

**Календарно-тематическое планирование  
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии  
32 часа**

Иностранный язык: английский

Количество часов: 32 часа

Количество занятий в неделю: 1 раза в неделю по 1 ак. часу

Входящий уровень: А0

Присвоенный уровень: А0

Возраст учащихся: 3-4 года

Составитель документа: Ларионова Анна Сергеевна

Базовый УМК **Super Safari Level 1** (авторы Luci Frino with Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2015

Условные обозначения:

\* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, аудированию и устной речи

\*\* Описание игр см. в Книге для учителя

**РТ** – рабочая тетрадь

**КУ** – книга для учителя

**CD** – Class CD-Rom (включает аудиоматериалы учебника и рабочей тетради)

**P+** – Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

**TDVD** – Teacher’s DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

**CP** (Сетевой ресурс) – [www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

№ занятия	№ урока по УМК	Тема занятия	Лексика*	Грамматика*	Аудирование*	Устная речь* Игры**	Письмо Графика	Контроль лексики	Контроль грамматики	Дата (по плану)
-----------	----------------	--------------	----------	-------------	--------------	------------------------	-------------------	------------------	---------------------	-----------------

1	1	<b>Starter Unit. Hello (Знакомство)</b> Введение лексики Введение и закрепление грамматической структуры	Hello, Goodbye Gina, Polly, Leo, Mike Команды: Stand up, sit down, say 'Hello!'	I'm (Polly).	Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 1, с. 4 (CD 1, 02) Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 5 (CD 1, 03) Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 6 (CD 1, 04) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 6, упр. 3 (CD 1, 05)	Микро-диалоги по теме «Знакомство»: приветствие, прощание. Игра (КУ с. 4) Р+ (интерактивные игры) Песенка: упр. 2, с. 5 Рассказ о себе с использованием дорисованной картинки: РТ с. 5, упр.2 Игра (КУ с. 6)	Установление соответствия между героями и их силуэтами: РТ с. 4, упр. 1 Графическое изображение себя: РТ с. 5, упр. 2.	Stand up, sit down, say 'Hello!' Hello, Goodbye Gina, Polly, Leo, Mike Clap your hands. Let's go.	I'm (Polly).	
2	1	Введение и закрепление лексики Обобщение и активизация изученного языкового материала	Команды: Clap your hands. Let's go.		Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 4, с. 7 (CD 1, 06/07) Видеосюжет (Р+ или TDVD Unit 0)	Песенка: упр. 4, с. 7 Р+ (караоке + видео) Назови имена героев: РТ с. 7, упр. 4 Игра (КУ с. 7) Игры (КУ с. 4-7)  Карaoke (Р+ или TDVD Unit 0) Игры с Полли (КУ с. xvii)				

3	1	<p><b>Unit 1 My Class (Мой урок)</b>  Введение и закрепление лексики по теме «Мой урок»  Введение и закрепление грамматической структуры.</p>	<p>Учебные принадлежности:  bag, pencil, chair, book  Команды:  Hands up, Hands down.</p>	<p>Look! It's my (chair).</p>	<p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 8 (CD 1, 08)  Установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 9 (CD 1, 09)  Установление соответствия между словами и изображениями: РТ с. 9, упр. 2 (CD 1, 10)  Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 3, с. 10 (CD 1, 11)  Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 10, упр. 3 (CD 1, 12)</p>	<p>Ответы на вопрос What's this?   Назови предметы на картинке:  РТ с. 8, упр. 1  Игра (КУ с. 8)  P+ (интерактивные игры)  Песенка:  упр. 2, с. 9  Назови предмет на картинке:  РТ с. 9, упр. 2  Игра (КУ с. 9)  Игра (КУ с. 10)</p>	<p>Установление соответствия между картинками:  РТ с. 8, упр. 1</p>	<p>bag, pencil, chair, book  Hands up, Hands down.  Please, Stop it, sorry  Listen, Join in.  slow, quickly</p>	<p>Look! It's my (chair).  Tidy up (your ... )</p>	
---	---	---	---	-------------------------------	---	--	---	---	--	--

4	1	<p>Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики. Повторение и закрепление изученной лексики</p>	<p>Команды, учебные принадлежности Please, Stop it, sorry</p>	<p>Tidy up (your ...)</p>	<p>Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 11 (CD 1, 13/14) Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 12 (CD 1, 15) P+ (видео) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 12 (CD 1, 16) Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 12-13 Аудио-сопровождение задания (история с опорой на иллюстрацию): упр. 5, с. 12 (CD 1, 15)</p>	<p>Песенка: упр. 4, с. 11  P+ (караоке + видео)  Игра (КУ с. 11)  Ответы на вопрос What's this? Ответы на вопросы: Who's this? What's this?  Игра (КУ с. 12) Инсценирование истории: (КУ с. 13)</p>	<p>Лабиринт: РТ с. 11, упр. 4 Раскрашивание картинки: РТ с. 13, упр. 6</p>			
---	---	--	---	---------------------------	--	---	--	--	--	--

5	1	CLIL- проект Социализация. Обобщение лексико-грамм атического материала. Отработка произношения звука /р/ и написания буквы р.	Listen, Join in. Команды slow, quickly		Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 6, с. 14 (CD 1, 17) Аудио-сопровождени е заданий: упр. 2, с. 80 (CD 1, 18)	Учащиеся здороваются, представляются: РТ с. 14, упр. 7 Назови действия на картинках: упр. 6, с. 14 Игра (КУ с. 14) Пантомима (КУ с. 14) Назови предметы на картинках: РТ с. 15, упр.8 Игра (КУ с. 15) Отработка произнесения звука /р/: упр. 2, с. 80 Игра (КУ с. 80)	Создание проекта «Я» (бумажная кукла-изображен ие себя): РТ с. 14, упр. 7 Дорисуй картинку: Тест: упр. 7, с. 15  Отработка написания буквы р: упр. 1, с. 80			
---	---	--	---	--	---	---	---	--	--	--

6	1	<b>Unit 2 My Colours (Цвета)</b> Введение и закрепление лексики по теме «Цвета» Введение и закрепление грамматической структуры.	red, blue, green, yellow Цвета, учебные принадлежности Show me something...	It's (yellow)	Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 16 (CD 1, 20) Установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции): упр. 2, с. 17 (CD 1, 21) Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 18 (CD 1, 22) Установление соответствий (послушай и раскрась) упр. 3, с. 18 (CD 1, 23) Установление соответствия (послушай, выбери нужную картинку): РТ с. 18, упр. 3 (CD 1, 24)	Ответы на вопрос What's this? Назови цвет предмета: РТ с. 16, 1 Игра (КУ с. 16) P+ (интерактивные игры) Ответ на вопрос: What's this? Песенка: упр. 2, с. 17 Назови цвета предметов: РТ с. 17, упр. 2 Назови цвета предметов Игра (КУ с. 18)		red, blue, green, yellow Wow, Thank you	It's (yellow) Paint your (bag) (blue)	
---	---	--	---	---------------	---	--	--	--	--	--

7	1	<p>Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики. Повторение и закрепление изученной лексики</p>	<p>Paint with me Цвета, учебные принадлежности Wow, Thank you</p>	<p>Paint your (bag) (blue) Poop (Gina)</p>	<p>Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 19 (CD 1, 25/26) установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 19, упр. 4 (CD 1, 27) Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 20 (CD 1, 28) Р+ (видео) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 20, упр. 5 (CD 1, 29) Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с 20-21 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 20 (CD 1, 28)</p>	<p>Ответы на вопросы: What's this? What's the colour?  Песенка: упр. 4, с. 19  Р+ (караоке + видео) Ответы на вопрос: Who's this?  Игра (КУ с. 20) Инсценирование истории: (КУ с. 21)</p>	<p>Раскрашивание картинки: РТ с 21, упр.6</p>			
---	---	--	---	--	--	---	---	--	--	--

8	1	<p>CLIL- проект. Физика Обобщение лексико-грамматического материала. Отработка произношения звука /b/ и написания буквы b.</p>	<p>rainbow, orange Цвета bag Команды</p>		<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужный цвет): упр. 6, с. 22 (CD 1, 30) Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 81 (CD 1, 31)</p>	<p>Ответы на вопрос: What colour is this?  Назови цвета: с. 23, упр. 7; РТ с.23, упр.8  Игра (КУ с. 23) Отработка произнесения звука /b/: упр. 2, с. 81  Игра (определение слов, начинающихся со звука /b/) (КУ с. 81)</p>	<p>Создание проекта «Палитра»: РТ с 22, упр. 7 Раскрашивание картинки (какой цвет получится при смешивании двух цветов?): ТЕСТ: с. 23, упр. 7  Отработка написания буквы b: упр. 1, с. 81</p>			
---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--



9	1	<p><b>Unit 3 My Family (Моя семья)</b>  Введение и закрепление лексики по теме «Семья»  Введение и закрепление грамматической структуры.</p>	<p>mum, dad, brother, sister,  Who's this?  Go to sleep, wake up, Give your dad a hug, family</p>		<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 1, с. 24 (CD 1, 32)  Установление соответствия между изображениями и их частями:  упр. 2, с. 25 (CD 1, 33)  Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр. 3, с. 26 (CD 1, 34)  Установление соответствия (послушай и раскрась):  упр. 3, с. 26 (CD 1, 35)  Установление соответствия (послушай, выбери нужную картинку):  РТ с. 26, упр. 3 (CD 1, 36)</p>	<p>Ответы на вопрос: Who's this?  Назови членов семьи: РТ с. 24, 1  Игра (КУ с. 24)  Р+ (интерактивные игры)  Ответы на вопрос: Who's this?  Песенка: упр. 2, с. 25  Представь членов семьи: РТ с. 25, упр. 2  Игра (КУ с. 25)</p>	<p>Установление лишней картинки в ряду:  РТ с. 24, упр. 1  Графическое изображение члена семьи:  РТ с. 25, упр. 2</p>	<p>mum, dad, brother, sister, Who's this?  Wow, This is my friend.</p>	<p>It's my (dad)</p>	
---	---	--	---	--	--	--	---	--	----------------------	--

10	1	<p>Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики. Повторение и закрепление изученной лексики</p>	<p>Команды Wow, This is my friend.</p> <p>Члены семьи</p>	<p>Please, show me (your family)</p>	<p>Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 27 (CD 1, 37/38) Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): РТ с. 27, упр. 4 (CD 1, 39) Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 28 (CD 1, 40) Р+ (видео) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 28 (CD 1, 41) Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 28 – 29 Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 28 (CD 1, 40)</p>	<p>Ответы на вопрос: Who's this?</p> <p>Песенка: с. 27, упр. 4</p> <p>Р+ (караоке + видео) Ответы на вопрос: Who's this? Инсценирование истории: (КУ с. 29)</p>	<p>Раскрашивание картинки РТ с. 29, упр. 6</p>	<p>Go to sleep, wake up, Give your dad a hug, family</p>		
----	---	--	---	--------------------------------------	---	---	--	--	--	--

11	1	CLIL- проект. Биология Обобщение лексико-грамматического материала. Отработка произношения звука /d/ и написания буквы d.	egg, baby, chicken Члены семьи dad		Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 6, с. 30 (CD 1, 42) Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 82 (CD 1, 43)	<p>Ответы на вопрос: What's this?</p> <p>Назови предметы на картинках: ТЕСТ: упр. 6, с. 30</p> <p>Игра (КУ с. 30) Назови объекты на картинках: упр. 7, с. 31</p> <p>Назови членов семьи: РТ с. 31, упр. 8</p> <p>Игра (КУ с. 31) Отработка произнесения звука /d/: упр. 2, с. 82</p> <p>Игра (определение слов, начинающихся со звука /d/)</p>	Создание проекта «Птица» (макет): РТ с. 30, упр. 7 Лабиринт: с. 31, упр. 7 Отработка написания буквы d: упр. 1, с. 82			
----	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

12	1	<p><b>Unit 4 My Toys (Моя игрушка)</b>  Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки»  Введение и закрепление грамматической структуры.</p>	ball, car, puzzle, doll Oh, no!	It's a (blue) (ball) I've got a (car) Throw your... Catch your...	Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 32 (CD 1, 45) Установление соответствий (послушай и раскрась): РТ с. 32, упр. 1 (CD 1, 46) Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 33 (CD 1, 47) Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 34 (CD 1, 48) Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 3, с. 34 (CD 1, 49) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 34, упр. 3 (CD 1, 50)	Ответы на вопросы: Who's this? What's this? What colour is it?  Назови игрушки: упр.1, с. 32  Игры (КУ с. 32)  Р+ (интерактивные игры) Ответы на вопрос: What's this?  Песенка: упр. 2, с. 33  Рассказ об игрушке с опорой на дорисованную картинку: РТ с. 33, упр. 2 Игра (КУ с. 34) Игры (КУ с. 33)	Установление соответствия между изображениями предметов и их силуэтами: упр.2, с. 33 Графическое изображение игрушки: РТ с. 33, упр. 2	ball, car, puzzle, doll Oh, no!  big, small	It's a (blue) (ball) I've got a (car) Throw your... Catch your...  A (big) (red) (ball)	
----	---	--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

13	1	Введение и закрепление лексики Повторение и закрепление изученной лексики	big, small Игрушки, цвета, учебные принадлежности Where is it? Is it there? It's there. Игрушки, цвета, учебные принадлежности	A (big) (red) (ball)	Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 35 (CD 1, 51/52) Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 35 Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 35, упр. 4 (CD 1, 53) Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 36 (CD 1, 54) P+ (видео) Установление соответствия Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 36 – 37 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 36 (CD 1, 54)(послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 36 (CD 1, 55)	Ответы на вопрос: Who's this?  Песенка: с. 35, упр. 4  P+ (караоке + видео)  Игра (КУ с. 35)  Ответы на вопрос: Where is my ...? Инсценирование истории: (КУ с. 37)	Раскрашивание картинки: РТ с. 37, упр.6			
----	---	--	---	----------------------	---	--	--	--	--	--

14	1	CLIL- проект. Геометрия Обобщение лексико-грамматического материала. Отработка произношения звука /k/ и написания буквы с.	big, small Car		Установление соответствия между картинкой и описанием: упр. 6, с. 38 (CD 1, 56)  Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 83 (CD 1, 57)	Ответы на вопросы: What's this? Big or small? Расскажи об игрушке с опорой на получившуюся модель: РТ с. 38, упр. 7 Ответы на вопросы: What's this? Is it big? Is it small? Расскажи о размере предметов на картинках: упр. 7, с. 39 Назови игрушки на картинках: ТЕСТ: РТ с. 39, упр. 8 Отработка произнесения звука /k/: упр. 2, с. 83 Игра (определение слов, начинающихся со звука /k/) (КУ с. 83)	Создание проекта «Модель игрушки»: РТ с. 38, упр. 7 Установление соответствия между предметами разных размеров: упр. 7, с. 39 Отработка написания буквы с: упр. 1, с. 83			
15	1	New year and Christmas!								

16	1	<b>Unit 5 My Numbers</b> (Числа) Введение и закрепление лексики по теме «Числа» Закрепление лексики по теме «Числа»	one, two, three, four, Go Игрушки, цвета, учебные принадлежности rocket purple, sing	book/books	Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 40 (CD2, 02) Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 40, упр. 1 (CD 2, 03) Установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 41 (CD 2, 04) Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 42 (CD 2, 05) Установление соответствия Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 43 (CD 2, 08/09) Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 43 Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 43, упр. 4 (CD 2, 10)(послушай и раскрась): упр. 3, с. 42 (CD 2, 06)	Ответы на вопросы: What's this? What colour is it?  Назови цифры на картинке: упр. 1, с. 40  Игра (КУ с. 40)  Р+ (интерактивные игры) Песенка: упр. 2, с. 41  Назови количество предметов на картинке: РТ с. 41, упр. 2  Игра (КУ с. 41) Ответы на вопросы : Who's this? What's this? What colour is it?  Песенка: с. 43, упр. 4  Р+ (караоке + видео)	.Нахождение заданных предметов (игрушек): РТ упр. 2, с. 41	one, two, three, four, Go purple, sing	book/books	
----	---	--	---	------------	---	--	--	---	------------	--

					Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 42, упр. 3 (CD 2, 07)					
17	1	Повторение и закрепление изученной лексики	I'm here, Now... Числа		Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 44 (CD 2, 11) Р+ (видео) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 44 (CD 2, 12) Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 44 – 45 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 44 (CD 2, 11)	Ответы на вопросы : Who's this? Where is ...?  Игра (КУ с. 44) Инсценирование истории: (КУ с. 45)	Раскрашивание картинки: РТ с. 45, упр.6			



18	1	CLIL- проект. Математика. Обобщение лексико-грамматического материала. Отработка произношения звука /t/ и написания буквы t.	Числа, игрушки, учебные принадлежности		Установление соответствия между звуковым образом числа и его графическим изображением: упр. 6, с. 46 (CD 2, 13) Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 84 (CD 2, 14)	<p>Ответы на вопросы: What's this? How many? What number?</p> <p>Назови числа/количество предметов на картинках: упр. 6, с. 46</p> <p>Игры с Полли (КУ с. xvii)</p> <p>Игра (КУ с. 46)</p> <p>Ответы на вопросы: How many? What number? упр. 7, с. 47</p> <p>ТЕСТ: Назови цифры на картинках: РТ с. 47, упр. 8 Отработка произнесения звука /t/: упр. 2, с. 84 Игра (определение слов, начинающихся со звука /t/)</p>	Создание проекта «Поезд» (плакат): РТ с. 46, упр. 7 Установление соответствия между числом и количеством предметов на картинке: упр. 7, с. 47 Отработка написания буквы t: упр. 1, с. 84			
----	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

19	1	<b>Unit 6 My Pets (Питомцы)</b> Введение и закрепление лексики по теме «Домашние питомцы» Введение и закрепление лексики	bird, rabbit, fish, cat, pet What is it? Brown Питомцы Jump, walk, fly, swim		Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 48 (CD 2, 16) Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 2, с. 49 (CD 2, 17) Установление соответствия между словами и изображениями: РТ с. 49, упр. 2 (CD2, 18) Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 3, с. 50 (CD 2, 19) Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 3, с. 50 (CD 2, 20) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 50, упр. 3 (CD 2, 21)	Ответы на вопрос: Who's this?  Назови животных на картинке: РТ с. 48, упр. 1  Игра (КУ с. 48)  P+ (интерактивные игры) Ответы на вопросы : What is it? What colour is it?  Песенка: упр. 2, с. 49  Назови животное на картинке: РТ с. 49, упр. 2	Нахождение лишней картинки в ряду: РТ с. 48, упр. 1	bird, rabbit, fish, cat, pet What is it? Brown Jump, walk, fly, swim	It's a ...	
----	---	--	--	--	---	--	--	--	------------	--

20	1	Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение и закрепление изученной лексики	What is this? Цвета, команды Let's go, Yippee, tree	It's a ...	<p>Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 51(CD 2, 22/23)</p> <p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 51</p> <p>Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 52 (CD 2, 24)</p> <p>P+ (видео) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 52 (CD 2, 25)</p> <p>Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 52 – 53</p> <p>Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 52 (CD 2, 24)</p>	<p>Ответы на вопросы: Who's this? 'What's this?' What colour?</p> <p>Песенка: упр.4, с. 51</p> <p>P+ (караоке + видео) Расскажи о животных на картинках: РТ с. 51, упр. 4</p> <p>Ответы на вопросы : Who's this? What is this? Where is ...?</p> <p>Игра (КУ с. 52) Инсценирование истории: (КУ с. 53)</p> <p>Игра (КУ с. 53)</p>	Найди и раскрась животных на картинке: РТ с. 51, упр. 4 Раскрашивание картинки: РТ с. 53, упр.6			
----	---	---	---	------------	---	---	---	--	--	--

21	1	CLIL- проект. Биология Обобщение лексико-грамматического материала. Отработка произношения звука /e/ и написания буквы e.	Питомцы, цвета, команды egg		Установление соответствия между картинкой и словом: упр. 6, с. 54 (CD 2, 26) Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 85 (CD 2, 27)	<p>Ответы на вопросы: What's this? What colour?</p> <p>Назови питомцев на картинках: упр. 6, с. 54</p> <p>Расскажи о своем рисунке: РТ с. 54, упр. 7</p> <p>Игра (КУ с. 54) Микро-диалог по картинке: упр. 7, с. 55</p> <p>ТЕСТ: Назови питомцев на картинках: РТ с. 55, упр. 8</p> <p>Игры (КУ с. 55) Отработка произнесения звука /e/: упр. 2, с. 85 Игра (определение слов, начинающихся со звука /e/)</p>	Создание проекта «Графическое изображение птицы»: РТ с. 54, упр. 7 Отработка написания буквы e: упр. 1, с. 85			
----	---	---	--------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

22	1	<p><b>Unit 7 My Food (Еда)</b>  Введение и закрепление лексики по теме «Еда»  Введение и закрепление грамматической структуры.</p>	pasta, salad, rice, cake, food It's lovely, Wash your face	I like (rice) Eat the ...	Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 56 (CD 2, 28) Установление соответствия между предложением и картинкой: упр.2, с. 57 (CD 2, 29) Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 58 (CD 2, 30)  Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.3, с. 58 (CD 2, 31)  Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 58, упр. 3 (CD 2, 32)	Ответы на вопросы: Who's this? Is it big? Is it small?  Назови еду на картинках  Игры с Полли (КУ с. xvii)  Игра (КУ с. 56)  P+ (интерактивные игры) Ответы на вопрос: What is it?  Песенка: упр.2, с. 57  Расскажи о любимой еде: РТ с. 57, упр. 2  Игра (КУ с. 57)	Установление соответствий между предметами разных размеров: РТ с. 56, упр. 1 Графическое изображение любимой еды: РТ с. 57, упр. 2	pasta, salad, rice, cake, food It's lovely, Wash your face munch, crunch, lunch, yum Еда Here's your cake, I've got an idea, Let's get some ice-cream, great, wonderful Soup, water, salad	I like (rice) Eat the ...	
----	---	--	---	------------------------------	---	--	---	---	------------------------------	--

23	1	<p>Введение и закрепление лексики Повторение и закрепление изученной лексики</p>	<p>munch, crunch, lunch, yum Еда Here's your cake, I've got an idea, Let's get some ice-cream, great, wonderful</p>		<p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 59 (CD 2, 33/34)</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 59</p> <p>Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 60 (CD 2, 35) P+ (видео)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 60, упр. 5 (CD 2, 36)</p> <p>Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 60 – 61</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 60 (CD 2, 35)</p>	<p>Ответы на вопрос: Where's the ...?</p> <p>Песенка: упр.4, с. 59</p> <p>P+ (караоке + видео)</p> <p>Игра (КУ с. 59) Ответы на вопросы: Who's this? What is this? Инсценирование истории: (КУ с. 61)</p> <p>Микро-диалоги этикетного характера (выражение благодарности)</p>	<p>Лабиринт: РТ с. 59, упр. 4 Раскрашивание картинки: РТ с. 61, упр.6</p>			
----	---	--	---	--	--	---	---	--	--	--

24	1	<p>CLIL- проект. Физика Обобщение лексико-грамматического материала. Отработка произношения звука /s/ и написания буквы s.</p>	<p>soup, water Еда Salad</p>		<p>Установление соответствия (послушай и укажи на картинке): упр. 6, с. 62 (CD 2, 37) Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 86 (CD 2, 38)</p>	<p>Ответь на вопросы: What is it? What colour is it?  Игра (КУ с. 62) ТЕСТ: Назови еду на картинках: РТ с. 63, упр.8  Игра (КУ с. 63) Отработка произнесения звука /s/: упр.2, с. 86  Игра (определение слов, начинающихся со звука /s/) (КУ с. 86)</p>	<p>Создание проекта «Рыба» (инкрустация) РТ с. 62, упр. 7 Установление соответствий между предметами и их силуэтами: упр. 7, с. 63 Отработка написания буквы s: упр. 1, с. 86</p>			
----	---	--	--------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

25	1	<b>Unit 8 My Clothes (Одежда)</b> Введение и закрепление лексики по теме «Одежда» Введение и закрепление грамматической структуры	T-shirt, trousers, dress, shoes Цвета, питомцы hat Put on the shoes/ a T-shirt, Stop	Look at my (trousers) I don't like (the purple dress), But ...	Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 64 (CD 2, 40) Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.2, с. 65 (CD 2, 41) Установление соответствия: РТ с. 65, упр. 2 (CD2, 42) Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 66 (CD 2, 43) Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.3, с. 66 (CD 2, 44) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 66, упр. 3 (CD 2, 45)	Ответы на вопросы: Who's this? What colour?  Назови предметы одежды на картинках: РТ с. 64, упр. 1  Игра (КУ с. 64)  P+ (интерактивные игры) Ответы на вопрос: What colour is it?  Песенка: упр. 2, с. 65  Расскажи о предпочтениях по картинкам: РТ с. 65, упр. 2	Нахождение лишней картинки в ряду: РТ с. 64, упр. 1	T-shirt, trousers, dress, shoes  Put on the shoes/ a T-shirt, Stop Don't worry, We can help	Look at my (trousers) I don't like (the purple dress), But ...	I like your (trousers) and your (shoes)
----	---	---	--	--	--	---	--	---	---	---



26	1	Введение и закрепление лексики	Clothes, Stop Одежда, команды Don't worry, We can help	I like your (trousers) and your (shoes)	<p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 67 (CD 2, 46/47)</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 67</p> <p>Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 68 (CD 2, 48)</p> <p>Р+ (видео)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 68, упр. 5 (CD 2, 49)</p> <p>Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 68 – 69</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 68 (CD 2, 48)</p>	<p>Ответы на вопросы: What is this? What colour?</p> <p>Песенка: упр.4, с. 67</p> <p>Р+ (караоке + видео)</p> <p>Ответы на вопросы: Who's this? What is this?</p> <p>Игра (КУ с. 68)</p> <p>Микро-диалоги этикетного характера (комплимент)</p> <p>Инсценирование истории: (КУ с. 69)</p> <p>СР</p>	<p>Установление соответствия между предметами одежды: РТ с. 67, упр. 4</p> <p>Раскрашивание картинки: РТ с. 69, упр.6</p>			
----	---	--------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	--

27	1	CLIL- проект. Одежда Обобщение лексико-грамматического материала. Отработка произношения звука /п/ и написания буквы п.	shirt, black Одежда, цвета, игрушки, учебные принадлежности nose		Установление соответствия между картинкой и словом: упр. 6, с. 70 (CD 2, 50) Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 87 (CD 2, 51)	<p>Ответы на вопросы: What is it? What colour is it?</p> <p>Расскажи о любимой одежде</p> <p>Игра (КУ с. 70) ТЕСТ: Назови одежду на картинках: РТ с. 71, упр.8</p> <p>Игра (КУ с. 71) Отработка произнесения звука /п/: упр. 2, с. 87</p> <p>Игра (определение слов, начинающихся со звука /п/)</p>	Создание проекта «Корона» (макет): РТ с. 70, упр. 7 Нахождение на картинках одежды: упр. 7, с. 71 Отработка написания буквы п: упр. 1, с. 87			
----	---	---	--	--	---	---	---	--	--	--

28	1	<p><b>Unit 9 My Park (Игровая площадка)</b>  Введение и закрепление лексики по теме «Игры»  Введение и закрепление грамматической структуры</p>	slide, roundabout, seesaw, swing, park Цвета, команды In our park On the, Down/ Up you go Игровое оборудование	The ... 's (yellow) The (swing)'s fun	Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 72 (CD 2, 52) Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 72, упр. 1 (CD 2, 53) Установление соответствия между словами и картинками: упр. 2, с.73 (CD 2, 54) РТ с. 73, упр. 2 (CD 2, 55) Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 74 (CD 2, 56) Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 3, с. 74 (CD 2, 57) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 3 (CD 2, 58)	<p>Ответы на вопрос: What's this?</p> <p>Назови предметы на картинках:  РТ с. 72, упр. 1</p> <p>Игра (КУ с. 72)</p> <p>P+ (интерактивные игры)  Песенка:  упр. 2, с. 73</p> <p>Назови предметы на картинке:  РТ упр.2, с. 73</p> <p>Игра (КУ с. 73)</p>	Установление соответствий между предметами и их силуэтами: упр. 2, с. 73	slide, roundabout, seesaw, swing, park Let's go to the park, everyone, Swing on the swing, Slide on the slide, Round the roundabout It's my turn, I'm sorry, Let's go home, Come back, Where are they?	The ... 's (yellow) The (swing)'s fun	
----	---	---	--	--	---	---	---	--	--	--

29	1	<p>Введение и закрепление лексики Повторение и закрепление изученной лексики</p>	<p>Let's go to the park, everyone, Swing on the swing, Slide on the slide, Round the roundabout Команды, игровое оборудование, числа, игрушки It's my turn, I'm sorry, Let's go home, Come back, Where are they?</p>		<p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 75 (CD2, 59/60)</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75</p> <p>Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 76 (CD2, 61)</p> <p>P+ (видео)</p> <p>Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 76, упр. 5 (CD 2, 62)</p> <p>Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 76 – 77</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 76 (CD 2, 61)</p>	<p>Ответы на вопрос: How many swings?</p> <p>Песенка: упр.4, с. 75</p> <p>Игры с Полли (КУ с. xvii)</p> <p>P+ (караоке + видео)</p> <p>Ответы на вопрос: Who's on the swing?</p> <p>Инсценирование истории: (КУ с. 77)</p>	<p>Лабиринт: РТ с. 75, упр. 4</p> <p>Раскрашивание картинки: РТ с. 77, упр.6</p>			
----	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

30	1	CLIL- проект. Математика Обобщение лексико-грамматического материала. Отработка произношения звука /i/ и написания буквы i	Triangle, circle Числа, игрушки, игровое оборудование, питомцы igloo		Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 6, с. 78 (CD 2, 63) Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 88 (CD2, 64)	Ответы на вопросы: Where is it? How many?  Расскажи о количестве фигур на картинке: упр. 6, с. 78 ТЕСТ: Назови предметы на картинках: РТ с. 79, упр.8 Назови фигуры на картинках: упр. 7, с. 79 Игра (КУ с. 79) Отработка произнесения звука /i/: упр. 2, с. 88 Игра (определение слов, начинающихся со звука /i/) (КУ с. 88)	Создание проекта «Кот» (апликация): РТ с. 78, упр. 7 Установление соответствия между набором фигур в строке и следующей фигурой: упр. 7, с. 79 Отработка написания буквы i: упр. 1, с. 88			
----	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

31	101	Обобщение изученных звуков и букв Units 1-9	bingo		Установление соответствия между звуком и буквой: упр. 1, с. 89 (CD2, 66)	Игра (определение слов с различными начальными звуками)  Игра (КУ с. 89)  CP				
32	1	Final party!								

**Материально-техническое оснащение:**

1. компьютер,
2. проектор,
3. обучающие компьютерные программы по английскому языку.

**Информационно-техническое оснащение:**

- 1) Дидактические материалы на карточках,
- 2) наглядные материалы,
- 3) демонстрационные таблицы по грамматическому и лексическому материалу,

**Интернет-ресурсы:**

[www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома)