Создай магазин. Совершай покупки»: с. 43 и изготовление мини-книжки, игра в магазин: TRB с. 42 / P+
33		Повторение	1	- игра на повторение лексики units 3 – 4: с. 44 - игра: КУ с. 104		- CLMS Vocabulary 3, Grammar 1		- работа над правильной последовательностью слов в предложении: PT упр. 1 с. 44			

								- запись активной лексики: РТ упр. 2 с. 44			
34		Повторение, итоговый урок	1	- работа в группах (quiz): с. 45 - работа в парах (выбор лишнего слова): РТ упр. 3 с. 45 - работа в парах (решение кроссворда-загадки): РТ упр. 4 с. 45	- Unit test: P+ / Testbuilder - <b>YLE Unit test: P+ / Testbuilder</b> - Unit 3 – 4 review test: P+ / Testbuilder - <b>YLE review test 3 - 4: P+ / Testbuilder</b> - CLMS: Games 1, 2	- CLMS Grammar 2, 3	- аудирование, выбор правильной картинки (YLE): упр. 2 с. 4 - Quiz 2: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37			<b>YLE review test 3 - 4: P+</b>	
35		Values: Love your city (Люби свой город)	1			- чтение предложений («да» / «нет»), самопроверка: упр. 1 – 2 с. 83 - соединение двух частей предложений: упр. 3 с. 83 - чтение диалога, выбор подходящего		- запись правил (расстановка слов по порядку): РТ упр. 3 с. 83			

						слова, самопроверка: РТ упр. 1 с. 83					
36		Итоговый урок по разделам 1 - 4	1	- Test for Units 1 – 4: TRB с. 90 – 112 / P+ - Evaluation 2: КУ с. 115							
37		<b>Unit 5. Fit and well.</b> (Будь здоров)	1	<b>Болезни:</b> backache, earache, hurt - работа в парах (составление предложений, соотнесение с картинками): упр. 5 с. 47 - работа в парах (расспрос о проблемах со здоровьем): упр. 6 с. 47	What's the matter with you? I'm not very well.			- запись слов (части тела): РТ упр. 1 с. 46 - выбор правильного слова (по картинкам), запись его: РТ упр. 2 с. 46 - нахождение слов в головоломке, запись предложений: TRB с. 44 / P+			
38		What's the matter?	1	- рассматривание картинки, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 7 – 8 с. 48 - высказывания с must / mustn't: упр. 9 с. 48 - игры: КУ с. 89, 95, 105 - игра: TRB с. 45 / P+	What's the matter (with him / her / them / you)?	- CLMS Vocabulary 1	- аудирование, соотнесение услышанного с картинками: упр. 4 с. 47	- выбор подходящего слова, запись предложений: РТ упр. 3 - 4 с. 47			
39		Must / mustn't, can't	1	zoo, bear, chair, snake, toothpaste - произношение рифмующихся слов: упр. 12 с. 50	Must / mustn't, can't	- Grammar 1, 3 - чтение текста, выбор подходящего слова из предложенных	- аудирование правил, выбор иллюстрации: РТ упр. 5 с. 48 - аудирование предложений,	- запись правил (must / mustn't): РТ упр. 6 с. 48 - восстановлени			

				- работа в парах (верные / ложные высказывания): упр. 13 с. 50 - нахождение рифмующихся слов, самопроверка: РТ упр. 9 с. 50 - игра: КУ с. 105		слов с иллюстрацией: упр. 10 с. 49 - CLMS Grammar 2	выбор must / mustn't: упр. 11 с. 49	е диалогов по образцу: TRB с. 46 / P+ - выбор проблемы со здоровьем по картинке, запись предложений: РТ упр. 7 – 8 с. 49			
40		Повторение	1	- подведение итогов: РТ Can do с. 51 - игра: КУ с. 105			- просмотр видеосюжета Let's do sport!: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 - 19 / P+	- запись предложений (правильный порядок слов): РТ упр. 10 с. 50			
41		CLIL: Science (A healthy body) Естествознание (здоровое тело)	1	unhealthy, the right food, good / bad for..., exercise, rest, relax - обсуждение в парах здорового образа жизни с опорой на фотографии: упр. 1 с. 52 - работа в группах (quiz): упр. 3 с. 52 - работа в парах (головоломка): РТ упр. 1 с. 52 - обсуждение здорового образа жизни с опорой на картинки: РТ упр. 2 с. 52		- CLMS Vocabulary 3  - чтение текста, подбор заголовков: упр. 2 с. 52 - CLMS Vocabulary 2	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 51 - просмотр видеосюжета Where's the painting?: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 34 / P+	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 51 - работа с комиксом (кроссворд): TRB с. 47 / P+			

				<p>move, fit, well, dance</p> <p>- исполнение песни: упр. 5 с. 53</p> <p>- работа над проектом (книга о здоровом образе жизни): с. 53</p> <p>- выполнение инструкции, заполнение таблицы: TRB с. 49 / P+</p>							
42		Итоговый урок	1			<b>YLE Movers Reading and Writing, Part 2:</b> PT упр. 3 с. 53	- прослушивание песенки с движениями: упр. 4 с. 53	- работа с песенкой: TRB с. 48 / P+		Unit test: P+	
43		<b>Unit 6. A day in the country</b> (День за городом)	1	<p><b>За городом:</b> field, forest, grass, lake, leaf, picnic, plant, river, country, countryside</p> <p>- рассматривание картинки, иллюстрирующей новые слова, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 54 duck, free time</p> <p>- опрос друга: PT упр. 3 с. 55</p> <p>- игра: КУ с. 106</p>		- чтение текста, соотнесение предложений с содержанием текста («да» / «нет»): PT упр. 2 с. 54 - CLMS Vocabulary 1	- аудирование новых слов, выбор иллюстрации: упр. 3 с. 54	- запись новых слов: PT упр. 1 с. 54 - решение кроссворда: TRB с. 52 / P+			
44		Adjectives	1	<b>Прилагательные:</b> bad, cold, fat, hot, hungry, loud,	Present continuous for	- чтение текста, незаконченных		- списывание текста с подходящими			

				<p>quiet, strong, thirsty, tired, thin, weak</p> <p>-рассматривание картинки, иллюстрирующей новые слова, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 6 – 7 с. 56</p> <p>- ответы на вопросы по картинке при закрытых учебниках: упр. 7 с. 56</p> <p>- работа в парах (поиск лексической пары и иллюстрации): РТ упр. 5 с. 56</p> <p>- игра: КУ с. 106</p> <p>- игра Shall I ...?: TRB с. 52 / P+</p>	narrating a story with pictures	<p>предложений после текста, завершение предложений: упр. 4 с. 55</p>		<p>словами (с опорой на рассказ упр. 4): упр. 5 с. 55</p> <p>- описание досуга: РТ упр. 4 с. 55</p> <p>- работа с новой лексикой: TRC с. 53 / P+</p>			
45		Shall I?	1	<p>rhyming words, skin, angry</p> <p>- исполнение песенки: упр. 10 с. 57</p> <p>- игра: КУ с. 96</p> <p>- игра: КУ с. 106</p> <p>- работа с песенкой: TRB с. 55 / P+</p> <p>The phonemes [i:] and [e]</p> <p>- отработка произношения</p>	Shall I ...?	<p>- CLMS Grammar 1, 2</p> <p>- чтение слов песенки, запись пропущенных слов, самопроверка: упр. 9 с. 57</p> <p>- CLMS Vocabulary 3</p>		<p>- запись предложений (Shall I...?): РТ упр. 6 с. 56</p> <p>- запись прилагательных под диктовку, соотнесение с картинками: упр. 11 с. 57</p> <p>- заполнение таблицы (распределени</p>			

				[i:] и [e]: упр. 12 с. 58 - работа в парах (диалоги с Shall I...?): упр. 13 с. 58 - аудирование и произношение слов, выбор лишнего: РТ упр. 9 с. 58 - игра: КУ с. 10				е прилагательных по двум группам): РТ упр. 7 с. 57 - исправление предложений по картинкам: РТ упр. 8 с. 57				
46		Повторение	1	- подведение итогов: РТ Can do с. 59 - игра: КУ с. 106 - работа с комиксом: TRB с. 54 / P+			- аудирование, раскрашивание и письмо (YLE): РТ упр. 10 с. 58					Создаем комикс
47		CLIL: Science (Plants) Естествознание (растения)	1	fruit, plant, tree, leaf / leaves, root, seed - ответы на вопросы по картинкам: упр. 2 с. 60 - игра: КУ с. 106 Grow - работа в парах (расспрос о съедобных частях растений): упр. 3 с. 61 - работа над проектом «Выращиваем растение»: с. 61 - игра: КУ с. 106 - 107		- CLMS Reading 1, 2 - чтение небольшого текста, знакомство с частями растений: упр. 1 с. 60 - CLMS Vocabulary 2	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 59	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 59 - написание новых слов: РТ упр. 1 с. 60 - заполнение таблицы: РТ упр. 2 с. 60 - отработка употребления новых слов: TRB с. 56 / P+				

48		Повторение	1	<p>adventure, bridge, mountain - игра на повторение лексики units 5 – 6: с. 62 - игра: КУ с. 107</p> <p>differences, place - работа в парах (нахождение 8 различий) (YLE): упр. 2 с. 63 - работа в группах (quiz): с. 63 - работа в парах (выбор лишнего слова): РТ упр. 3 с. 63 - работа в парах (решение кроссворда): РТ упр. 4 с. 63</p>		<p>- чтение текста, анализ фотографий, ответы на вопросы: упр. 4 с. 61 - <b>YLE Movers</b> Reading and Writing, Part 1: РТ упр. 3 с. 61 - выбор слов в тексте «Выбери свое приключение», чтение текста: РТ упр. 1 с. 62</p>		<p>- запись текста о своем приключении: РТ упр. 2 с. 62</p>			
49		Итоговый урок	1			<p>- чтение пояснений и выбор правильного слова (YLE): упр. 3 с. 63</p>	<p>- Quiz 3: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37</p>			Unit test: P+	
50		<b>Unit 7. World of animals</b> (Жизнь животных)	1	<p><b>Животные:</b> dolphin, kangaroo, lion, panda, shark, whale, parrot, bear, bat, insect pouch, world, quick, the internet - рассматривание картинки,</p>	<p>Excellent / Nice / Great game, Well done! Present simple</p>	<p>- чтение высказывание м, выражение согласия или несогласия с ними, самопроверка: упр. 1 - 2 с. 84</p>	<p>- аудирование рассказа, расставление картинок по порядку: РТ упр. 1 с. 84</p>	<p>- заполнение пропусков и выбор подходящего ответа: РТ упр. 2 с. 84 - запись названий животных в</p>			

				<p>иллюстрирующе й новые слова, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 64 - работа в парах (завершение логической цепочки): упр. 3 с. 64 - игра: КУ с. 107 penguin, huge - работа в парах (описание животного – разгадка): упр. 5 с. 65 - игра: КУ с. 107</p>		<p>- чтение и исправление высказываний: упр. 3 с. 84 - CLMS Vocabulary 1</p>		<p>алфавитном порядке: РТ упр. 1 с. 64 - решение головоломки, ответы на вопросы: РТ упр. 2 с. 64 - расшифровка названий животных, рисование: TRB с. 58 / P+</p>			
51		Describing animals	1	<p>-рассматривание картинки, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 7 – 8 с. 66 - игра: КУ с. 107 uglier, the (white) one - работа в парах (сравнение животных): упр. 11 с. 67 - игра: КУ с. 107 - работа над песенкой: TRB с. 62 / P+</p>	Comparati ve of common irregular and one- and two- syllable regular adjectives	<p>- чтение описания животных, соотнесение с фотографиями: упр. 4 с. 65 - CLMS Vocabulary 3 - чтение предложений, выражение согласия или несогласия с утверждением: упр. 9 с. 66 - чтение предложений, соотнесение их с картинкой («да» / «нет») (<b>YLE</b>):</p>		<p>- выбор подходящего слова для описания животного, запись его: упр. 6 с. 65 - исправление неправильной информации в описании животных: РТ упр. 3 с. 65 - описание любимого животного: РТ упр. 4 с. 65 - выбор правильного прилагательно го:</p>			

						PT упр. 6 с. 66		PT упр. 5 с. 66 - работа над сравнительной степенью прилагательных: TRB с. 59 / P+			
52		Повторение	1	office, the wrong man - подведение итогов: PT Can do с. 69 - игра: КУ с. 107 - работа с комиксом: TRB с. 61 / P+		- CLMS Grammar 1, 2	- аудирование песенки, заполнение пропусков, исполнение песенки: упр. 10 с. 67 - просмотр видеосюжета At the aquarium: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 - 25 / P+	- работа над сравнительной степенью прилагательных: PT упр. 7 с. 67, TRB с. 60 / P+ - раскрашивание животных, их сравнение: PT упр. 8 с. 67 - запись слов с фонемой [f]: PT упр. 9 с. 68 - нахождение слов в головоломке: PT упр. 11 с. 68			Создаем комикс
53		CLIL: Geography (Animal habitats) География (места обитания животных)	1	habitat, island, cave, waterfall, jungle, dark - игра: КУ с. 108 - обсуждение животных (фотографии) по вопросам, самопроверка: упр. 3 с. 71 - работа над проектом (постер		- CLMS Grammar 3 - чтение текста, выбор заголовка: упр. 1 с. 70 - чтение описания мест, соотнесение с правильным словом (YLE): упр. 2 с. 70	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 69	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: PT с. 69 - работа с анаграммами: PT упр. 1 с. 70 - аудирование беседы, запись новых слов: PT упр. 2 с. 70			Завершить постер о животном, подготовит ь рассказ

				о животном): с. 71 - игра: КУ с. 108		- чтение текста о животных, распределение животных по группам: TRB с. 63 / P+					
54		Итоговый урок	1			- CLMS Vocabulary 2	- <b>YLE Movers</b> Listening, Part 2: PT упр. 3 с. 71				Unit test: P+
55		<b>Unit 8. Weather report</b> (Погода)	1	<b>Погода:</b> weather, weather report, cloud, cloudy, hot, sun, sunny, rain, rainbow, snow, wet, windy Today -рассматривание и обсуждение картинки, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 72 - работа в парах (выбор подходящего слова): PT упр. 2 с. 72 - игра: КУ с. 108 - работа в парах (расспрос о погоде): упр. 5 с. 73 - игра: КУ с. 108 - работа над темой «Прогноз погоды»: КУ с. 98 - игра: КУ с. 108		- чтение, выбор правильного слова ( <b>YLE</b> ): PT упр. 1 с. 72 - CLMS Vocabulary 2	- аудирование новых слов («да» / «нет»): упр. 3 с. 72	- чтение текстов, запись пропущенных слов: TRB с. 65 / P+			

56		Weather	1	<p>yesterday, last weekend, sweater, scarf, brilliant</p> <p>-рассматривание и обсуждение картинки по вопросам, самопроверка: упр. 6, 7 с. 74</p> <p>- аудирование предложений, выбор «yesterday», «today»: упр. 8 с. 74</p> <p>- игра: КУ с. 108, TRB с. 67 / P+</p> <p>coat, ready</p> <p>- исполнение песенки: упр. 10 с. 75</p> <p>- работа в парах (описание погоды и одежды по картинкам): упр. 11 с. 75</p> <p>- опрос в классе, заполнение таблицы: РТ упр. 7 с. 75</p> <p>- игра: КУ с. 108</p> <p>- работа над песенкой: TRB с. 69 / P+</p>	<p>It's (snowing, cold, wet, windy). There's no sun. What's the weather like? Past simple affirmative and negative: was, wasn't, were, weren't</p>	- CLMS Grammar 3	- аудирование прогноза погоды, выбор соответствующей картинки упр. 4 с. 73	- аудирование прогноза погоды, рисунки: РТ упр. 3 с. 73	- запись предложений о погоде в различных местах: РТ упр. 4 с. 73	- выбор и запись слов в тексте: РТ упр. 5 с. 74	- расшифровка кода, запись предложений: РТ упр. 6 с. 74	- запись предложений в Past simple: TRB с. 66 / P+
57		Повторение	1	<p>- подведение итогов: РТ Can do с. 77</p> <p>- игра: КУ с. 108</p> <p>- работа с комиксом:</p>							- аудирование предложений и запись слов со звуком [w]: РТ упр. 9 с. 76	

				TRB с. 68 / P+							
58		CLIL: Music (Instruments) Музыка (инструменты)	1	instrument, orchestra, musician, brass, percussian, strings, woodwind, blow, shake, hit - рассмотрение и обсуждение фотографий, чтение текста, ответы на вопросы, самопроверка: упр. 1 - 2 с. 78 - аудирование различных инструментов, отнесение их к определенной группе: упр. 3 с.78 - работа в парах (распределение инструментов по группам): РТ упр. 1 с. 78 - чтение текста об арфе, изготовление арфы: TRB с. 70 / P+ - игра: КУ с. 109		- CLMS Grammar 1, 2 - CLMS Vocabulary 3	- прослушивание комикса, чтение реплик: с. 77	- повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка: РТ с. 77 - выполнение quiz: РТ упр. 2 с. 78			
59		CLIL: Music (Instruments) Музыка (инструменты)	1	piece of music, sky - прослушивание музыкального фрагмента,							Завершить работу над проектом

				соотнесение его с погодой на фото: упр. 4 с. 79 - работа над проектом (изготовление ударного музыкального инструмента): с. 79 - игра: КУ с. 109							
60		Values: Help the world (Помоги планете)	1			- <b>YLE Movers</b> Reading and Writing, Part 6: РТ упр. 3 с. 79					
61		Повторение	1	- игра на повторение лексики units 7 – 8: с. 80 - игра: КУ с. 109		- чтение высказываний, выражение согласия или несогласия с ними, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 85 - соотнесение двух частей предложений: упр. 3 с. 85 - чтение предложений, соотнесение их с картинками: РТ упр. 1 с. 85		- запись подходящего слова в тексте: РТ упр. 2 с. 85			
62		Повторение	1	- работа в группах (quiz): с. 81 - работа в парах (нахождение лишнего слова): РТ упр. 2 с. 81 - игра: КУ с. 109		- чтение текста, выполнение инструкций (раскрашивание, рисование): РТ упр. 1 с. 80					

63,6 4		Итоговый урок	2			- CLMS Reading 1, 2 - Unit test: P+ / Testbuilder - <b>YLE Unit test:</b> P+ / Testbuilder - Unit 7 – 8 review test: P+ / Testbuilder - <b>YLE review test 7 - 8:</b> P+ / Testbuilder - Evaluation 4: КУ с. 117 - CLMS: Games 1, 2	- аудирование и нахождение людей на картинке ( <b>YLE</b> ): упр. 2 с. 81 - Quiz 4: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37	- заполнение кроссворда: РТ упр. 3 с. 81		Unit test: P+ / Testbuilder - <b>YLE Unit test:</b> P+ / Testbuilder - Unit 7 – 8 review test: P+ / Testbuilder - <b>YLE review test 7 - 8:</b> P+
-----------	--	---------------	---	--	--	---	---	--	--	---

#### Материально-техническое оснащение:

1. компьютер,
2. проектор,
3. обучающие компьютерные программы по английскому языку.

#### Информационно-техническое оснащение:

- 1) Дидактические материалы на карточках,
- 2) наглядные материалы,
- 3) словари (англо-русский, русско-английский)
- 4) демонстрационные таблицы по грамматическому и лексическому материалу,
- 5) видеотека фильмов на английском языке.

#### Интернет-ресурсы:

- 1) <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>
- 2) <https://wordwall.net/>
- 3) [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- 4) <https://www.youtube.com/>

