Календарно-тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности

КРООДО "ЦЕНТР" ИНИЦИАТИВА"
Подписано цифровой подписью: КРООДО "ЦЕНТР" ИНИЦИАТИВА"
Дата: 2022.12.20 19:45:27 +03'00'

Иностранный язык: английский
Количество часов: 128
Количество занятий в неделю: 2 занятия по 90 минут
Входящий уровень: А1
Присвоенный уровень: А2
Возраст учащихся: 11-13 лет
Составитель документа: Ларионова А.С.

Используемые учебные пособия: Базовый УМК **“ Own it!”** Authors: Claire Thacker, Stuart Cochrane, Samantha Lewis and Daniel Vincent., Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2019

УМК **“ Own it!”** *уровень 2* включает:

- ✓ 10 тематических разделов.
- ✓ 10 разделов учебника, посвященных развитию речевых навыков и умений учащихся, а также социокультурной компетентности учащихся и развитию жизненных навыков. Глобальные культурные темы оживают с помощью документальных видео и вдохновляющих текстов, знакомят учащихся с людьми и местами со всего мира.
- ✓ Особенностью этого УМК являются разделы учебника ***Learn to Learn - учимся учиться***. Эти разделы разработаны с целью познакомить учащихся с жизненно важными стратегиями и методами обучения, которые помогут им стать более самостоятельными в обучении. Материалы этих разделов курса разработаны в соответствии с ***Cambridge Life Competencies Framework – шкалой жизненных компетенций.***
- ✓ 9 уроков повторения и обобщения изученного материала;
- ✓ ***Project Work*** – проектная деятельность. УМК включает проект CLIL для каждого четного раздела книги для студента и социокультурный проект для каждого нечетного раздела, задания и описания проектов доступны в книге для учителя. Страница проекта для каждого раздела развивает у учащихся навыки совместной работы, одновременно закрепляя изучение языка в увлекательной и личностно направленной форме. К УМК **«Own It!»** прилагается ***Project Book*** - книга с пошаговыми инструкциями и практическими советами для учителей для организации эффективной работы над проектами.
- ✓ **Explore it! Исследуй это! — это** управляемая деятельность чтобы помочь ученикам развивать исследовательские навыки и расширить свои знания не только в английском языке.

- ✓ **Workbook -** Рабочая тетрадь представлена формате печатного издания.
- ✓ Цифровой пакет к УМК **«Own It!»** на платформе Cambridge One, который включает:
  - **Practice Extra**- приложение для смартфона включающие, удобные дополнительные практические задания и игры для каждого раздела учебника.
  - **Collaboration Plus** - инструмент, который позволяет студентам в сотрудничестве удаленно работать над проектами, а учителю руководить проектной деятельностью дистанционно.
  - **Presentation Plus** – интерактивная презентация для использования на уроке, которая доступна онлайн и офлайн.
  - **«Own It! »** Level 2: ***Teacher's Resource Bank*** – Дополнительные ресурсы к УМК **«Own It! »** и материалы для развития навыков выполнения заданий в формате экзамена «***Key for schools***»
- ✓ Промежуточные и итоговые тесты по урокам курса с использованием дополнительных материалов к УМК

  «Own It! » Level 2 на платформе Cambridge One.
- ✓ Входное тестирование и итоговое тестирование по курсу.

Общее количество учебных часов составляет 128 урока в год или 4 урока в неделю, 34 учебных недели.

	№ модуля по	**Тема раздела** (тематика, название модуля)	**Лексика** (основная тематика, функциональные слова)	**Грамматика**	**Развитие умений – по видам речевой деятельности**			
					Чтение	**Письмо**	**Аудирование**	**Устная речь** / **Фонетика**

	УМК							
1	**1**	**Входное тестирование** **Level 2 Placement Test** Own it! | Secondary | Cambridge University Press						

	1	Вводный раздел **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** ***Свободное время и хобби*** ***Спорт*** *Цель урока:* *Я могу говорить о хобби и спорте* Starter Unit ***VOCABULARY*** ***Free time and hobbies*** ***Sport*** *Lesson aim:* *I can talk about hobbies and sports.*	<u>Лексика к уроку</u> чат онлайн скачать песни ходить по магазинам пойти на велосипеде болтаться с друзьями слушать музыку сделать торты играть на инструменте читать книги/журналы фотографировать написать блог атлетика баскетбол гимнастика хоккей регби парусный плавание настольный теннис волейбол виндсёрфинг <u>Target vocabulary</u> chat online download songs go shopping go for a bike ride		**Исследуй это!** **Explore it!**	1.Соотнеси глаголы 1-11 со словами в рамке, чтобы сделать фразы. Слушай, проверяй и повторяй. 2. Сопоставьте слова с картинками. 1–8. Обведите два вида спорта, которых нет на фотографиях. Послушайте, проверьте и повторите. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** 3. Заполните список существительными из упражнений. 4.Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Раздел Вводный 1.Match verbs 1–11 with the words in the box to make phrases. Listen, check and repeat.	1. Послушайте и напишите действия в Упражнение 1. 2. Сопоставьте глаголы 1–11 со словами в рамке, чтобы получились фразы. Послушайте, проверьте и повторите. 1. Listen and write the activities in Exercise 1. 2. Match verbs 1–11 with the words in the box to make phrases. Listen, check and repeat.	1. Обсудите вопросы. *Какой вид спорта ты любишь смотреть по телевизору?* *Каким спортом вы любите заниматься?* *Каким видом спорта не стоит заниматься в одиночку?* 1.Discuss the questions. *What is your favourite sport to watch on TV?* *2What is your favourite sport to do?* *What isn't a good sport to do on your own?*

			hang out with friends listen to music make cakes play an instrument read books/magazines take photos write a blog athletics basketball gymnastics hockey rugby sailing swimming table tennis volleyball windsurfing			2. Match the words with the pictures 1–8. Circle the two sports that aren't in the pictures. Listen, check and repeat. **LEARN TO LEARN** **Verb and noun phrases** 3. Complete the list with nouns in Exercises 1 and 3. 4.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Starter Unit Basic Vocabulary		

2	**1**	Вводный раздел Добро пожаловать! **ЧТЕНИЕ** **Сообщение в блоге** *Цель урока:* *Я могу прочитать сообщение в блоге.* Starter Unit Welcome! **READING** **A blog post** *Lesson aim:* *I can read a blog post.*			1. Прочтите сообщение в блоге. Вы узнали информацию, которую хотели узнать, в Упражнении 1? 2. Прочитайте сообщение в блоге снова и напишите имена людей. Кто ... 1.Read the blog post. Do you learn the information you wanted to know in Exercise 1? 2. Read the blog post again and write the names of the people. Who …	1.Найти слова в блоге Которые означают: 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Раздел Вводный Основная лексика. 1.Find words in the blog post that mean: 2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Starter Unit Basic Vocabulary		1. Посмотрите на фотографии в блоге. Что вы хотите знать о людях? 2.Обсудите вопросы. *1 Вы, такой же как любой из людей в Блоге Рози? Если да, то кто и почему?* *2 Вы читаете блоги? Почему / Почему нет?* 1. Look at the photos in the blog post. What do you want to know about the people? 2.Discuss the questions. *1 Are you like any of the people in Rosie's blog? If so, who and why?* *2 Do you read blogs? Why / Why not?* *3 What's your*

	1	Вводный раздел **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** **Простое настоящее время** **Наречия частотности** Starter Unit Welcome! **LANGUAGE IN ACTION** **Present simple** **Adverbs of frequency**		**Простое настоящее время** **Наречия частотности** **Present simple** **Adverbs of frequency**		1. Заполните примеры в таблице выше. Используйте сообщение в блоге на странице 5, для помощи. 2.Напишите предложения в простом настоящем времени. 3. Дополните запись в блоге глаголами в форме настоящего простого времени. Послушай и проверь. 4. Заполните временную шкалу наречиями частотности в таблице выше. 5. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Основная грамматика. 1.Complete the examples in the table above. Use	1. Дополните запись в блоге глаголами в форме настоящего простого времени. Послушай и проверь. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Вводный раздел Начало! 1.Complete the blog post with the present simple form of the verbs. Then listen and check. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Starter Unit Start it!	1.Посмотреть видео S.1 и ответить на вопросы: *Что Зара делает в автобусе?* *Чем занимается влоггер по утрам?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Вводный раздел Начало! 2. Обсудите предложения в упражнении 5. Являются ли они Верны ли они , для вас? 5.Грамматическая игра. 1.Watch video S.1 *What does Zara do on the bus?* *What does the vlogger do in the morning?* *Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank*

						the blog post on page 5 to help you. 2. Write present simple sentences. 3. Complete the blog post with the present simple form of the verbs. Then listen and check. 4.Complete the timeline with the adverbs of frequency in the table above. 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Starter Unit Basic Grammar		*Worksheet* *Starter Unit* *Start it!* 2. Discuss the sentences in Exercise 5. Are they true for you? **3. Grammar game**

3	**1**	Вводный раздел **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАЫКОВ АУДИРОВАНИЕ** Цель урока: *Я умею говорить о личных вещах.* Starter Unit Welcome! **VOCABULARY AND LISTENING** *Lesson aim:* *I can talk about personal possessions.*	<u>Лексика к уроку</u> проездной на автобус камера наушники ключи ноутбук деньги паспорт телефон портативное зарядное устройство планшет <u>Target vocabulary</u> bus pass camera headphones keys laptop money passport phone portable charger tablet			1.Дополнить предложения словами из Упражнение 1. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Изготовление карточек с новыми словами.** 2. Сделайте свои карточки с новыми словами из Упражнение 1. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Расширенная лексика. 1.Complete the sentences with words in Exercise 1. **LEARN TO LEARN** **Making vocabulary cards** 2. Make your own vocabulary cards for the words in Exercise 1. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet	1.Соотнестие слова с фотографиями. Послушайте, проверьте и повторите. **Разговор** 2. Послушай. Отметь клуб, в который хочет пойти Алекс. 3. Послушайте еще раз и отметьте правильные ответы. 1.Match the words with the photos. Listen, check and repeat. **A conversation** 2. Listen. Circle the club Alex wants to go to. 3. Listen again and circle the correct answers.	1.Проверьте партнера. Покажи свои карточки. Можете ли ваш партнер назвать слова на английском языке? 2. Опишите вещь из Упражнения 1 вашему Партнеру, чтобы он угадал что это. Подумайте о: *когда вы используете это где вы это используете* *Для чего вы это используете.* 3. Вы ходите в какие-либо школьные клубы? Какие именно? В какой школьный клуб вы хотели бы пойти? 1.Test a partner. Show your cards. Can your partner say the words in English? 2. Describe a possession in Exercise 1 for your

						Starter Unit Extension Vocabulary		partner to guess. Think about: • *when you use it* • *where you use it* • *what you use it for.* 3. Do you go to any school clubs? Which ones? What school club would you like to go to?

	1	Вводный раздел **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** Цель урока: Я могу говорить о предпочтениях и о том, что мне не нравится и использовать глагол ***have got.*** Starter Unit Welcome! **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can talk about likes and dislikes and use* **have got.**			Дополнить текст правильной формой ***have got***. Потом послушайте и проверьте. Complete the text with the correct form of have got. Then listen and check.	1. Заполните слова в таблице выше. 2. Напишите предложения используя правильную формой глаголов. 3.Заполните запись в блоге правильной формой глаголов из рамки. 4.Заполнить примеры в таблице выше. 5.Завершите предложения правильной формой глагола **have got.** 6.Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Расширенная грамматика. **love, like, don't mind, hate + -ing** 1.Complete the words in the table above. 2. Write the sentences with the	Дополнить текст правильной формой have got. Потом послушайте и проверьте. Complete the text with the correct form of **have got**. Then listen and check.	1.Смотреть видео S.2 и ответить на вопросы: *Какие две вещи Джеймс ненавидит?* *Какие четыре вещи он любит?* 2. Придумайте пять предложений, в которых используются слова *любить, такие как, не против и ненавидеть*. Скажите свои предложения партнеру. Ваши мнения совпадают? 3.Задайте вопросы партнеру и ответьте на его вопросы, используя глагол **have got**. 4.Грамматическая игра. 1.Watch video S.2 *What two things does James hate?* *What four things does he love?*

						correct form of the verbs. 3. Complete the blog post with the correct form of the verbs in the boxes. **have got** 4.Complete the examples in the table above. 5. Complete the sentences with the correct form of ***have got***. 6. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Starter Unit Extension Grammar		2. Think of five sentences using love, like, don't mind and hate. Say your sentences to your partner. Do you agree? 3. Ask and answer questions using ***have got.*** 4.Grammar game

4	**1**	Вводный раздел **ПИСЬМО** **Личный профиль** *Цель урока:* *Я могу написать личный профиль.* Starter Unit Welcome! **WRITING** **A personal profile** *Lesson aim:* *I can write a personal profile.*		<u>Полезные фразы</u> Мы используем апострофы: для сокращений / коротких форм: с именами - чтобы показать принадлежность: *Имя моей кошки тигр*. Мы используем запятые, чтобы указать паузу: *Я живу с мамой и папой, бабушкой и кошкой.* <u>Useful language</u> We use apostrophes: • for contractions / short forms: name's • to show possession: *My cat's name is Tiger*. We use commas to indicate a pause: *I live with my mum and dad, my grandma and* my *cat.*	1.Посмотрите на фото. Что любит делать Эрнесто? Прочитайте его профиль и проверьте. 2. Прочитайте профиль Эрнесто снова и ответить на вопросы. 1.Look at the photo. What does Ernesto like doing? Read his profile and check. 2. Read Ernesto's profile again and answer the questions.	1. Прочитайте таблицу "Полезные фразы". Найдите и подчеркните примеры апострофов и запятые в профиле. Сопоставьте их с правильным использованием и запишите их в таблицу. 2.Перепишите предложения, поставив запятые и апострофы в правильных местах. 3.Напишите свой личный профиль. 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Вводный раздел Шаблон написания. 1.Look at the Useful language box. Find and underline examples of apostrophes and		

						commas in the profile. Match them with the correct use and write them in the box. 2.Rewrite the sentences with commas and apostrophes in the correct places. 3.Write your own personal profile. 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Starter Unit Writing Template		

	2	Раздел 1 Что ты смотришь? **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** **ТВ Шоу** *Цель урока:* *Я могу говорить о телешоу.* Unit 1 What are you watching? **VOCABULARY** **TV shows** *Lesson aim:* *I can talk about TV shows.*	мультфильм чат-шоу комедия кулинарное шоу документальный драма игра серии по требованию реалити-шоу мыльная опера спортивное шоу <u>Target vocabulary</u> cartoon chat show comedy cookery show documentary drama game on-demand series reality show soap opera sports show		1.Соотнеси предложения с названиями ТВ шоу из упражнения 1. 2. ***Исследуй это!*** 1.Match the sentences with TV shows in Exercise 1. 2. **Explore it!**	1.Завершите предложения, чтобы они были верны для тебя. Скажи своему партнеру. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Основная лексика. 1.Complete the sentences so they are true for you. Tell your partner. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Basic Vocabulary	1.Соотнеси восемь названий ТВ-шоу в таблице с фотографиями. Отметьте четыре шоу, которых нет на фотографиях. Послушай, проверь и повтори. 2. Слушай. Напиши названия шоу, о которых говорят люди. 1.Match eight of the TV shows in the box with the photos. Circle the four shows that aren't in the photos. Listen, check and repeat. 2. Listen. Write the shows the people talk about.	1. Вопросы на понимание Видео Посмотреть видео 1.1 и ответить на вопросы: *Посмотри на фото. Что делает девушка?* *Где вы смотрите ТВ-шоу?* *Что построил Джон Логи Бэрд?* *Посмотри и проверь.* *Как, по-вашему, телевидение изменило мир?* **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Использование реальных примеров** 2. Подумайте о примере для каждого типа ТВ-шоу в Упражнении 1. 3. Спросите о телевизионных шоу вашего партнера. Можете ли вы догадаться, что это за шоу?

								1.Video comprehension questions Watch video 1.1 *Look at the photo. What is the girl doing?* *Before you watch, where do you watch TV shows?* *What did John Logie Baird build?* *Watch and check.* *How do you think TV changed the world?* **LEARN TO LEARN** **Using real examples** 2. Think of an example of each type of TV show in Exercise 1. 3. Ask about your partner's TV shows. Can you guess what they are?

5	**2**	Раздел 1 Что ты смотришь? **ЧТЕНИЕ** **Твиты** *Цель урока:* *Я могу понимать Твиты.* Unit 1 What are you watching? **READING** **Tweets** *Lesson aim:* *I can understand Tweets.*			Прочитайте твиты. Соотнесите людей с названиями ТВ шоу. Read the Tweets. Match the people with the TV shows.	1. Прочитайте вопросы и напишите J (Джек), H (Холли) или R (Рори). 2. Соотнесите слова с их определениями. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Расширенная лексика. 1.Write J (Jack), H (Holly) or R (Rory). 2. Match the words with the definitions. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Extension Vocabulary		1.Посмотрите на фотографии и названия. Как Вы думаете, о чем эти Tweets? 2. Представьте, что вы смотрите известное событие из истории в новостях. Обсудите Вопросы. *Где вы?* *Кого или что вы видите?* *Сколько там людей?* *Как Вы себя чувствуете?* 1.Look at the pictures and titles. What do you think the Tweets are about? 2. Imagine you are watching a famous event from history on the news. Discuss the questions. *Where are you?* *Who or what can you see?*

								How many people are there? *How do you feel?*

	2	Раздел 1 Что ты смотришь? **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я понимаю, как использовать настоящее продолженное время.* Unit 1 What are you watching? **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use the present continuous.*		**Настоящее продолженное время.** **Present continuous**		1.Заполнить примеры в таблице выше. Используйте Твиты на странице 12. 2.Напишите предложения с использованием настоящего продолженного времени. 3.Дополните блог предложениями с использованием настоящего продолженного времени. 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Расширенная грамматика. 1.Complete the examples in the table above. Use the Tweets on page 12 to help you. 2. Write sentences with the present continuous. 3. Complete the blog with present continuous verbs.	1.Complete the conversation with the present continuous form of the verbs. Then listen and check.	1.Посмотреть видео 1.2 и ответить на вопросы: *Что Бен и Ник делают?* *Какие две вещи vlogger делает?* *Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя* *Рабочий лист Английский язык в действии 1.2.* 2. Напишите вопросы. Затем обсудите их с партнером. 3.Грамматическая игра. 1.Watch video 1.2 *What are Ben and Nick doing?* *What two things is the vlogger doing?* *Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank* *Worksheet Unit 1 Language in action 1.2*

						4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Extension Grammar		2. Write questions. Then discuss them with a partner. 3. Grammar game

6	**2**	Раздел 1 Что ты смотришь? **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ АУДИРОВНИЕ** **Создание фильмов** **Экскурсия с гидом** *Цель урока:* *Я умею говорить о фильмах и о том, как они сделаны.* Unit 1 What are you watching? **VOCABULARY AND LISTENING** **Making movies** **A guided tour** *Lesson aim:* *I can talk about movies and how they are made.*	<u>Лексика к уроку</u> актёр оператор (цифровая) камера костюм директор освещение гримёр сценарий постановка звукорежиссер <u>Target vocabulary</u> actor camera operator (digital) camera costume director lights make-up artist script set/set/ sound engineer		1.Отметьте правильное слово в каждом предложении. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** 2. Прочитайте вопросы в Упражнение 7. Напишите какой ответ, по вашему мнению, вам нужно услышать. 1.Circle the correct word in each sentence. **LEARN TO LEARN** **Listening for specific information** 2. Read the questions in Exercise 7. Write the type of answer you think you need to listen for.	**УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** 1. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Стандартная лексика. **LEARN TO LEARN** **Listening for specific information** 1.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Standard Vocabulary	1.Соотнесите слова с людьми и вещами на картинке. Послушайте, проверьте себя и повторите. 2. Слушайте и отметьте любимый фильм Мэтта. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Аудирование с целью извлечения необходимой информации** 3. Послушайте еще раз и ответьте на вопросы. 1.Match the words with the people and things in the picture. Listen, check and repeat. 2. Listen and circle Matt's favourite film. **LEARN TO LEARN** **Listening for specific information**	1.Выберите работу из Упражнения 1 и опишите, что Вы делаете. Может ли ваш партнер угадать работу? 2. Посмотрите на фотографии и ответьте на вопросы: *Что это такое?* *Как Вы думаете, где вы можете увидеть эти вещи?* 3. Что можно увидеть в туре на киностудии вашей мечты? 1.Choose a job in Exercise 1 and describe what you're doing. Can your partner guess the job? 2. Look at the photos. *What are they?* *Where do you think you can see these things?*

							3. Listen again and answer the questions.	3. What is on your dream film studio tour?

	2	Раздел 1 Что ты смотришь? **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я понимаю, как использовать настоящее простое и продолженное время.* Unit 1 What are you watching? **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use the present simple and continuous.*		**Настоящее простое и продолженное время.** **Наречия образа действия** **Present simple and present continuous** **Adverbs of manner**		***Настоящее простое и продолженное время.*** 1.Заполнить примеры в таблице выше правильной формой глагола *посетить*. 2. Отметьте правильные глаголы. 3. Дополните текст глаголами в форме настоящего простого и продолженного времени. Прослушай и проверь себя. ***Наречия образа действия*** 4.Заполните примеры в таблице выше правильной формой слов в скобках. 5. Напишите наречия образованные от прилагательных 1-6. Отметьте те, которые не используют -ly.	1.Завершите текст глаголами в форме настоящего простого или продолженного времени. Послушай и проверь себя. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Английский язык в действии 1.3. Complete the text with present simple or continuous verbs. Then listen and check. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Language in action 1.3	1.Посмотреть видео 1.3 и ответить на вопросы: *Что он делает? Опишите два совета которые он дает.* Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Английский язык в действии 1.3. 2. Обсудите вопросы упражнения 7. 3.Грамматическая игра. 1.Watch video 1.3 What is he doing? Describe two tips he gives. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Language in action 1.3 2. Discuss the questions in Exercise 7. 3. Grammar game

						6. Напишите вопросы. Используйте настоящее простое или Продолженное время и наречие используя слова в скобках. 7. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Стандартная граматика. ***Present simple and present continuous*** 1.Complete the examples in the table above with the correct form of visit. 2. Circle the correct verbs. 3. Complete the text with present simple or continuous verbs. Then listen and check. ***Adverbs of manner***		

						4.Complete the examples in the table above with the correct form of the word in brackets. 5. Write the adverbs for adjectives 1–6. Circle the ones that don’t use -ly. 6. Write questions. Use the present simple or continuous and the adverb form of the word in brackets. 7. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Standard Grammar		

7		Раздел 1 Что ты смотришь? **ГОВОРЕНИЕ** **Спрашивать мнение и высказывать свое мнение** *Цель урока:* *Я умею спрашивать мнение и высказать свое мнение.* Unit 1 What are you watching? **SPEAKING** **Asking for and giving opinions** *Lesson aim:* *I can ask for and give opinions.*	<u>Полезные фразы</u> Нравится...? Мне нравится / я это люблю / ненавижу / Предпочитаю смотреть ... Я не очень увлекаюсь / этим. Это здорово/хорошо/ не плохо/ужасно. Что вы думаете о ...? <u>Разговорный английский</u> *действительно...* *Это действительно здорово!* *Давайте посмотрим.* *Хорошо?* <u>Useful language</u> Do you like …? I like/love/hate/ prefer watching … I'm not really into it/them. It's great/good/not bad/awful. What do you think of …? <u>Everyday English</u> *Actually … It's really cool!*			1.Завершите разговор фразами из таблицы Полезные фразы. Послушай и проверь себя. 2. Прочитайте таблицу разговорный английский. Найдите и подчеркните фразы в разговоре. 3. Завершите разговор фразами из раздела разговорный английский язык. 4. Напишите о некоторых телевизионных шоу, о которых вы хотите поговорить. Используйте идеи ниже. 5. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Дополнительное задание по говорению.	1.Послушайте разговор. Еве нравится шоу? 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Дополнительное задание по говорению. 1.Listen to the conversation. Does Eva like the show? 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Speaking Extra	1. Посмотреть видео 1.4 Разговорный английский и отработать произношение фраз. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Дополнительное задание по говорению. 2. Практикуйте беседу с вашим партнером. Не забудьте использовать настоящее простое и настоящее продолженное время, лексику урока, и фразы из разделов Полезные фразы и разговорный английский. 1.Watch video 1.4 Everyday English and drill

			Let's see. Well?			1.Complete the conversation with the phrases from the Useful language box. Then listen and check. 2. Look at the Everyday English box. Find and underline the phrases in the conversation. 3. Complete the conversations with the Everyday English phrases. 4. Write about some TV shows you want to talk about. Use the ideas below. 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Speaking Extra		the pronunciation of the phrases. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Speaking Extra 2. Practise the conversation with your partner. Remember to use the present simple and present continuous, the vocabulary from this unit, and phrases from the Useful language and Everyday English boxes.

		Раздел 1 Что ты смотришь? **ПИСЬМО** **Описание знаменитости** *Цель урока:* *Я могу написать описание знаменитости.* Unit 1 What are you watching? **WRITING** **A description of a celebrity** *Lesson aim:* *I can write a description of a celebrity.*	<u>Полезные фразы</u> Мы используем ***и*** *что бы* добавить аналогичную информацию Мы используем, ***но,*** чтобы показать различную информацию Мы используем **или** когда есть выбор из двух или более опций. <u>Useful language</u> We use ***and*** to add similar information We use ***but*** to show different information We use **or** when there is a choice of two **or** more things.		1. Посмотрите фото. Что эта женщина держит? Прочтите описание и найдите ответ. 2. Соотнесите темы a-c с абзацами 1–3. 3. Прочитайте описание Лидии еще раз. Являются ли предложения T (правдивыми) или F (ложными)? 1.Look at the photo. What is the woman holding? Read the description and find the answer. 2. Match topics a–c with paragraphs 1–3. 3. Read Lidia's description again. Are the sentences T (true) or F (false)?	1. Отметьте правильное слово. 2. Напишите описание вашего любимого героя из интернета или телевизионной личности. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Шаблон написания описаний. 1. Circle the correct word. 2. Write a description of your favourite internet or TV personality. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Writing Template		

	2	Раздел 1 Что ты смотришь? **ПРОЕКТ КУЛЬТУРА 1** **Раскадровка для рекламного плаката** *Цель урока:* *Я могу понять текст о анимационных фильмах.* Unit 1 What are you watching? **CULTURE PROJECT** **A storyboard for an advert poster** *Lesson aim:* *I can understand a text about animated films.*			1.Прочитайте статью и проверьте свои ответы. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Понимание новых слов** 2. Посмотрите на выделенные слова в статье. Попробуйте угадать их значение. Проверьте в словаре. 3. Прочитайте статью еще раз. Поставьте этапы работы в правильном порядке 4. Прочитайте статью еще раз. Ответьте на вопросы. 5. **Исследуйте это!** 1.Read the article and check your answers. **LEARN TO LEARN** **Understanding new words** 2. Look at the highlighted words in the article.	**Раскадровка для рекламный плакат** Работа в группах. Выберите место, которое вы хотели бы рекламировать для посетителей. Используйте идею из таблицы или свою собственную идею. Соберите информацию о вашем месте и организуйте информацию с помощью диаграммы. Затем работайте по предложенному плану. Используйте материалы Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Раздел 1 Культурный проект. **A storyboard for an advert poster** Work in groups. Choose a place that you would like to advertise	Выполнить задание из Own It! Уровень 2: Банка ресурсов учителя Рабочий лист Раздел 1 Путешественники Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Worksheet Unit 1 Globetrotters	1.Посмотреть видео 1.5 и ответить на вопросы: Индийское кино *Сколько фильмов производит Индия в год?* *Откуда взялся болливудский имя?* *Сколько различных фильмов актеры могут снимать в в то же время?* 2. Посмотрите на фотографии. *Какой фильм вы видите?* *Что происходит на каждой фотографии?* 3. Придумайте свои собственные предложения х с новыми словами. Скажите свои предложения, но не говорите новое слово. Может ли ваш партнер догадаться?

					Try to guess their meaning. Then check in a dictionary. 3. Read the article again. Put the steps in order. 4. Read the article again. Answer the questions. 5. **Explore it!**	for visitors. Use an idea from the box or your own idea. Research information about your place and organise the information using a spidergram. Then complete the steps. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank Own it! 2 Unit 1 – The Culture Project		4. Обсудите вопросы. *Режиссеры, художники и операторы в студии Ghibli очень терпеливы. Почему им нужно иметь терпение?* *Вы терпеливый человек или нет?* 1.Globetrotters Watch video 1.5 Indian cinema • *How many films does India produce a year?* • *Where does the name Bollywood come from?* • *How many different films can actors film at the same time?* 2. Look at the photos. *What kind of film can you see?* *What is happening in each photo?* 3. Think of your own sentences with the new

								words. Say each sentence, but don't say the new word. Can your partner guess it? 4. Discuss the questions. *The directors, artists and camera operators in Studio Ghibli have a lot of patience. Why do they need patience?* *Are you a patient person or not?*
8	**2**	Раздел 1 Что ты смотришь? **ПОВТОРЕНИЕ 1** *Цель урока:* *Я могу проанализировать то, что я узнал, и оценить свой прогресс.* Unit 1 What are you watching? **1 REVIEW** *Lesson aim:* *I can review what I have learnt and reflect on my progress.*	1. Повторение изученного в первом разделе. 2. Самооценка 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 1, Основной тест 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 1, Расширенный тест **1. 1 REVIEW** 2. Self-assessment 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 1 Basic Test 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 1 Extension Test					

	2	Раздел 1 Что ты смотришь? **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** Unit 1 What are you watching? **LEARN TO LEARN**	**НАУЧИТЕСЬ ... ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЮ ТЕТРАДЬ** Когда вы организуете свою тетрадь правильно, это помогает вам лучше учиться. **LEARN TO … ORGANISE YOUR NOTEBOOK** When you organise your notebook, it helps you to study better.		Посмотрите на тетрадь Ирины. Соотнесите советы 1-5 с разделами тетради a-e. Look at Irina's notebook. Match the tips 1–5 with a–e.	1.Посмотрите на советы еще раз. Завершите предложения. 2. Следуйте плану, чтобы организовать свою тетрадь. 1.Look at the tips again. Complete the sentences. 2. Follow the plan to organise your notebook.		1.Спросите и ответьте на вопросы партнера о тетради. 2. Обсудите с партнером. Как вы можете вести свою тетрадь хорошо в течение всего года? 1.Ask and answer with a partner. 2. Discuss with a partner. How can you keep your notebooks well all year?

	3	Раздел 2 Из прошлого **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** **Погода** *Цель урока:* *Я могу говорить об истории* Unit 2 Out of the past **VOCABULARY** **The weather** *Lesson aim:* *I can talk about history*.	облачный холодный сухой туманный горячий ледяной дождливый снежный бурный солнечный теплый мокрый ветреный <u>Target vocabulary</u> cloudy cold dry foggy hot icy rainy snowy stormy sunny warm wet windy		Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Начало! Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Start it!	1.Какая погода на фотографиях? Отметь слова о погоде, которых нет на фотографии. Слушай, проверяй и повторяй. 2. Завершите предложения прилагательными из Упражнения 1. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Семьи слов** 3. Напишите прилагательные. 4. Завершите предложения своими собственными идеями. 5.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Базовая лексика. 1.What is the weather like in the photos? Circle the weather words that aren't in the photos. Listen, check and repeat.	Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Начало! Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Start it!	1.Посмотреть видео 2.1 и ответить на вопросы: *Посмотри на фото. Где люди? Что вы знаете о древних египтянах?* *Что египтяне использовали, чтобы сделать лодки? Посмотри и проверь себя.* *Назовите три вещи, которые вы хотели бы увидеть в Египте.* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Начало! 1.Watch video 2.1 *Look at the photo. Where are the people?* *Before you watch, what do you know about the ancient Egyptians?*

						2. Complete the sentences with adjectives in Exercise 1. **LEARN TO LEARN** **Word families (1)** 3. Write the adjective forms. 4. Complete the sentences with your own ideas. 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Basic Vocabulary		*What did the Egyptians use to make boats? Watch and check.* *Name three things you would like to see in Egypt.* *2.* Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Start it!

9	**3**	Раздел 2 Из прошлого **ЧТЕНИЕ** **Выдержки из дневника** *Цель урока:* *Я могу понять текст о жизни в прошлом***.** Unit 2 Out of the past **READING** **Diary extracts** *Lesson aim:* *I can understand a text about lives in the past.*			1.Прочитайте текст. Проверьте свой ответ на Упражнение 1. 2. Прочитайте текст еще раз и найти эти вещи: 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Стандартная лексика. 1.Read the text. Check your answer to Exercise 1. 2. Read the text again and find these things: 3.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Standard Vocabulary	1.Соотнесите выделенные слова с определениями. 2. Завершите предложения словами из текста. 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Стандартная лексика. 1.Match the highlighted words with the definitions. 2. Complete the sentences with words from the text. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Standard Vocabulary		1.Посмотрите на фотографии. Как ты думаешь, о чем эта девушка пишет? 2.Обсудите вопросы. *Как вы думаете, дневники важны?* *С какими проблемами вы сталкиваетесь каждый день?* 1.Look at the photos. What do you think the girl is writing about? 2.Discuss the questions. *Do you think diaries are important?* *What challenges do you face each day?*

10	**3**	Раздел 2 Из прошлого **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я понимаю, как использовать простое прошедшее время.* Unit 2 Out of the past **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use the past simple.*		**Простое Прошедшее Время** **Past simple**	Завершите текст глаголами в форме простого прошедшего времени. Послушай и проверь. Complete the text with the past simple form of the verbs. Then listen and check.	1. Заполните примеры в таблице выше. Используйте выдержки из дневника на стр. 24 для помощи. 2.Перепишите предложения, используя простое прошедшее время. 3.Поставьте слова в правильном порядке и напишите вопросы. 4.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Основная грамматика. 5. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Английский язык в действии 2.2 1. Complete the examples in the table above. Use the diary extract on page 24 to help you.	Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Английский язык в действии 2.2 Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Language in action 2.2	1. Посмотреть видео 2.2 и ответить на вопросы: *Как она путешествовала, что случилось на обратном пути?* 2. Придумайте вопросы, чтобы побеседовать с Луизой или человеком с корабля Mayflower об их путешествии. Используйте идеи ниже или свои собственные. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Английский язык в действии 2.2 4.Грамматическая игра. 1.Watch video 2.2 *How did she travel?* *What happened on the way back?*

						2. Rewrite the sentences in the past simple. 3. Put the words in the correct order to make questions. Then ask and answer. 4.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Language in action 2.2 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Basic Grammar		2. Think of questions to interview Louisa or a person from the Mayflower about their journey. Use the ideas below or your own. 3.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Language in action 2.2 4. Grammar game

11	**3**	Раздел 2 Из прошлого **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И АУДИРОВАНИЕ** *Цель урока:* *Я умею говорить о полезных объектах.* Unit 2 Out of the past **VOCABULARY AND LISTENING** **Useful objects** **A radio programme** *Lesson aim:* *I can talk about useful objects.*	одеяло чаша гребень чашка вилка расческа нож лампа зеркало подушка тарелка ножницы ложка зубная щётка <u>Target vocabulary</u> Blanket Bowl Comb Cup fork hairbrush knife lamp mirror pillow plate scissors spoon toothbrush		Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Расширенная лексика. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Extension Vocabulary	**УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Категоризация** 1. Запишите слова из упражнения 1 в три группы. Вы можете добавить еще какие-нибудь слова? 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Расширенная лексика. **LEARN TO LEARN** **Categorising** 1.Write words in Exercise 1 in the three groups. Can you add any more words? 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Extension Vocabulary	**Полезные предметы** 1.Соотнеси слова с картинками. Прослушай текст и проверь себя. 2. Послушай и Напиши предметы, которые используют люди. **Радиопрограмма** 3. Послушайте интервью об открытии, сделанном бронзовом веке. Что вы видите на фото? 4.Послушайте еще раз и исправьте предложения. **Useful objects** 1.Match the words with the pictures. Listen, check and repeat. 2. Listen. Write the objects the people are using. **A radio programme**	1. Выберите предмет из упражнения1. Задайте вопросы партнеру, что бы отгадать какой предмет он задумал. 1.Choose an object in Exercise 1. Ask questions to guess your partner’s object.

							3.Listen to an interview about a discovery from the Bronze Age. What can you see in the photo? 4. Listen again and correct the sentences.	

	3	Раздел 2 Из прошлого **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я понимаю, как пользоваться грамматической конструкцией* **there was / there were.** Unit 2 Out of the past **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use there was / there were.*		**there was/there were**	Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Расширенная грамматика. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Extension Grammar	1. Дополните примеры в таблице выше правильной формой глагола. 2. Исправьте предложения о девушке Эгтвед. 3.Отметьте правильные слова. 4.Дополните викторину необходимыми словами и отметьте верные ответы. 5. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Английский язык в действии 2.3. 1.Complete the examples in the table above with ***was, wasn't, were or weren't.*** 2. Correct the sentences about the Egtved girl. 3. Circle the correct words.	1.Прослушайте текст и исправьте предложения о девушке Эгтвед. 2. Обсудите свои ответы на викторину. потом прослушайте и проверьте. 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Английский язык в действии 2.3. 1. Correct the sentences about the Egtved girl. 2.Discuss your answers to the quiz. Then listen and check. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Language in action 2.3	1. Посмотреть видео 2.3 и ответьте на вопросы: *Была ли эпоха викингов мирной?* *Были ли на выставке монеты?* 2.Обсудите вопросы к упражнению 2. 3.Обсудите свои ответы на викторину. потом прослушайте и проверьте. 4. Работа в парах: выберите фотографию из разделов 1 и 2 и смотрите на нее в течение одной минуты. Закройте свои книги. Что вы запомнили? 5.Грамматическая игра 1.Watch video 2.3 Was the Viking Age peaceful? Were there any coins in the exhibition?

						4. Complete the quiz with was(n't)/were(n't) and a, an, some or any. Then circle the correct answer. 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Language in action 2.3		2. Ask and answer about the information in Exercise 2. 3. Discuss your answers to the quiz. Then listen and check. 4. In pairs, choose a photo from Units 1 and 2 and look at it for one minute. Close your books. What can you remember? **5. Grammar game**

	3	Раздел 2 Из прошлого **ГОВОРЕНИЕ** **Разговаривая о выходных** *Цель урока:* *Я могу рассказать о своих выходных* Unit 2 Out of the past **SPEAKING** **Talking about your weekend** *Lesson aim:* *I can talk about my weekend*	<u>Полезные фразы</u> Как прошли выходные? Это было (хорошо / хорошо / отлично / потрясающе / ужасно), спасибо. А вы? Что ты делал? Какая была погода? Где вы останавливались? <u>Разговорный английский</u> Ничего особенного. Звучит неплохо! Это позор. Ты узнаешь что-то новое каждый день! <u>Useful language</u> How was your weekend? It was (OK/good/great/ amazing/awful), thanks. What about you? What did you do? What was the weather like?		Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Дополнительное задание по говорению. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Speaking Extra	1.Дополните беседу фразами из таблицы Полезные фразы, затем послушай и проверь себя. 2.Посмотри таблицу Разговорный английский. Найди и подчеркни фразы в разговоре. 3.Какие разговорные фразы мы используем следующих ситуациях? 4. Напишите о том, что вы делали в прошлом. Используйте идеи ниже. 1.Complete the conversation with the phrases from the Useful language box. Then listen and check. 2.Look at the Everyday English box.	1. Послушайте разговор и ответьте на вопрос: Почему Энди был в Уэльсе? 2. Дополните беседу фразами из таблицы Полезные фразы, затем послушай и проверь себя. 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Дополнительное задание по говорению. 1.Listen to the conversation. *Why was Andy in Wales?* 2.Complete the conversation with the phrases from the Useful language box. Then listen and check. 3. Own It! Level 2: Teacher's	1.Посмотрите видео 2.4 Разговорный английский и отработайте произношение фраз. 2. Практикуйте разговор со своим партнером. 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Дополнительное задание по говорению. 1.Watch video 2.4 Everyday English and drill the pronunciation of the target phrases. 2.Practise the conversation with your partner. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Speaking Extra

			Where did you stay? <u>Everyday English</u> Nothing much. Sounds good! That's a shame. You learn something new every day!			Find and underline the phrases in the conversation. 3.Which Everyday English phrase do we use to respond to … : 4.Write about something you did in the past. Use the ideas below.	Resource Bank: Worksheet Unit 2 Speaking Extra	

3	**3**	Раздел 2 Из прошлого **ПИСЬМО** **Отчет о путешествии** *Цель урока:* *Я могу написать отчет о путешествии.* Unit 2 Out of the past **WRITING** **An account of a journey** *Lesson aim:* *I can write an account of a journey.*	<u>Полезные фразы</u> Сначала, … Было много проблем. Ну наконец то, … Погода была … (Он) отправился… <u>Useful language</u> At first, … There were a lot of problems. Finally, … The weather was … (He) set off on …		1. Посмотрите фотографии. Как вы думаете, куда хотел поехать этот человек? Прочтите отчет о путешествии и проверьте свой ответ. 2. Прочтите отчет еще раз. Эти утверждения T (правда) или F (ложь)? 3. Прочтите фразы в таблице "Полезные фразы". В каком порядке они стоят в отчете? 4. Расположите предложения в правильном порядке (1–5). 1.Look at the photos. Where do you think the man wanted to go? Read the account and check your answer. 2. Read the account again. Are the sentences T (true) or F (false)?	1. Напишите отчет о путешествии. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Шаблон написания ОТЧЕТА О ПУТЕШЕСТВИИ. 1.Write an account of a journey. 2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Writing Template AN ACCOUNT OF A JOURNEY		

					3. Read the phrases in the Useful language box. In what order are they in the account? 4. Put the sentences in the correct order (1–5).			

	3	Раздел 2 Из прошлого **ПРОЕКТ ПО ИСТОРИИ** Ц*ель урока:* *Могу создать музейную* экспозицию. Unit 2 Out of the past **THE HISTORY** **PROJECT** *Lesson aim:* *I can create a museum display.*			1. Прочтите тексты. Затем прочтите предложения и напишите S (ножницы), M (зеркало), L (лампа) или B (чаша). 1.Read the texts. Then read the sentences and write S (scissors), M (mirror), L (lamp) or B (bowl).	1.Работа в группах. Выберите четыре исторических объекта. Затем работайте по предложенному плану. 1.Work in groups. Choose four historical objects. Then complete the steps below.	1.Прочтите советы о том, как оставить отзыв. потом Послушайте о каких предметах говорят Софи и Лео. 2. Послушайте еще раз. Ответьте на вопросы. 1.Read the tips about giving feedback. Then listen. Which objects do Sophie and Leo talk about? 2. Listen again. Answer the questions.	1.Обсудите вопросы. *Какие музеи вы знаете?* *Что вы можете увидеть в них? Что делает музей интересным?* 2. Какой объект ваш любимый? Почему? 3. ПРЕДСТАВИТЬ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ Разместите проект на стене класса. Не забудьте следовать советам о том как написать отзыв, включить правильные факты, привлекательный дизайн. 1.Discuss the questions. *What museums do you know?* *What can you see in them? What*

								makes a museum interesting? 2. Which object is your favourite? Why? 3. PRESENT THE HISTORY PROJECT Put your display on your classroom wall. Remember to follow the tips in How to give feedback and include correct facts, photos or pictures, and an attractive design.

	3	Раздел 2 Из прошлого **ПОВТОРЕНИЕ 2** Цель урока: Я могу проанализировать то, что я узнал, и оценить свой прогресс Unit 2 Out of the past **2 REVIEW** *Lesson aim:* *I can review what I have learnt and reflect on my progress.*	1. Повторение изученного во втором разделе. 2. Самооценка 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2, Основной тест 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2, Расширенный тест **1. 1 REVIEW** 2. Self-assessment 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Basic Test 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Extension Test

4	**3**	Раздел 2 Из прошлого **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** *Lesson aim:* *I can guess the meaning of new words.* Unit 2 Out of the past **LEARN TO LEARN** *Lesson aim:* *I can guess the meaning of new words.*	**НАУЧИТЕСЬ … УГАДЫВАТЬ ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ СЛОВ** **LEARN TO … GUESS THE MEANING OF NEW WORDS**		1.Прочитайте текст. Расскажи своему партнеру три вещи, которые вас удивили. 2. Прочитайте текст еще раз. Обсудите с партнером вопросы о каждом слове, выделенном жирным шрифтом. Сделайте заметки в тетради. 1.Read the text. Then tell your partner three things that surprise you. 2. Read the text again. Discuss the questions about each of the words in bold with a partner. Make notes in your notebook.	Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 2 Стандартная лексика. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 2 Standard Vocabulary		1.Отметье ответ, который верен для вас. Сравните ответы и обсудите свой ответ с партнером. *Когда я вижу слово, которое я не знаю, я обычно …* 2. Проверьте значения слов в словаре или с вашим учителем. Помогли ли вопросы Упражнения 3 вам угадать правильно? 1.Circle the answer that is true for you. Compare and discuss your answer with a partner. *When I see a word I don’t know, I usually …* 2. Check the meanings of the words in a dictionary or

								with your teacher. Did the questions in Exercise 3 help you guess correctly?

	4	Раздел 3 Что это за история? **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** **Прилагательные чувств** *Цель урока:* *Я могу говорить о чувствах.* Unit 3 What's the story? **VOCABULARY** **Adjectives of feeling** *Lesson aim:* *I can talk about feelings.*	испуганный сердитый скучающий смущённый возбужденный одинокий нервный удивленный усталый расстроенный озабоченный <u>Target vocabulary</u> afraid angry bored embarrassed excited lonely nervous surprised tired upset worried		1.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 3 Основная лексика. **Исследуй это!** 1. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Basic Vocabulary **Explore it!**	1.Дополните предложения прилагательными из Упражнения 1. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Персонализация** 2.Напишите личные предложения используя шесть прилагательных из Упражнения 1. **3.** Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 3 Основная лексика. 1.Complete the sentences with adjectives in Exercise 1. **LEARN TO LEARN** **Personalising** 2.Write a personal sentence for six of the adjectives in Exercise 1. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource	Отметьте прилагательные, чтобы описать людей на фотографиях. Послушай, проверь себя и повтори. Circle the adjectives to describe the people in the photos. Listen, check and repeat.	1. Вопросы на понимание видео Посмотреть видео 3.1 *Посмотри на фото. Что делает мальчик? Перед тем, как смотреть, что, по-вашему, люди делали в свободное время в прошлом? Что делали рассказчики? Смотри и проверяй. Какая твоя любимая история? Ты знаешь, откуда он взялся?* **2. Словарная игра.** 1. Video comprehension Questions. Watch video 3.1 Look at the photo. What is the boy doing? Before you watch, what do you think people did in their free time in the past?

						Bank: Worksheet Unit 3 Basic Vocabulary		What did storytellers do? Watch and check. What's your favourite story? Do you know where it came from? **2. Vocabulary game.**

5	**4**	Раздел 3 Что это за история? **ЧТЕНИЕ** **Басня** *Цель урока:* *Я могу понять басню.* Unit 3 What's the story? **READING** **A fable** *Lesson aim:* *I can understand a fable.*			1.Прочитайте басню. Отметьте лучшее название. 2.Найти слова в истории, что означает: 3.Ответьте на вопросы. 1.Read the fable. Circle the best title. 2.Find words in the story that mean: 3.Answer the questions.			1.Прочитайте введение и обсудите вопросы. *Что особенного в баснях?* *Как вы думаете, почему истории Aesop по-прежнему важны и сегодня?* 2.Обсудите вопросы. *Какова мораль этой истории?* *Как вы думаете, что необходимо хорошему лидеру?* *Какие басни вы знаете?* 1.Read the introduction and discuss the questions. *What is special about fables?* *Why do you think Aesop's stories are still important today?* 2.Discuss the questions. *What is the moral of the story?*

								What do you think a good leader needs? *Which other fables do you know?*

	4	Раздел 3 Что это за история? **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я понимаю, как прошедшее продолженное время.* Unit 3 What's the story? **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use the past continuous.*		**Прошедшее продолженное время** **Вопросительные и отрицательные предложения.** **Past continuous:** **affirmative and negative**	1.Завершить историю глаголами в форме прошедшего продолженного времени. Послушай и проверь себя. 1.Complete the story with the past continuous form of the verbs. Then listen and check.	1.Заполните примеры в таблице выше. Используйте историю на странице 36 для помощи. 2. Дополнить предложения правильной формой глагола. 3. Завершите предложения глаголами в рамке в форме прошедшего продолженного времени. 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Расширенная грамматика. 5. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Английский в действии 3.2. 1.Complete the examples in the table above. Use	Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Английский язык в действии. 3.2 Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Language in action 3.2	1.Посмотреть видео 3.2 и ответить на вопросы: *Почему первый vlog Софии был плохим?* *Сколько подписчиков у ее блога?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Английский язык в действии. 3.2 2. Подумайте о том, что вы делали в это время. Используйте занятия из таблицы или ваши собственные идеи. 3.**Грамматическая игра** 1.Watch video 3.2 Why was Sophia's first vlog bad? How many people follow her?

						the story on page 36 to help you. 2. Complete the sentences with was/were or wasn't/weren't. 3. Complete the sentences with the past continuous form of the verbs in the box. 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Extension Grammar 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Language in action 3.2		Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Language in action 3.2 2. Think of true sentences about things you were doing at these times. Use the activities in the box or your own ideas. **3. Grammar game**

7	**4**	Раздел 3 Что это за история? **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И АУДИРОВАНИЕ** *Цель урока:* *Я могу использовать предлоги движения.* Unit 3 What's the story? **VOCABULARY AND LISTENING** *Lesson aim:* *I can use prepositions of movement.*	через вдоль между вниз в из из над мимо через под вверх <u>Target vocabulary</u> Across Along Between Down into of out of over past through under up	**Предлоги движения** **Prepositions of movement**		1.Отметьте правильные предлоги. Затем послушайте и проверьте себя. 2.В тетрадь напишите о вашем пути в школу сегодня, используя предлоги из Упражнение 1. Сравните с партнером 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Расширенная лексика. 1.Circle the correct prepositions. Then listen and check. 2.In your notebook write about your journey to school today using the prepositions in Exercise 1. Compare with a partner 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3	1.Соотнесите предлоги с фотографиями. Послушайте, проверьте себя и повторите. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** 2. Послушайте рассказ Мелиссы. Сколько слов из упражнения 4 вы слышите? 3. Послушайте еще раз и расставьте события в правильном порядке. 1.Match the prepositions with the pictures. Listen, check and repeat. **LEARN TO LEARN** 2.Listen to Melissa's story. How many of your words in Exercise4 do you hear? 3. Listen again and put the events in the correct order.	1.Посмотрите на фотографии и подумайте о словах, которые вы можете услышать 2. Закройте свои книги. По очереди, расскажите историю. Можете ли вы вспомнить события в правильном порядке? 1.Look at the photos and think about words you might hear 2. Close your books. Take turns to tell the story. Can you remember the events in order?

						Extension Vocabulary		

8	**4**	Раздел 3 Что это за история? **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я могу использовать прошедшее простое и прошедшее продолженное время.* Unit 3 What's the story? **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can use the past simple and past continuous.*		**Прошедшее продолженное время вопросительные предложения** **Past continuous: questions** **Past simple and past continuous**	Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Расширенная грамматика Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Extension Grammar	1.Заполнить примеры в таблице выше. 2. Завершите диалоги глаголами в форме прошедшего продолженного времени. Затем послушай и проверь себя. 3. Заполните примеры в таблице выше правильной формой слов в скобках. 4. Завершите текст глаголами в форме простого прошедшего и продолженного прошедшего времени. Затем послушай и проверь себя. 5. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Английский в действии 3.3 6. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка	1. Завершите диалоги глаголами в форме прошедшего продолженного времени. Затем послушай и проверь себя. 2. Завершите текст глаголами в форме простого прошедшего и продолженного прошедшего времени. Затем послушай и проверь себя. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Английский в действии 3.3 1.Complete the dialogues with the past continuous form of the verbs. Then listen and check. 2. Complete the text with the past simple or past	1.Посмотреть видео 3.3 и ответить на вопросы: *Что они делали в стране?* *Какой была ее сестра владение?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Английский в действии 3.3 2. Работайте в парах. По очереди произнесите предложения, чтобы продолжить и закончить рассказ ниже. Используйте Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. 3.Грамматическая игра.

						ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Расширенная грамматика. 1.Complete the examples in the table above. 2. Complete the dialogues with the past continuous form of the verbs. Then listen and check. 3. Complete the examples in the table above with the correct form of the word in brackets. 4. Complete the text with the past simple or past continuous. Then listen and check. 5.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Language in action 3.3 6. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3	continuous. Then listen and check. 3 Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Language in action 3.3	1.Watch video 3.3 What were they doing in the country? What was her sister holding? Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Language in action 3.3 2. Work in pairs. Take turns to say a sentence to continue and finish the story below. Use the past simple and past continuous. 3. **Grammar game**

						Extension Grammar		

	4	Раздел 3 Что это за история? **ГОВОРЕНИЕ** *Цель урока:* *Я могу рассказать анекдот.* Unit 3 What's the story? **SPEAKING** *Lesson aim:* *I can tell an anecdote.*	<u>Полезные фразы</u> Угадайте, что произошло (вчера)? Это случилось с ... действительно? Потрясающе/ невероятно! Что (он) делает (в) ...? <u>Разговорный английский</u> Продолжай. Без понятия. Какая отличная история! Ты шутишь! <u>Useful language</u> Guess what happened (yesterday)? It happened to … Really? That's amazing/ incredible! What was (he) doing (in) … ? <u>Everyday English</u> Go on. No idea. What a great story! You're kidding!			1.Завершите разговор фразами из таблицы «Полезные фразы». Затем послушайте и проверьте себя. 2. Посмотрите таблицу «Разговорный английский». Найдите и подчеркните фразы в разговоре 3. Какие разговорные английские фразы вы используете, когда ... 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Дополнительные задания по говорению. Раздел 3 1.Complete the conversation with the phrases from the Useful language box. Then listen and check.	1.Послушайте разговор. О чем эта история и что человек делал? 2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 3 Дополнительные задания по говорению. 1.Listen to the conversation. Who is the story about and what was the person doing? 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Speaking Extra	1.Посмотреть видео 3.4 Разговорный английский и отработать произношение фраз. 2.Практика разговора в парах. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 3 Дополнительные задания по говорению. 1.Watch video 3.4 Everyday English and drill the pronunciation of the phrases. 2.Practise the conversation with your partner. 3.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Speaking Extra

						2. Look at the Everyday English box. Find and underline the phrases in the conversation. 3. Which Everyday English phrases do you use when you … 3. Write about something funny or unusual that happened. Use the ideas below 4.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Speaking Extra		

9	**4**	Раздел 3 Что это за история? **ПИСЬМО** **Рассказ** *Цель урока:* *Я могу написать рассказ.* Unit 3 What's the story? **WRITING** **A story** *Lesson aim:* *I can write a story.*	<u>Полезные фразы</u> Однажды ночью прошлым летом сначала Через несколько минут внезапно В конце концов, На следующее утро <u>Useful language</u> One-night last summer At first A few minutes later Suddenly In the end The next morning		1.Посмотрите на фото. Как вы думаете, о чем история Берата? Прочитайте историю и проверьте свои ответы. 2. Прочитайте историю еще раз и ответьте на вопросы. 1.Look at the photo. What do you think Berat's story is about? Read the story and check your answers. 2. Read the story again and answer the questions	1.Дополнить предложения в таблице «полезные фразы» Словами связками из истории. 2.Напишите историю. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Шаблон написания истории. 1.Complete the sentences in the Useful language box with sequencing words and phrases from the story. 2. Write a story. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Writing Template A STORY		1.Посмотрите на фото. Как вы думаете, о чем история Берата 1.Look at the photo. What do you think Berat's story is about?

	4	Раздел 3 Что это за история? **КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ 3** **ЧТЕНИЕ** **Турецкая сказка** *Цель урока:* *Я могу понять сказку.* Unit 3 What's the story? **3 THE CULTURE PROJECT READING** **A Turkish fairy tale** *Lesson aim:* *I can understand a fairy tale.*	<u>Фразовые глаголы</u> отправляться Продолжай искать добраться до наткнуться <u>Phrasal verbs</u> set off go on look for get to came across		1. Прочтите сказку. Расположите картинки в порядке повествования. 2. Найти слова в сказке, которые означают: 3.Прочитайте сказку еще раз. Ответьте на вопросы. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Фразовые глаголы** 4. Найти фразовые глаголы в истории, которые означают: **5. Исследуйте это!** 1.Read the fairy tale. Put the pictures in the order of the story. 2. Find words in the fairy tale that mean: 3.Read the fairy tale again. Answer the questions. **LEARN TO LEARN** **Phrasal verbs** 4. Find phrasal verbs in the story that mean: **5. Explore it!**	1. Завершите предложения фразовыми глаголами из упражнении 5. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Путешественники **КОМИКС** 3. Работа в группах. Выберите традиционный рассказ. Прочтите и изучите историю. Сделайте заметки о ключевых событиях. Работайте по предложенному плану. Используйте материалы Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Культурный проект 1. Complete the sentences with the phrasal verbs in Exercise 5.	Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Путешественники Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Globetrotters	1. Путешественники Посмотреть видео 3.5 История пчелы и ответить на вопросы. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 3 Путешественники 2. Посмотрите на фотографии. Что происходит на каждой картинке? Как вы думаете, о чем эта история? 3. Подумайте о своих собственных предложениях с использованием фразовых Глаголов из Упражнения 5. Скажите свои предложения, но не говорите фразового глагола. Может ли

						2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Globetrotters **A COMIC STRIP** 3.Work in groups. Choose a traditional story. Read and get to know the story. Make notes onthe key events. Then complete the steps**.** Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3Own it! 2 Unit 3 – The Culture Project		ваш партнер догадаться? 4. Ответьте на вопросы. *Когда мальчик показывает страх? Почему? Является ли страх положительным или отрицательным качеством? Все ли всегда боятся одного и того* же? 1. Globetrotters Watch video 3.5 A bee's story Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Globetrotters 2. Look at the pictures. What is happening in each picture? What do you think the story is about? 3. Think of your own sentences with the phrasal verbs in Exercise 5. Say your sentences but don't say the

								phrasal verb. Can your partner guess it? 4. Answer the questions. *When does the boy show fear? Why?* *Is fear a positive or a negative quality?* *Is everybody always afraid of the same things*?
10	**4**	Раздел 3 Что это за история? **ПОВТОРЕНИЕ 3** *Цель урока:* *Я могу проанализировать то, что я узнал, и оценить свой прогресс* Unit 3 What's the story? **3 REVIEW** *Lesson aim:* *I can review what I have learnt and reflect on my progress.*?	1. Повторение изученного в третьем разделе. 2. Самооценка 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 3, Основной тест 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 3, Расширенный тест **1. 3 REVIEW** 2. Self-assessment 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Basic Test 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Extension Test					

	4	Раздел 3 Что это за история? **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** *Цель урока:* *Я могу догадаться о значении новых слов.* Unit 3 What's the story? **LEARN TO LEARN** *Lesson aim:* *I can guess the meaning of new words.*	**НАУЧИТЕСЬ ... УГАДЫВАТЬ ЗНАЧЕНИЕ НОВЫХ СЛОВ** **LEARN TO … GUESS THE MEANING OF NEW WORDS**		1.Покажите свои предложения своему партнеру. Может ли он угадать недостающие слова? 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 3 Стандартная лексика. 1.Show your sentences to your partner. Can they guess the missing words? 2. Own It! Level 1: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Standard Vocabulary	1.Выберите пять слов из таблицы. Напишите пять предложений с недостающими словами, как в предложения Упражнения 1. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 3 Стандартная лексика. 1.Choose five words from the box. Write five sentences with missing words like the sentences in Exercise 1. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 3 Standard Vocabulary		1.Элиф пишет предложения с отсутствующими словами для друга, чтобы он угадал. Можете ли вы угадать, эти слова? Обсудите с партнером. 2. Почему это хорошая идея, чтобы учить слова в предложениях? Обсудите с партнером 3. Закройте книгу. По очереди, скажите пять слов, которые вы выбрали из Exercise2. Может ли ваш партнер запомнить ваши Предложения? 1.Elif writes sentences with missing words for a friend to guess. Can you guess what the words are? Discuss with a partner. 2. Why is it a good idea to learn words

								in sentences? Discuss with your partner. 3. Close your book. Take turns to say the five words you chose in Exercise2. Can your partner remember your sentences?
11	**4**	**END-OF-TERM 1 TEST**	1. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание первого семестра Базовый тест 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание первого семестра Расширенный тест 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание первого семестра Стандартный тест 1. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-term 1 Basic Test 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-term 1 Extension Test 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-term 1 Standard Test					

12	**5**	Раздел 4 Лучшие вещи в жизни бесплатны **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** **Глаголы об использовании денег** *Цель урока:* *Я могу говорить о деньгах.* Unit 4 The best things in life are free **VOCABULARY** **Money verbs** *Lesson aim:* *I can talk about money.*	занимать менять стоить зарабатывать одалживать быть должным платить спасать продавать тратить <u>Target vocabulary</u> borrow change cost earn lend owe pay save sell spend		1.Посмотрите на глаголы в таблице. Затем сопоставь предложения с фотографиями. **2.Исследуй это!** 1.Look at the verbs in the box. Then match the sentences with the photos. 2. **Explore it!**	1.Послушайте и напишите правильный глагол из Упражнения 1 для каждой ситуации. Иногда есть более чем один возможный ответ. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Похожие слова** 2. Посмотрите на эти пары глаголов. Подумайте о других способах запомнить, разные значения слов. **3.** Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Базовая лексика. 1. Listen and write the correct verb from Exercise 1 for each situation. Sometimes there is more than one possible answer. **LEARN TO LEARN** **Similar words**	1. Послушайте глаголы из Упражнение 1 и повторите. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Начало! 1. Listen to the verbs in Exercise 1 and repeat. 2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Start it!	1. Вопросы на понимание видео Посмотреть видео 4.1 и ответить на вопросы. *Посмотри на фото. Как себя чувствуют девушки?* *Как вы помогаете другим людям?* *Что вы чувствуете, когда помогаете?* *Посмотри и проверь себя* *Какой из способов помочь в видео вам нравится больше всего?* 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Начало! 3.Завершите предложения своими

						2. Look at these pairs of verbs. Think of more ways to remember the different meanings. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Basic Vocabulary		собственными идеями. Скажи своему парнеру. 1. Video comprehension questions Watch video 4.1 *Look at the photo. How are the girls feeling?* *Before you watch, how do you help other people?* *How do you feel when you help?* *Watch and check.* *Which of the ways of helping in the video do you like best?* *2.* Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Start it! 3. Complete the sentences with your own ideas. Tell your partner.

	5	Раздел 4 Лучшие вещи в жизни бесплатны **ЧТЕНИЕ** **Газетная статья** *Цель урока:* *Я могу понять текст о деньгах.* Unit 4 The best things in life are free **READING** **A newspaper article** *Lesson aim:* *I can understand a text about money.*			1. Просмотрите статью и выберите правильное краткое изложение. 2.Прочитайте статью и ответьте на вопросы. 1.Skim the article and choose the correct summary. 2.Read the article and answer the questions.			1.Посмотрите на фотографии. Как ты думаешь, что сделал этот человек? 2.Представьте, что вы можете взять интервью у Марка Бойлафут после его трех лет без денег. Напишите вопросы, используя предложенные идеи. 3.Практикуйтесь в парах проводить интервью. 1.Look at the photos. What do you think the man did? 2.Imagine you can interview Mark Boyle after his three years without money. Write questions to ask him using the ideas below. 3.Take turns to be Mark Boyle and the interviewer

								and do the interview.

13	**5**	Раздел 4 Лучшие вещи в жизни бесплатны **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я могу использовать **could** модальный глагол и сравнительные и превосходные степени прилагательных.* Unit 4 The best things in life are free **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can use could and comparative and superlative adjectives.*		**Модальный глагол *Could*** **Сравнительная и превосходная степень прилагательных.** **Could** **Comparative and superlative adjectives**	1.Дополнить текст сравнительной или превосходной формой прилагательных. Затем послушай и проверь себя. 1.Complete the text with the comparative or superlative form of the adjectives. Then listen and check.	1.Заполнить примеры в таблице выше. Используйте статью на странице 48, для помощи. 2. Дополните предложения с правильной формой модального глагола и глаголов в скобках. Проверьте свои ответы в статье. ***Степени сравнения прилагательных*** 3. Заполнить примеры в таблице выше. Используйте статью на странице 48, для помощи. 5. Завершите предложения сравнительной или превосходной формой прилагательных. 6. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4	1. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Английский язык в действии 4.2 1.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Language in action 4.2	1.Смотреть видео 4.2 и ответить на вопросы. *Может ли она купить лошадь?* *Может ли она рисовать Лошадей?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Английский язык в действии 4.2 2. Спросите и ответьте на вопросы партнера. 3.Грамматическая игра. 1.Watch video 4.2 Could she buy a horse? Could she draw horses? Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4

						Английский язык в действии 4.2 ***could*** 1.Complete the examples in the table above. Use the article on page 48 to help you. 2. Complete the sentences with **could or couldn't** and the verbs in brackets. Check your answers in the article. 3. Complete the sentences. Use **could/ couldn't** and the ideas in the box. ***Comparative and superlative adjectives*** 4. Complete the examples in the table above. Use the article on page 48 to help you. 5. Complete the sentences with the comparative or superlative form of the adjectives. 6. Own It! Level 2: Teacher's Resource		Language in action 4.2 2. Ask and answer with a partner. **3.Grammar game**

						Bank: Worksheet Unit 4 Language in action 4.2		

14	**5**	Раздел 4 Лучшие вещи в жизни бесплатны **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И АУДИРОВАНИЕ** *Цель урока:* *Я могу поговорить о работе по уходу.* Unit 4 The best things in life are free **VOCABULARY AND LISTENING** **Caring jobs** *Lesson aim:* *I can talk about caring jobs.*	сиделка благотворительный работник пожарный адвокат спасатель няня фельдшер полицейский отказаться коллектор хирург знать/знать/ доброволец <u>Target vocabulary</u> carer charity worker firefighter lawyer lifeguard nurse paramedic police officer refuse collector surgeon vet/vet/ volunteer		**УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Определение ключевой информации** 1. Прочитайте вопросы в Упражнение 7. Отметьте ключевые слова, которые вы должны услышать. **LEARN TO LEARN** **Identifying key information** 1. Read the questions in Exercise 7. Circle the key words you need to listen for.	1.Напишите, какой человек вам нужен в таких ситуациях. 2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Стандартная лексика. 1.Write which person you need in these situations. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Standard Vocabulary	**Работа по уходу** **Caring jobs** 1. Соотнесите восемь профессий с фотографиями. Отметьте профессии, которых нет на фотографиях. Послушайте, проверьте и повторите. 2. Послушайте и сопоставьте говорящих с их работой. В тексте есть одна лишняя работа. 1.Match eight jobs with the photos. Circle the jobs that aren't in the photos. Listen, check and repeat. 2. Listen and match the speakers with their jobs. There is one extra job.	1.Работа парах. Обсудите вопросы. *Что общего между работами в упражнении 1?* *Каких людей этих профессий вы видите каждую неделю?* *Какую работу вы хотели бы сделать?* ***Монологи*** 2. Что вы считаете лучшим и худшим в работе по уходу? Обсуди с партнером. 3. Представьте себе день из жизни одного из людей в задания в упражнении 1. Напишите в тетрадь пять предложений о своем дне. Прочтите свои предложения но не говори работу. Ваш партнер может угадать?

								1.Work with a partner. Discuss the questions. *What do the jobs in Exercise 1 have in common?* *Which people in these jobs do you see every week?* *Which job would you like to do?* **Monologues** 2. What do you think are the best and worst things about doing a caring job? Discuss with a partner. 3. Imagine a day in the life of one of the people in the jobs in Exercise 1. Write five sentences about your day in your notebook. Read your sentences but don't say the job. Can your partner guess?

	5	Раздел 4 Лучшие вещи в жизни бесплатны **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я умею использовать* количественные *местоимения.* Unit 4 The best things in life are free **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can use too, too much, too many and (not) enough.*		**Количественные местоимения** **Наречия too и enough** **too, too much, too many** **(not) enough + noun**	1. Прочитайте предложения о людях, о которых вы слушали на странице 50. Отметь правильные слова. 2. Дополните текст словами из рамки. Затем послушай и проверяй. 1. Read the sentences about the people you listened to on page 50. Circle the correct words. 2. Complete the text with the words in the box. Then listen and check.	***Количественные местоимения*** 1. Дополните примеры в таблице выше с словами из рамки. 2.Дополните вопросы анкеты Количественными местоимениями. ***Наречия too и enough*** 3.Дополните примеры в таблице словами в скобках и наречием enough. 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Английский язык в действии 4.3. ***too, too much, too many*** 1. Complete the examples in the table above with the words in the box.	1.Дополнить текст словами из рамки. Затем послушайте и проверьте себя. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Английский язык в действии 4.3. 1.Complete the text with the words in the box. Then listen and check. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Language in action 4.3	1.Посмотреть видео 4.3 и ответить на вопросы. *Назовите, три причины, почему некоторые люди не предлагают добровольно свою помощь. Как волонтерство помогает в школе?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Английский язык в действии 4.3. 2. Работа с партнером. Задавайте и отвечайте на вопросы Упражнения 3. 3. Представьте себе день. Когда вы выполняете работу своей мечты. Сделайте заметки.

						2. Complete the questionnaire with too, too much ***or too many.*** ***(not) enough + noun*** 3. Complete the examples in the table above with the words in brackets and enough. 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Language in action 4.3		Сравните с партнером. ***Грамматическая игра*** 1.Watch video 4.3 Say three reasons why some people don't volunteer. How does volunteering help at school? Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Language in action 4.3 2. Work with a partner. Ask and answer the questions in Exercise 3. 3. Imagine a day doing your dream job. Make notes. Then compare with a partner. 4**. Grammar game**

15	**5**	Раздел 4 Лучшие вещи в жизни бесплатны **ГОВОРЕНИЕ** **Учимся делать запросы** *Цель урока:* *Я могу делать запросы и отвечать на них.* Unit 4 The best things in life are free **SPEAKING** **Making requests** *Lesson aim:* *I can make and respond to requests*.	<u>Полезные фразы</u> Не могли бы вы сделать мне одолжение? Прости, я не могу. Смотря как. Конечно. Не возражаете ли вы ... <u>Разговорный английский</u> мило я ваш должник. А вот и Вы. Что случилось? <u>Useful language</u> Could you do me a favour? I'm sorry, I can't. It depends. Sure. Would you mind … + -ing … ? <u>Everyday English</u> cute I owe you one. There you are. What's up?		Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Дополнительные задания по говорению. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Speaking Extra	1.Дополнить разговор с фразами из таблицы «Полезные фразы». Послушайте и проверьте себя. 2. Посмотрите таблицу «Разговорный английский». Найдите и Подчеркните фразы в разговоре. 3. Дополните беседы фразами из таблицы «Разговорный английский». 4.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Дополнительные задания по говорению. 1.Complete the conversation with the phrases from the Useful language box. Then listen	Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Дополнительные задания по говорению. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Speaking Extra	1. Прослушать разговор и ответить на вопрос: Кто *одолжил Рите немного денег?* 2.Посмотреть видео 4.4 Разговорный английский и отработать произношение целевых фраз. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Дополнительные задания по говорению. 3. Практикуйте беседу в своих группах. 1. Listen to the conversation. Who lends Rita some money? 2.Watch video 4.4 Everyday English and drill the

						and check. 2. Look at the Everyday English box. Find and underline the phrases in the conversation. 3. Complete the conversations with the Everyday English phrases. 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Speaking Extra		pronunciation of the target phrases. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Speaking Extra 3. Practise the conversation in your groups.

	5	Раздел 4 Лучшие вещи в жизни бесплатны **ПИСЬМО** **Эссе-мнение.** *Цель урока:* *Я могу написать эссе-мнение.* Unit 4 The best things in life are free **WRITING** **An opinion essay** *Lesson aim:* *I can write an opinion essay.*	<u>Полезные фразы</u> На мой взгляд, по моему мнению Лично я думаю, что Прежде всего Подводя итоги Я считаю, что <u>Useful language</u> In my opinion Personally, I think that First of all, To sum up I believe that		1. Прочтите эссе Мин-Со. Согласна ли она с утверждением? 1.Read Min-Seo's essay. Does she agree with the statement?	1.Отметьте правильные слова. 2. Дополните фразы в таблице «Полезные фразы 3. Расположите слова в правильном порядке. 4. Напишите собственное эссе мнение. 5.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 4 Шаблон написания эссе – мнение. 1.Circle the correct words. 2. Complete the phrases in the Useful language box. 3. Put the words in the correct order. 4. Write your own opinion essay. 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Writing Template		

						AN OPINION ESSAY		

16	**5**	Раздел 4 Лучшие вещи в жизни бесплатны **ПРОЕКТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ** *Цель урока:* *Я могу создать плакат для проекта общественного проекта.* Unit 4 The best things in life are free **THE SOCIAL STUDIES PROJECT** *Lesson aim:* *I can create a poster for a community project.*	**A poster**		***Плакат*** 1. Какова цель плаката? Прочитайте и проверьте. 2. Прочитайте плакат еще раз. Под каким заголовком вы можете найти эту информацию? ***Как договориться в группе*** 3. Прочитайте советы о том, как договориться как группа. Разместите их в правильном порядке**.** ***A poster*** 1. What is the purpose of the poster? Read and check. 2. Read the poster again. Under which heading can you find this information? ***How to agree as a group*** 3. Read the tips on how to agree as a	Работа в группах. Запланируйте плакат для волонтерского проекта. Работайте по предложенному плану. Work in groups. Plan a poster for a volunteer project. Complete the steps below.	1.Listen to the students. Write Y (Yusuf), L (Lara) or T (Thiago). Who …	***Презентация проекта*** Разместите плакат в классе на стене. Не забудьте включить в плакат полезную информацию для волонтеров, фото и следуйте советам в разделе Как согласиться как группа. Display your poster on your classroom wall. Remember to include useful information for volunteers, photos and follow the tips in How to agree as a group.

					group. Put them in the best order**.**			
17	**5**	Раздел 4 Лучшие вещи в жизни бесплатны **ПОВТОРЕНИЕ 4** Цель урока: *Я могу проанализировать то, что я узнал, и оценить свой прогресс* Unit 4 The best things in life are free **4 REVIEW** *Lesson aim:* *I can review what I have learnt and reflect on my progress.*	1. Повторение изученного во втором разделе. 2. Самооценка 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 4, Основной тест 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 4, Расширенный тест **1. 4 REVIEW** 2. Self-assessment 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Basic Test 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 4 Extension Test					

	5	Раздел 4 Лучшие вещи в жизни бесплатны Unit 4 The best things in life are free **LEARN TO LEARN**	**НАУЧИТЕСЬ… ОРГАНИЗОВАТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** **Когда вы организовываете домашнее задание, вы учитесь и используете свое время лучше.** **LEARN TO … ORGANISE YOUR HOMEWORK** **When you organise your homework, you study and use your time better.**		Ответьте на вопросы викторины. Узнай свой результат. Вы согласны со своим результатом? Обсудите результаты с партнером. Do the quiz. Find out your score. Do you agree with what it says about you? Discuss the results with a partner.	1.Дополните е дневник домашних заданий Эсмы словами из рамки. 2. Заполните свой собственный дневник домашних заданий на следующую неделю. 1.Complete Esma's homework diary with the words in the box. 2. Complete your own homework diary for next week.		1. Ответьте на вопросы викторины. Узнай свой результат. Вы согласны со своим результатом? Обсудите результаты с партнером. 2. Учащиеся в парах показывают друг другу свои дневники. и объясняют свой выбор, а затем вносят необходимые изменения. 1. Do the quiz. Find out your score. Do you agree with what it says about you? Discuss the results with a partner. 2. Students in pairs show each other their diaries and explain their choices, then make any changes necessary.

18	**6**	Раздел 5 Дома мечты **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** **Мебель** *Цель урока:* *Я могу говорить о мебели.* Unit 5 Dream houses **VOCABULARY** **Furniture** *Lesson aim:* *I can talk about furniture.*	кресло книжный шкаф ковёр потолок комоды шкаф стол этаж холодильник картина стеллаж раковина гардероб <u>Target vocabulary</u> armchair bookcase carpet ceiling chest of drawers cupboard desk floor fridge picture shelves sink wardrobe			**УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Использование диаграмм** 1. Заполните диаграмму, используя слова из Упражнения 1 и ваши собственные идеи. **2.** Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 5 Базовая грамматика **LEARN TO LEARN** **Using spidergrams** 1. Complete the spidergram using the words in Exercise 1 and your own ideas. 2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Basic Vocabulary	1.Соотнесите слова в рамке с номерами 1–13 картинок. Послушайте, проверьте и повторите. 2.Послушайте и соотнесите говорящих с названиями комнат из рамки. Послушай, проверь и повтори. 3. Послушайте еще раз и отметьте слова из Упражнение 1, которые вы слышите. 1.Match the words in the box with 1–13 in the pictures. Listen, check and repeat. 2. Listen and match the speakers (1–4) with the rooms in the box. There is one extra room. 3. Listen again and circle the words in Exercise 1 that you hear.	1. Вопросы на понимание видео. Посмотреть видео 5.1 и ответить на вопросы. *Посмотрите на фото. Хотели бы вы жить в этом доме?* *Где вы живете?* *Почему люди строили дома в горах?* *Смотрите и проверяйте.* *Какие еще есть необычные дома?* 2. Опишите мебель в комнате в вашем доме. Ваш партнер слушает и рисует комнату. 1.Video comprehension questions Watch video 5.1 Look at the photo. Would you like to live in this house? Where do you live? Why did people build homes in

								mountains? Watch and check. What other unusual homes are there? 2. Describe the furniture in a room in your home. Your partner listens and draws the room.

	6	Раздел 5 Дома мечты **ЧТЕНИЕ** **Статья в журнале** *Цель урока:* *Я могу понять статью в журнале о домах.* Unit 5 Dream houses **READING** **A magazine article** *Lesson aim:* *I can understand a magazine article about homes.*			1. Прочтите статью. Соотнесите картинки с описанием домов. 2. Прочитайте статью еще раз и исправьте предложения. 3. Посмотрите на подчеркнутые слова в тексте. К чему они относятся? Отметьте правильные ответы. 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Расширенная лексика. 1. Read the article. Match the pictures with the houses. 2. Read the article again and correct the sentences. 3. Look at the underlined words in the text. What	1.Соотнесите слова с их определениями. 2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Расширенная лексика. 1. Match the words with the definitions. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Extension Vocabulary		1Посмотрите на фотографии. Обсудите вопросы. *Что необычного в этих домах?* *Как вы думаете, кто в них живет?* 2. Обсудите вопросы. *Какой дом вам нравится больше всего?* *Почему тебе этот дом нравится?* *Вы знаете какие-нибудь другие необычные дома?* Опишите их. 1Look at the pictures. Discuss the questions. What's unusual about these homes? Who do you think lives in them? 2. Discuss the questions.

					do they refer to? Circle the correct answers. 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Extension Vocabulary			*Which house do you like most?* *Why do you like it?* *Do you know any other unusual houses?* Describe them.

19	**6**	Раздел 5 Дома мечты **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я могу понять, как использовать сравнительные конструкции с прилагательными.* Unit 5 Dream houses **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use (not) as + adjective* *+ as and (not) + adjective + enough.*		**(not) as + adjective + as,** **(not) + adjective + enough**	1.Дополните текст сравнительными конструкциями. Прослушайте текст и проверьте себя. 1.Complete the text using (not) as ... as or (not) enough and the adjectives in brackets. Then listen and check.	1.Дополните примеры в таблице выше словами ***as or enough.*** Используйте статью на странице 60, чтобы помочь вам. 2.Отметьте правильные слова. Проверьте свои ответы в статье на странице 60. 3.Завершить предложения словами as ***… as or enough*** и прилагательными в скобках. 4.Напишите одно истинное предложение и одно ложное предложение о местах в мире с использованием **слов ((not) as ... as or (not).** 5. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Расширенная грамматика.	1.Дополните текст сравнительными конструкциями. Прослушайте текст и проверьте себя. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Английский язык в действии 5.2. 1.Complete the text using (not) as ... as or (not) enough and the adjectives in brackets. Then listen and check. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Language in action 5.2	1.Смотреть видео 5.2 и ответить на вопросы. *Что не так со спальней 1? Почему vlogger предпочитают спальня 3?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Английский язык в действии 5.2. 2.Скажи свои предложения партнеру. Ты можешь угадать, какие предложения верны? 3.Грамматическая игра. 1.Watch video 5.2 What's wrong with bedroom 1? Why does the vlogger prefer bedroom 3? Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet

						1.Complete the examples in the table above with as or enough and the words in brackets. Use the article on page 60 to help you. 2.Circle the correct words. Check your answers in the article on page 60. 3.Complete the sentences with as … as or enough and the adjective in brackets. 4.Write one true sentence and one false sentence about places in the world with (not) as ... as or (not) enough. 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Extension Grammar		Unit 5 Language in action 5.2 2.Say your sentences to a partner. Can you guess which sentences are true? 3.Grammar game

20	**6**	Раздел 5 Дома мечты **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И АУДИРОВАНИЕ** *Цель урока:* *Я могу говорить о домашних делах.* Unit 5 Dream houses **VOCABULARY AND LISTENING** *Lesson aim:* *I can talk about household chores.*	прибраться (на кухне) гладить постирать мыть посуду достать белье из (стиральной машины) загрузить посудомоечную машину заправить свою кровать прибраться (в гостиной) пропылесосить ковер) <u>Target vocabulary</u> clean (the kitchen) do the ironing do the washing do the washing-up empty (the washing machine) load the dishwasher make your bed tidy up (the living room) vacuum (the carpet)			1. Дополните записи глаголами из Упражнения 1. Потом послушайте и проверьте. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Расширенная лексика. 1.Complete the note with verbs in Exercise 1. Then listen and check. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Extension Vocabulary	***Домашние дела*** 1.Соотнесите фразы в рамке с картинками. Послушай, проверь себя и повтори. 2. Дополните записи глаголами из Упражнения 1. Потом послушайте и проверьте. 3. Слушайте и отметьте правильные ответы. ***Household chores*** 1.Match the phrases in the box with the pictures. Listen, check and repeat. 2. Complete the note with verbs in Exercise 1. Then listen and check. 3. Listen and circle the correct answers.	1. Как часто вы делаете работу по дому из Упражнения 1? Сравните с вашим партнером. ***Уличные интервью*** 2. Посмотрите на диаграмму. Удивила ли вас информация? **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** 3.Прочитайте вопросы в Упражнение 6. Обсудите с партнером, какие ответы возможно не верны. 1. How often do you do the chores in Exercise 1? Compare with your partner. ***Street interviews*** 2. Look at the diagram. Does the information surprise you? **LEARN TO LEARN** 3.Read the questions in

								Exercise 6. Discuss with a partner which answers are probably wrong**.**

21	**6**	Раздел 5 Дома мечты **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я могу использовать глагол* ***have to and don't have to.*** Unit 5 Dream houses **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can use have to and don't have to.*		**Дожен/вынужден** **Не должен** **have to/don't have to**	3. Дополните текст правильной формой глагола ***have to*** и глаголов в скобках. Затем послушай и проверь себя. 1.Complete the text with the correct form of have to and the verbs in brackets. Then listen and check.	1. Дополните примеры правильной формой глагола ***have to/don't have to.*** 2.Дополните предложения правильной формой глагола ***have to/don't have to***. 3. Отметьте правильные ответы. 4. Дополните предложения правильной формой глагола ***have to/don't have to*** и глаголами из рамки. 5. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Английский язык в действии 5.3 1.Complete the examples in the table above with the	1. Дополните предложения правильной формой глагола ***have to/don't have to*** и глаголами из рамки. Послушай и проверь себя. 2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Английский язык в действии 5.3 3. Complete the text with the correct form of ***have to*** and the verbs in brackets. Then listen and check. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Language in action 5.3	1.Посмотреть видео 5.3 и ответить на вопросы. *Как Syd из Бразилии помогает в ресторане?* *Что Харуми должен убирать?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Английский язык вдействии 5.3 2. Подумайте о вопросах, чтобы задать вашему партнеру, используя глагол ***have to*** . Спросите и ответить на его вопросы. 3.Грамматическая игра. 1.Watch video 5.3 How does Syd from Brazil help in the restaurant? What does Harumi have to clean?

						correct form of ***have to/don't have to.*** 2.Complete the sentences with the correct form of ***have to.*** 3. Circle the correct answer. 4. Complete the sentences with the correct form of ***have to*** and a verb from the box. 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Language in action 5.3		Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Language in action 5.3 2. Think of questions to ask your partner using have to. Ask and answer your questions. 3. **Grammar game**

22	**6**	Раздел 5 Дома мечты **ГОВОРЕНИЕ** **Обсуждение фотографии** *Цель урока:* *Я могу обсудить фотографию.* Unit 5 Dream houses **SPEAKING** **Discussing a photo** *Lesson aim:* *I can discuss a photo.*	<u>Полезные фразы</u> внизу/вверху слева/справа на заднем плане Что это...? <u>Разговорный английский</u> Я не уверен. Это выглядит потрясающе! Я тоже нет. И я тоже. <u>Useful language</u> at the bottom/top on the left/right in the background What's that … ? <u>Everyday English</u> I'm not convinced. It looks awesome! Me neither. Me too.			1. Завершите беседу фразами из таблицы «Полезные фразы». Потом послушайте и проверьте себя. 2. Посмотрите таблицу «Разговорный английский». Найдите и подчеркните фразы в разговоре. 3.Соотнесите фразы из таблицы «разговорный английский» с фразами из упражнения. 4. Напишите о комнате. Сделайте заметки о фото ниже или вашей собственной фотографии. 5.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Дополнительные задания по говорению.	1.Послушайте разговор. Кому нравится комната больше, Оскару или Нине? 2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Дополнительные задания по говорению. 1.Listen to the conversation. Who likes the room more, Oscar or Nina? 2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Speaking Extra	1.Посмотрите видео 5.4 Разговорный английский. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Дополнительные задания по говорению. 1.Watch video 5.4 Everyday English Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Speaking Extra 2. Practise the conversation with your partner.

						1.Complete the conversation with the phrases from the Useful language box. Then listen and check. 2. Look at the Everyday English box. Find and underline the phrases in the conversation. 3. Match the phrases in the Everyday English box with these phrases. 4. Write about a room. Make notes about the photo below or your own photo. 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Speaking Extra		

	6	Раздел 5 Дома мечты **ПИСЬМО** **Описание дома** *Цель урока:* *Я могу написать описание дома* Unit 5 Dream houses **WRITING** **A description of a house** *Lesson aim:* *I can write a description of a house*.	<u>Полезные фразы</u> тоже тоже а также тоже <u>Useful language</u> also as well as well as too		1.Прочтите описание Оливии дома своей мечты. Сопоставьте заголовки a – c с абзацами. 1–3. 2. Прочтите описание еще раз. Нарисуйте дом Оливии и сад в тетради. 1.Read Olivia's description of her dream house. Match headings a–c with paragraphs 1–3. 2. Read the description again. Draw Olivia's house and garden in your notebook.	1.Найди и подчеркни фразы из таблицы «Полезные фразы» в описании. Ответьте на вопросы. 2. Напишите описание своего дома мечты. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Шаблон написания ОПИСАНИЕ ДОМА. 1. Find and underline the Useful language phrases in the description. Answer the questions. 2. Write a description of your own dream house. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Writing Template A DESCRIPTION OF A HOUSE		1.Посмотрите на информацию о конкурсе и фото. Что вы можете понять о доме мечты Оливии? Обсудите с партнером. 1.Look at the information about the competition and the photo. What can you guess about Olivia's dream house? Discuss with a partner.

23	**6**	Раздел 5 Дома мечты **КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ 5** *Цель урока:* *Я могу понять текст о жизни в иглу.* Unit 5 Dream houses **5 THE CULTURE PROJECT** *Lesson aim:* *I can understand a text about living in igloos.*	**Плакат** **A poster**		**ЧТЕНИЕ** **Запись энциклопедии** 1.Прочитайте запись энциклопедии. Проверьте ответы на Упражнение 1. 2. Прочитайте запись еще раз. Соотнесите заголовки a-e с пункты 1-5. 3. Являются ли предложения T (истинными) или F (ложными)? 4. **Исследуйте это!** **READING** **An encyclopaedia entry** 1.Read the encyclopaedia entry. Check your answers to Exercise 1. 2. Read the entry again. Match headings a–e with paragraphs 1–5. 3. Are the sentences T (true) or F (false)?	**УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Семьи слов** 1. Заполнить таблицу. Используйте пример, чтобы помочь вам. 2. Завершите предложения правильной формой слов в скобках. Используйте дополнительные буквы из рамки. **Плакат** 3. Работа в группах. Выберите традиционный дом из любой части мира, например, дома на сваях в Таиланде, пещеры вблизи Гранады, Испания. Найдите информацию об этом доме и сделайте диаграмму. Далее работайте по предложенному плану. Используйте материалы Банка	Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 5 Путешественники Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Globetrotters	1. Путешественники Посмотреть видео 5.5 Проживание в Гере и ответить на вопросы. *Нравится ли вам переехать в новый дом? Почему?* *Что означает «Гер» на монгольском языке?* *Вы хотите жить в Гере?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Раздел 5 Путешественники 2. Посмотрите на фотографии. Где эти дома? Кто там живет? Что ты знаешь о домах? 3. Попросите друг друга сказать предложения, используя слова из Упражнения

					4. **Explore it!**	ресурсов учителя Раздел 5 Культурный проект **LEARN TO LEARN** **Word families (2)** 1. Complete the table. Use the example to help you. 2. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. Use the extra letters in the box. **A poster** 3. Work in groups. Choose a traditional home from around the world, for example stilt houses in Thailand, caves near Granada, Spain. Find information about this home and make a spidergram. Then complete the steps. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Own it! 2 Unit 5 – The Culture Project		5 и 6. 3. Представить свой плакат в классе. Не забудьте включить факты из вашей диаграммы и фотографии, карты, рисунки и другие материалы. 1.Globetrotters Watch video 5.5 Living in a ger • *Do you like moving to a new house? Why?* • *What does 'ger' mean in Mongolian?* • *Would you like to live in a ger?* Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Globetrotters 2. Look at the photos. Where are these homes? Who lives there? What do you know about the homes?

								3. Ask each other to say sentences with words in Exercises 5 and 6. 3. Present your poster to the class. Remember to include facts from your spidergram and photos, maps, drawings, etc.
	6	Раздел 5 Дома мечты **ПОВТОРЕНИЕ 5** *Цель урока:* *Я могу проанализировать то, что я узнал, и оценить свой прогресс* Unit 5 Dream houses **5 REVIEW** *Lesson aim:* *I can review what I have learnt and reflect on my progress.*	1. Повторение изученного в пятом разделе. 2. Самооценка 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 5, Основной тест 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 5, Расширенный тест **1. 4 REVIEW** 2. Self-assessment 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Basic Test 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Extension Test					

24	**6**	Раздел 5 Дома мечты **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** *Цель урока:* *Я могу воспользоваться путешествием памяти.* Unit 5 Dream houses **LEARN TO LEARN** *Lesson aim:* *I can use a memory journey.*	**НАУЧИТЕСЬ … ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПУТЕШЕСТВИЯ ПАМЯТИ** Путешествие памяти соединяет изображения со словами. Это поможет вам запомнить новые слова. **LEARN TO … USE A MEMORY JOURNEY** A memory journey connects images with words. It can help you remember lists of vocabulary.		Соотнеси эти мысли с одним из шагов a-d в Упражнение 1. Match these thoughts with one of the steps a–d in Exercise 1.	1. Представьте, что вы собираетесь отправиться в путешествие памяти чтобы выучить слова из рамки для теста. Расставьте шаги a – d по порядку. 2. Опишите ваше путешествие памяти к Упражнению 3 вашему партнеру. У кого самые странные или смешные изображения? 3. Используйте комнаты и предметы в вашей школе, чтобы создать путешествие памяти для слов из рамки. 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 5 Стандартная лексика.		1.Следуйте шагам Упражнения 1, чтобы создать свое собственное путешествие памяти для слов из рамки. 2. Закройте свои книги. Можете ли вы вспомнить слова из Упражнения 5? Опишите свое путешествие памяти своему партнеру. 3. Какие еще места вы могли бы использовать для путешествия памяти? Обсудите с партнером. 1.Follow the steps in Exercise 1 to make your own memory journey for the words in the box. 2. Close your books. Can you remember the words in Exercise 5? Describe your

						1.Imagine you're going to use a memory journey to learn the words in the box for a test. Put steps a–d in order. 2. Describe your memory journey in Exercise 3 to your partner. Who has the strangest or funniest images? 3. Use rooms and objects in your school to make a memory journey for the words in the box. 4.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 5 Standard Vocabulary		memory journey to your partner. 3. What other places could you use for memory journeys? Discuss with a partner.

	7	Раздел 6 Скрытая опасность **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** **Несчастные случаи и травмы** Цель урока: *Я умею говорить о несчастных случаях и травмах.* Unit 6 Hidden danger **VOCABULARY** **Accidents and injuries** *Lesson aim:* *I can talk about accidents and injuries.*	быть укушенным быть ужаленым ломать ушиб гореть резать падать ударить царапина скользить растянуть запнуться <u>Target vocabulary</u> be bitten be stung break bruise burn cut fall off hit scratch slip sprain trip over		**1.Исследуйте это!** 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Основная лексика. **1.Explore it!** 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Basic Vocabulary	1.Listen. Write the accidents and injuries in Exercise 1 that you hear. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Основная лексика. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Basic Vocabulary	1.Слушайте. Напишите несчастные случаи и травмы из Упражнения 1, которые вы услышите. 1.Complete the phrases with the words in the box. Listen, check and repeat.	1. Вопросы на понимание видео. *Посмотри на фото. Какую опасную вещь вы видите?* *Когда у вас нет телефона с собой?* *Где эти специальные смартфон-тротуары? посмотри и проверь себя.* *Вы используете свой телефон во время прогулки по улице?* **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Использование мест для запоминания слов** 2. Подумайте о месте, где могла произойти каждая авария из Упражнение 1. 3. Работа в парах. Скажите место, которое вы задумали из Упражнения 3. Ваш партнер

								догадался о несчастном случае или Травме, которую вы задумали. 4.Задайте вопросы и ответьте на эти вопросы о фразах из Упражнения 1. *Когда в последний раз одно из этих происшествий случилось с вами или кем-то, кого вы знаете? Где это произошло? Что произошло?* 1.Video comprehension Questions. *Look at the photo. What dangerous thing can you see? When do you not have your phone with you? Where are these special smartphone-pave ments? Watch and check. Do you use your phone while*

								walking in the street? **LEARN TO LEARN** **Using places to remember words** 2. Think of a place where each accident in Exercise 1 might happen**.** 3. Test your partner. Say a place that you thought of in Exercise 3. Your partner guesses the accident or injury you thought of. 4.Ask and answer these questions about the phrases in Exercise 1. *When was the last time one of these things happened to you or someone you know?* *Where did it happen?* *What happened?*

25	**7**	Раздел 6 Скрытая опасность **ЧТЕНИЕ** **Онлайн-статья** *Цель урока:* *Я могу понять текст об опасностях на пляже.* Unit 6 Hidden danger **READING** **An online article** *Lesson aim:* *I can understand a text about dangers at the beach.*			1.Проверьте значение слов в рамке. Вы можете увидеть их на фотографиях? 2. Прочитайте статью. Какой опасности из Упражнении 1 нет в статье? 3. Являются ли предложения T (истинными) или F (ложными)? 1.Check the meaning of the words in the box. Can you see them in the photos? 2. Read the article. Which danger in Exercise 1 isn't in the article? 3. Are the sentences T (true) or F (false)?			1.Обсудите вопросы. *Какие еще опасности на пляже вы можете придумать?* *Какие еще опасные места некоторым людям нравится посещать?* *Почему они туда ходят?* 1.Discuss the questions. *What other dangers at the beach can you Think of?* *What other dangerous places do some people like to visit?* *Why do they go there?*

26	**7**	Раздел 6 Скрытая опасность **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я понимаю, как использовать модальные глаголы следует (не нужно) и нужно (нельзя).* Unit 6 Hidden danger **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use should(n't) and must(n't).*		**модальные глаголы следует (не нужно) и нужно (нельзя).** **should/shouldn't and must/mustn't**	1.Complete the notice with should, shouldn't, must or mustn't. Then listen and check.	1.Заполните примеры в таблице выше модальными глаголами должны /не должны или нужно /не нужно. Используйте статью на странице 72, чтобы помочь вам. 2. Исправить предложения о статье на странице 72. 3. Напишите правила и советы по обеспечению безопасности при выполнении этих действий. 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Английский язык в действии 6.2. 1.Complete the examples in the table above with should/shouldn't or must/mustn't. Use the article on page 72 to help you.	2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Английский язык в действии 6.2. 1.Complete the notice with should, shouldn't, must or mustn't. Then listen and check. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Language in action 6.2	1.Смотреть видео 6.2 *Что делать, если тебя обожжены?* *Что делать с вывихнутой лодыжкой?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Английский язык в действии 6.2. 2. Прочитайте свои правила и советы своему партнеру, но не говорите о деятельности. Могут ли они угадать их? 3.Грамматическая игра. 1.Watch video 6.2 *What should you do if you get burned?* *What should you do with a sprained ankle?* Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet

						2. Correct the sentences about the article on page 72. 3. Write rules and advice for staying safe while doing these activities. 4.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Language in action 6.2		Unit 6 Language in action 6.2 2. Read your rules and advice to your partner but don't say the activities. Can they guess them? 3. **Grammar game**

27	**7**	Раздел 6 Скрытая опасность **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАЫКОВ И АУДИРОВАНИЕ** *Цель урока:* *Я могу говорить о частях тела.* Unit 6 Hidden danger **VOCABULARY AND LISTENING** *Lesson aim:* *I can talk about parts of the body.*	щека грудь подбородок локоть лоб пятка колено шея плечо зубы палец ноги запястье <u>Target vocabulary</u> cheek chest chin elbow forehead heel knee neck shoulder teeth toe wrist			1.Заполнить предложения словами из Упражнение 1. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Расширенная лексика. 1.Complete the sentences with words in Exercise 1. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Extension Vocabulary	1. Соотнесите слова в рамке с цифрами 1–12 на Фото. Слушайте, проверяйте и повторяйте. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** 2. Послушайте интервью. Какие части вашей истории были верны? 3. Послушайте еще раз. Выберите правильные варианты. 1.Match the words in the box with 1–12 in the photo. Listen, check and repeat. **LEARN TO LEARN** **Using pictures to predict a story** 2. Listen to the interview. What parts of your story were correct? 3. Listen again. Choose the correct options.	1. Укажите на часть тела из упражнении 1. Назовите ту Часть тела, на которую указывает ваш партнер. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Использование картинок для предсказания истории** 2.Посмотрите на фотографии в Упражнение 6. Выберите одну картинку из каждого набора из трех и используйте их для того, чтобы содать историю. 3. Работа в парах. Рассказать историю Джейми. Используйте Фотографии. 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6

								Расширенная лексика. 1.Point to a part of the body in Exercise 1. Name the part your partner points to. **LEARN TO LEARN** **Using pictures to predict a story** 2.Look at the pictures in Exercise 6. Choose one picture from each set of three and use them to make a story. 3. Work with your partner to tell Jamie's story. Use the pictures to help you. 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Extension Vocabulary

	7	Раздел 6 Скрытая опасность **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я понимаю, как использовать условные предложения нулевого и первого типа.* Unit 6 Hidden danger **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use zero and first conditionals.*		**Условные предложения нулевого и первого типа.** **Zero conditional and** **first conditional**	1. Заполните электронное письмо правильной формой глаголов в скобках. Потом послушайте и проверьте. 1.Complete the email with the correct form of the verbs in brackets. Then listen and check.	1. Заполните заголовки в таблице выше Действие / ситуация или результат. 2. Сопоставьте 1–5 с a – e. Затем дополните результат правильной формой глагола в скобках. 3. Заполните информацию о Джунглях Амазонки. Используйте слова из таблицы. 4. Представьте, что вы планируете отпуск в джунглях. Напишите, что вы будете делать, если произойдет следующее. 5. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Английский язык в действии 6.3	1. Заполните электронное письмо правильной формой глаголов в скобках. Потом послушайте и проверьте. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Английский язык в действии 6.3 1.Complete the email with the correct form of the verbs in brackets. Then listen and check. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Language in action 6.3	1.Посмотреть видео 6.3 и ответить на вопросы. *Как можно упасть скейтборд безопасно?* *Это хороший способ упасть?* 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Английский язык в действии 6.3 4.Граматическая игра. 1.Watch video 6.3 How can you fall off a skateboard safely? Is this a good way to fall? 2. Say the second half of your sentences in Exercise 5. Can your partner guess the first half? 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet

						1.Complete the headings in the table above with Action/Situation or Result. 2. Match 1–5 with a–e. Then complete the result with the correct form of the verb in brackets. 3. Complete the information about the Amazon jungle. Use the words in the box. 4. Imagine you're planning a jungle holiday. Write what you will do if the following things happen. 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Language in action 6.3		Unit 6 Language in action 6.3 **4.Grammar game**

28	**7**	Раздел 6 Скрытая опасность **ГОВОРЕНИЕ** **Делаем предположения** *Цель урока:* *Я могу делать предложения и реагировать на них.* Unit 6 Hidden danger **SPEAKING** **Making suggestions** *Lesson aim:* *I can give and respond to suggestions.*	<u>Полезные фразы</u> Как насчет + -ing…? Почему ты не…? Убедитесь, что вы не… Вы обязательно должны… <u>Разговорный английский</u> Замечательные друзья Я попробую. Хороший <u>Useful language</u> How about + -ing …? Why don't you …? Make sure you don't … You should definitely … <u>Everyday English</u> Awesome buddies I'll give it/them a go. Nice one		1. Посмотрите на таблицу «Разговорный английский». Найти и подчеркните фразы в разговоре. 1.Look at the Everyday English box. Find and underline the phrases in the conversation.	1. Завершите разговор фразами из таблицы «Полезные фразы». Затем послушай и проверь себя. 2.Дополните предложения фразами из таблицы «Разговорный английский». 3. Подумайте о совете для тех, кто хочет попробовать новый вид спорта. Сделайте заметки. 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Дополнительные задания по говорению. 1.Complete the conversation with the phrases from the Useful language box. Then listen and check. 2. Complete the sentences with the Everyday English	1.Послушайте разговор. Кто знает больше о горных велосипедах, Дэн или Хейли? 2 Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Дополнительные задания по говорению. 1.Listen to the conversation. Who knows more about mountain bikes, Dan or Hayley? 2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Speaking Extra	1.Посмотреть видео 6.4 Разговорный английский и отработать произношение фраз. 2. Практикуйте разговор с вашим партнером 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Дополнительные задания по говорению. 1.Watch video 6.4 Everyday English and drill pronunciation of the phrases. 2. Practise the conversation with your partner. 3.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Speaking Extra

						phrases. 3. Think of advice for someone who wants to try a new sport. Make notes. 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Speaking Extra		

	7	Раздел 6 Скрытая опасность **ПИСЬМО** **Сообщение в блоге** *Цель урока:* *Я могу написать сообщение в блоге.* Unit 6 Hidden danger **WRITING** **A blog post** *Lesson aim:* *I can write a blog post.*	<u>Полезные фразы</u> Я бы сказал Вот почему Убеждаться Если ты спросишь меня <u>Useful language</u> I'd say That's why Make sure If you ask me		1. Посмотрите фото. Как вы думаете о чем сообщение в блоге? Прочтите этот блог и проверьте. 2. Сопоставьте вопросы a – c с абзацами. 1–3. 3. Прочтите сообщение в блоге еще раз. Какого из этих мнений придерживается Мэтт? 1.Look at the photo. What do you think the blog post is about? Read it and check. 2. Match questions a–c with paragraphs 1–3. 3. Read the blog post again. Which of these opinions does Matt have?	1. Заполните фразы в таблице «Полезные фразы» словами, которые Мэтт использует для советов. 2. Дополните предложения фразами, которые используются в таблице «Полезные фразы». 3. Напишите сообщение в блоге, чтобы дать советы по безопасности. 4.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6 Шаблон написания Сообщение в блоге. 1.Complete the phrases in the Useful language box with words that Matt uses for giving advice. 2. Complete the sentences with the		

						Useful language phrases. 3. Write a blog post to give safety advice. 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Writing Template A BLOG POST		

29	**7**	Раздел 6 Скрытая опасность **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ ПРОЕКТ** *Цель урока:* *Я могу составить информационный буклет.* Unit 6 Hidden danger **THE SCIENCE PROJECT** *Lesson aim:* *I can create an information leaflet.*	**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ ПРОЕКТ** *Информационный буклет* **THE SCIENCE PROJECT** **An information leaflet**		1. Просмотрите информационный буклет. О чем он? 2. Прочтите буклет еще раз. Отметьте предложения T (верны) или F (ложь)? 1.Look at the information leaflet. What is it about? 2. Read the leaflet again. Are the sentences T (true)? or F (false)?	1. Заполните таблицу. Поместите пять опасностей в пустыне в правильную группу. **Информационный буклет** 2. Работа в группах. Выберите удаленное место. Затем работайте по предложенному плану. 1.Complete the table. Put the five dangers in the desert in the correct group. **An information leaflet** 2. Work in groups. Choose a remote place. Then complete the steps below.	***Как работать в группах*** 1. Послушайте и решайте, какой из учеников работал этими способами. Напишите J (Джон), I (Исла) или P (Поппи). ***How to work in groups*** 1. Listen and decide which student worked in these ways. Write J (John), I (Isla) or P (Poppy).	***Как работать в группах*** 1.Какой из способов работы, по вашему мнению, является лучшим? Почему? Поделитесь своими идеями с партнером. ***Презентация проекта*** 2. Разместите информационный буклет на своем классная стена. Не забудьте включить разные разделы, интересные факты и картинки, а также советы в разделе «Как работать в группах». ***How to work in groups*** 1.Which of the ways of working do you think is best? Why? Share your ideas with a partner.

								Project presentation 2. Display your information leaflet on your classroom wall. Remember to include different sections, interesting facts and pictures, and the tips in How to work in groups.
30	**7**	Раздел 6 Скрытая опасность **ПОВТОРЕНИЕ 6** *Цель урока:* *Я могу проанализировать то, что я узнал, и оценить свой прогресс* Unit 6 Hidden danger **6 REVIEW** *Lesson aim:* *I can review what I have learnt and refl ect on my progress.*	1. Повторение изученного в шестом разделе. 2. Самооценка 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6, Основной тест 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 6, Расширенный тест **1. 6 REVIEW** 2. Self-assessment 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Basic Test 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 6 Extension Test					

31	**7**	Раздел 6 Скрытая опасность **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** *Цель урока:* *Я могу дать полезные отзывы об английском языке моего партнера.* Unit 6 Hidden danger **LEARN TO LEARN** *Lesson aim:* *I can give useful opinions about my partner's English.*	**НАУЧИТЕСЬ ... ДАВАТЬ ПОЛЕЗНОЕ МНЕНИЕ ОБ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ВАШЕГО ПАРТНЕРА** **LEARN TO … GIVE USEFUL OPINIONS ABOUT YOUR PARTNER'S ENGLISH** **help each other improve.**		1. Прочтите советы о том, как высказывать полезные мнения. Дополните совет словами "следует или не следует". 2. Сопоставьте 1–6 с a – f в упражнении 1. 1.Read the advice about how to give useful opinions. Complete the advice with should or shouldn't. 2. Match 1–6 with a–f in Exercise 1.	1. Придумайте рассказ о несчастном случае. Используйте одно слово или фразу из каждой рамки и подумайте над ответами на приведенные ниже вопросы. 1.Invent a story about an accident. Use one word or phrase from each box and think about the answers to the questions below. 2. Take turns to tell your stories. While your partner is speaking, think about what they do well and how they can improve.		Выскажите три полезных мнения об Английском языке вашего партнера. Используйте фразы из рамки. Give three helpful opinions about your partner's English. Use the phrases in the box.
	7	**END-OF-TERM 2 TEST**	1.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание второго семестра Базовый тест 2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание второго семестра Расширенный тест 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание второго семестра Стандартный тест 1.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-term 2 Basic Test 2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-term 2 Extension Test 3.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-term 2 Standard Test					

32	**8**	Раздел 7 Быть на связи **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** **Связь и технологии** *Цель урока:* *Я могу говорить о коммуникации и технологии.* Unit 7 Get connected **VOCABULARY** **Communication and technology** *Lesson aim:* *I can talk about communication and technology.*	приложение чип устройство загружать эмодзи Сообщение экран социальные медиа программное обеспечение закачать видео <u>Target vocabulary</u> app chip device download emoji message screen social media software upload video		**Исследуй это!** **Explore it!**	1. Завершите предложения словами в Упражнении 1. Потом послушайте и проверьте. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Словосочетания** 2. Дополните эти словосочетания словами из Упражнения 1. Иногда есть несколько возможных ответов. 2. Напишите три предложения о себе или людях, которых вы знаете, используя слова из Упражнения 1. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Начало! 1.Complete the sentences with words in Exercise 1. Then listen and check.	1. Соотнесите слова в рамке с цифрами 1–11 на картинках. Послушайте, проверьте себя и повторите. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Начало! 1.Match the words in the box with 1–11 in the picture. Listen, check and repeat. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit Unit 7 Start it!	1. Вопросы на понимание видео Посмотреть видео 7.1 *Посмотри на фото. Что это за автомобиль? Какую технологию вы использовали сегодня?* *Кто запланировал первый программируемый компьютер? Посмотри и проверь.* *Без какой технологии было бы труднее всего жить?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Начало! 2. По очереди начинайте и завершайте словосочетания, которые

						LEARN TO LEARN **Collocations** 2. Complete these collocations with words in Exercise 1. There is sometimes more than one possible answer. 2. Write three sentences about you or people you know using the words in Exercise 1. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit Unit 7 Start it!		вы делали в упражнении 3. 1.Video comprehension Questions Watch video 7.1 *Look at the photo. What type of car is it?* *Before you watch, what technology have you used today?* *Who planned the first programmable computer? Watch and check.* *Which technology would be most difficult to live without?* Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit Unit 7 Start it! 2. Take turns to start and finish the collocations you made in Exercise 3.

33	**8**	Раздел 7 Быть на связи **ЧТЕНИЕ** **Журнальная статья** *Цель урока:* *Я могу прочитать статью в журнале о технологии.* Unit 7 Get connected **READING** **A magazine article** *Lesson aim:* *I can read a magazine article about technology.*			1.Прочитайте статью. Проверьте свой ответ на Упражнение 1. 1.Read the article. Check your answer to Exercise 1.	1.Читайте статью еще раз. Завершите предложения. 2. Дополните слова цифрами. Потом послушайте и проверьте. 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Стандартная лексика. 1.Read the article again. Complete the sentences. 2. Complete the words for the numbers. Then listen and check. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Standard Vocabulary	1. Дополните слова цифрами. Потом послушайте и проверьте. 1.Complete the words for the numbers. Then listen and check.	1.Посмотрите на фотографии. Как вы думаете, о чем статья? 2. Ответьте на вопросы. 3. Согласны ли вы с приведенными ниже утверждениями? Обсудите со своим партнером, используя выражения в рамке. 1.Look at the photos. What do you think the article is about? 2. Answer the questions. 3. Do you agree with the statements below? Discuss with your partner, using the expressions in the box.

34	**8**	Раздел 7 Быть на связи **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я могу понять, как использовать* настоящее *совершенное время.* Unit 7 Get connected **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use the present perfect.*		**Настоящее Совершенное Время Утвердительная и отрицательнная форма** **Present perfect: affirmative and negative**		1. Дополните примеры в таблице выше правильной формой глагола **have *(not)..*** Используйте статью на странице 84, чтобы помочь вам. 2. Дополните предложения глаголами в скобках в форме настоящего совершенного времени. 3. Дополните беседу глаголами в форме настоящего совершенного времени. Послушайте и проверьте себя. 4. Напишите три предложения о том, что вы сделали или не сделали сегодня. Используйте идеи из коробки. 5.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка		1.Ответить на вопросы используя предложения в настоящем совершенном времени. Используйте слова в рамках. 2. Расскажите своему партнеру о том, что вы сделали. 3.Грамматическая игра. 1.Answer the questions with present perfect sentences. Use the words in the boxes. 2. Tell your partner about the things you've done. **3.Grammar game**

						ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Базовая грамматика. 1.Complete the examples in the table above with the correct form of have (not). Use the article on page 84 to help you. 2. Complete the sentences with the present perfect form of the verbs in brackets. 3. Complete the conversation with the present perfect form of the verbs. Then listen and check. 4. Write three sentences about what you have or haven’t done today. Use the ideas in the box. 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Basic Grammar		

35	**8**	Раздел 7 Быть на связи **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И АУДИРОВАНИЕ** *Цель урока:* *Я могу говорить о транспортных средствах.* Unit 7 Get connected **VOCABULARY AND LISTENING** *Lesson aim:* *I can talk about means of transport.*	Поймать Получать/ Добираться Взять Сесть/войти Сойти/выйти садиться НА (общественный транспорт) выйти из (машины) добираться на (вид транспорта) ездить ездить верхом <u>Target vocabulary</u> catch get take get into get off get on get out of go by go on			**Передвижение** 1.Дополните выражения глаголами из рамки. Послушай, проверь себя и повтори. 2. Завершите предложения глаголами из упражнения 1. Иногда существует более одного возможный ответ. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Расширенная лексика. **Getting around** 1.Complete the expressions with the verbs in the box. Listen, check and repeat. 2. Complete the sentences with the verbs in Exercise 1. Sometimes there is more than one possible answer.	1.Послушайте радиоинтервью. В каком порядке делать они обсуждают транспорт на фотографиях? **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Признание мнений** 2. Послушайте еще раз. Какое из этих мнений имеет профессор? 1.Listen to the radio interview. In which order do they discuss the transport in the pictures? **LEARN TO LEARN** **Recognising opinions** 2. Listen again. Which of these opinions does the professor have?	**Передвижение** 1.Расскажите своему партнеру о двух различных способах как можно добраться до этих мест из вашего дома. **Радиоинтервью** 2.Посмотрите на виды транспорта в Упражнение 5. Будем ли мы использовать их в будущем? Обсудите с партнёром. **Getting around** 1.Tell your partner about two different ways to get to these places from your home. **A radio interview** 2.Look at the forms of transport in Exercise 5. Will we use them in the future? Discuss with a partner.

						3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Extension Vocabulary		

36	**8**	Раздел 7 Быть на связи **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я понимаю, как использовать «буду / не буду», «может быть» и «возможно».* Unit 7 Get connected **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use will/won't, may and might.*		**«буду / не буду», «может быть» и «возможно».** **Инфинитив цели** **will/won't, may and might** **Infinitive of purpose**		1.Отметьте правильные слова в заголовках в таблице выше. 2.Завершить предложения о будущем, используя будет/не будет или может/может (не) Затем сравните ваше мнение в парах. **Инфинитив цели** 3. Завершите приведенные выше примеры правильной формой слов в скобках. 4. Завершите предложения своими собственными идеями и скажите партнеру. 5. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Английский язык в действии 7.3.	1.Послушайте рассказ Даниэль о транспорте в будущем. Какой из прогнозов Упражнения 2 она делает? 1.Listen to Danielle talking about transport in the future. Which of the predictions in Exercise 2 does she make? 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Language in action 7.3	1.Смотреть видео 7.3 и ответить на вопросы. *Кем не будет Джеймс быть через десять лет?* *Как он улучшит вид видеоблога?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Английский язык в действии 7.3. 2.Являются ли эти прогнозы С (уверенными) или U(неуверенными) ? 3.Соотнеси части предложений 1-5 и a-e. 4.Грамматическая игра. 1.Watch video 7.3 *What won't James be in ten years' time?* *How will he make the vlog look better?*

						will/won't, may and might 1.Circle the correct words in the headings in the table above. 2.Complete the sentences about the future with will/won't or may/might (not). Then compare your opinions in pairs. **Infinitive of purpose** 3. Complete the examples in the table above with the correct form of the words in brackets. 4. Complete the sentences with your own ideas and tell your partner. 5. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Language in action 7.3		Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Language in action 7.3 2.Are these predictions C (certain) or U (uncertain)? 3. Match 1–5 with a–e. **4.Grammar game**

37	**8**	Раздел 7 Быть на связи **ГОВОРЕНИЕ** **Давать инструкции/ Распоряжения** *Цель урока:* *Я могу давать указания /распоряжения.* Unit 7 Get connected **SPEAKING** **Giving instructions** *Lesson aim:* *I can give instructions.*	<u>Полезные фразы</u> Прежде чем начать, ... Это действительно важно, что ... Убедитесь, что ... Не забудьте проверить, что ... <u>Разговорный английский</u> Понял? Как это? Не совсем. Это оно. <u>Useful language</u> Before you start, … It's really important that … Make sure that … Remember to check that … <u>Everyday English</u> Got that? Like this? Not quite. That's it.		1. Сопоставьте фразы в рамке «Разговорный английский» с их значениями. 1.Match the phrases in the Everyday English box with their meanings.	1. Завершите разговор фразами из таблицы «Полезные фразы». Затем послушайте и проверьте себя. 2. Посмотрите на таблицу «Разговорный английский. Найдите и подчеркните фразы в разговоре. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Дополнительные задания по говорению. 1.Complete the conversation with the phrases from the Useful language box. Then listen and check. 2. Look at the Everyday English box. Find and underline the phrases in the conversation.	1. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Дополнительные задания по говорению. 1.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Speaking Extra	1.Послушайте разговор. Что Том объясняет своему отцу? 4.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Дополнительные задания по говорению. 2. Посмотреть видео 7.4 Разговорный английский и отработать произношение фраз. 3. Дайте инструкции по использованию этого типа Технологии. Используйте идеи ниже. 1.Listen to the conversation. What is Tom explaining to his dad? 2. Watch video 7.4

						3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Speaking Extra		Everyday English and drill the students' pronunciation. 3. Give instructions for using a type of technology. Use the ideas below. 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Speaking Extra

38	**8**	Раздел 7 Быть на связи **ПИСЬМО** **Статья** *Цель урока:* *Я могу написать статью о технологии.* Unit 7 Get connected **WRITING** **An article** *Lesson aim:* *I can write an article about technology.*	<u>Полезные фразы</u> *Приводя примеры:* например, например, такие как *Добавление дополнительной информации:* более того, Кроме того <u>Useful language</u> *Giving examples:* For instance, For example, such as *Adding more information:* What's more, In addition		1.Прочитайте статью. Упоминаются ли в ней какие-либо из ваших идей к Упражнению 1? 2. Прочитайте статью еще раз. Являются ли предложения T (истинными) или F (ложными)? 1.Read the article. Does it mention any of your ideas in Exercise 1? 2. Read the article again. Are the sentences T(true) or F (false)?	1. Заполните таблицу «Полезные фразы» фразами, выделенными в статье жирным шрифтом. 2.Отметьте правильные слова. 3. Напишите статью о технологиях для дома. 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Шаблон написания статьи. 1.Complete the Useful language box with the phrases in bold in the article. 2. Circle the correct words. 3. Write an article about technology in the home. 4.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7		1. Что вы видите на двух фотографиях? Ты можешь назвать другие изменения, которые произошли в школе благодаря технологиям? 1.What can you see in the two photos? Can you think of other changes that technology has made at school?

						Writing Template AN ARTICLE		

39	**8**	Раздел 7 Быть на связи **ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА» 7** *Цель урока:* *Я могу прочитать статью о технологии в Сеуле.* Unit 7 Get connected **7 CULTURE PROJECT** *Lesson aim:* *I can read an article about technology in Seoul.*	**3D План -комнаты** **A 3D room plan**		1. Прочтите статью. Соотнесите фотографии a – e с абзацами 1–5. 2.Ответьте на вопросы. 1.Read the article. Match photos a–e with paragraphs 1–5. 2.Answer the questions.	**УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Слова, описывающие звуки** 1.Найти и подчеркнуть слова в статье для этих звуков. **3D План -комнаты** 2. Работа в группах. Выберите комнату и подумайте о современных технологиях, которые вы хотите иметь. Далее работайте по предложенному плану. Используйте материалы задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Раздел 7 Культурный проект. **LEARN TO LEARN** **Words that describe sounds** 1.Find and underline words in the article for these sounds. **A 3D room plan**		Путешественники 1.Смотреть видео 7.5 и ответить нка вопросы. *Для чего вы используете роботов?* *Что такое андроид?* *Как вы думаете, каким будет будущее роботов?* 2.Посмотрите на фотографии. Как ты думаешь, где это? Что происходит на каждой фотографии? 3.Прочитайте больше слов, для описания звуков в рамке. С партнером назовите слова и обсудите, какие звуки, по вашему мнению, они описывают. 4.Обсудите вопросы. 1.Globetrotters Watch video 7.5

						2.Work in groups. Choose a room and think about the modern technology you want it to have. Then complete the steps. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Own it! 2 Unit 7 – The Culture Project.		*What things do you use robots for? What is an android?* *What do you think the future of robots will be?* 2.Look at the photos. Where do you think this is? What is happening in each photo? 3.Look at more words to describe sounds in the box. With a partner, say the words and discuss what sounds you think they describe. 4.Discuss the questions.

40	**8**	Раздел 7 Быть на связи **ПОВТОРЕНИЕ 7** *Цель урока:* *Я могу проанализировать то, что я узнал, и оценить свой прогресс* Unit 7 Get connected **7 REVIEW** *Lesson aim:* *I can review what I have learnt and reflect on my progress.*	1. Повторение изученного в седьмом разделе. 2. Самооценка 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7, Основной тест 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7, Расширенный тест **1. 7 REVIEW** 2. Self-assessment 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Basic Test 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Extension Test

41	**8**	Раздел 7 Быть на связи **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** *Цель урока:* *Я могу делать и использовать флэш-карты.* Unit 7 Get connected **LEARN TO LEARN** *Lesson aim:* *I can make and use flashcards.*	**НАУЧИТЕСЬ ... ДЕЛАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФЛЭШ-КАРТЫ** **LEARN TO … MAKE AND USE FLASHCARDS**		1.Соотнесите лицевую и обратную стороны карточек. 2. Соотнесите карточки в Упражнении 1 с различными типами карточек a – c. 1.Match the front and back of the flashcards. 2. Match the flashcards in Exercise 1 with the different types of flashcard a–c.	1. Выберите пять словосочетаний или фраз с предлогами из Раздела 7. Используйте их, чтобы сделать различные типы карточек к Упражнению 2. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 7 Дополнительная лексика. 1.Choose five collocations or phrases with prepositions from Unit 7. Use them to make the different types of flashcards in Exercise 2. 2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 7 Vocabuary Extra		1.Покажите переднюю часть флэш-карт к Упражнению 3 вашему партнеру. Может ли он догадаться, что находится на обратной стороне каждой флэш-карты? 2. Обсудите вопросы с вашим партнером. Которые ... 1.Show the front of your flashcards from Exercise 3 to your partner. Can they guess what is on the back of each flashcard? 2. Discuss the questions with your partner. Which are …

42	**9**	Раздел 8 Летающие высоко **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** *Я могу говорить об исключительной работе и качествах.* Unit 8 High flyers VOCABULARY Lesson aim: *I can talk about exceptional jobs and qualities.*	Спортсмен бизнесмен/ бизнес-леди композитор изобретатель математик ученый хирург <u>Target vocabulary</u> Athlete businessman/ businesswoman composer inventor mathematician scientist surgeon		**1. Исследуйте это!** **2.** Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 8 Базовая лексика. **1.Explore it!** 2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Basic Vocabulary	**УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ Словообразование Слова, описывающие род деятельности людей** 1. Дополните таблицу словами в Упражнение 1. **2.** Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 8 Базовая лексика. **LEARN TO LEARN** **Word formation: people words** 1. Complete the table with words in Exercise 1. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Basic Vocabulary	1. Соотнесите профессии с фотографиями. Послушай, проверь и повтори. 2. Обведите правильные слова. Потом послушайте и проверьте. 1.Match the jobs with the photos. Listen, check and repeat. 2. Circle the correct words. Then listen and check.	1. смотреть видео 8.1 и ответить на вопросы. *Посмотрите на фото. Что мальчик учится делать?* *Прежде чем смотреть, подумайте о трех великих человеческих достижениях.* *Почему люди говорят, что огонь - великое достижение человечества?* Посмотрите и проверьте себя. *Подумайте о трех личных достижениях для вас.* 2. Проверьте своего партнера. Спросите, кто…? 3. Обсудите свои идеи. 1.Watch video 8.1 *Look at the photo. What is the boy learning to do?* *Before you watch, think of three*

								great human achievements. *Why do people say fire is a great human achievement? Watch and check.* *Think of three personal achievements for you.* 2. Test your partner. Ask who …? 3. Discuss your ideas.

43	**9**	Раздел 8 Летающие высоко **ЧТЕНИЕ** **Онлайн комментарии** *Цель урока:* *Я могу понять онлайн комментарии.* Unit 8 High flyers **READING** **Online comments** Lesson aim: I can understand online comments.			1.Прочитайте онлайн комментарии. В какой области каждый человек успешен? 1.Read the online comments. In which area is each person successful?	1.Подчеркните ключевое слово (а) или фразу (ы) в вопросах. Затем напишите К (Krtin), М (Микаила) или А (Алма). 2. Найдите и подчеркните выражения в комментарии с глаголами ***do or make***. Дополните таблицу с еще двумя примерами для каждого глагола. 1.Underline the key word(s) or phrase(s) in the questions. Then write K (Krtin), M (Mikaila) or A (Alma). 2. Find and underline expressions in the comments with do or make. Complete the table with two more examples for each.		1.Посмотрите на фотографии и обсудить вопросы. 2.Обсудите вопросы. *Как вы думаете, у кого было больше всего влияние на жизнь людей: Кртин, Микаила или Альма? Почему?* *Вы знаете другого молодого человек, который многого добился?* 1.Look at the photos and discuss the questions. 2. Discuss the questions. *Who do you think has had the most effect on people's lives: Krtin, Mikaila or Alma? Why?* *Do you know of another young person who has achieved a lot?*

44	**9**	Раздел 8 Летающие высоко **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я могу понять, как использовать настоящее совершенное время, чтобы говорить об опыте.* Unit 8 High flyers **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use the present perfect to talk about experiences.*		**Настоящее совершенное время для описания опыта.** **Present perfect for experience**		1. Дополните примеры в таблице выше с помощью ***когда - либо или никогда***. Используйте онлайн-комментарии на странице 96, для помощи. 2. Напишите вопросы и краткие ответы о людях в онлайн-комментарии на странице 96 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 8 Английский в действии 8.2 1.Complete the examples in the table above with ***ever or never***. Use the online comments on page 96 to help you. 2. Write questions and short answers about the people in the online comments on page 96.	1.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 8 Английский в действии 8.2 1.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Language in action 8.2	1.Смотреть видео 8 .2 и ответить на вопросы. *Джоан когда-нибудь проигрывала художественный конкурс?* *В какой стране была Джоанн?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 8 Английский в действии 8.2 2. Подумайте о вопросах с использованием настоящего совершенного времени. Используйте слова в рамке. 3. Задайте и ответьте на ваши вопросы. 4.Грамматическая игра. Watch video 8 .2 Has Joann ever lost an art competition?

						3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Language in action 8.2		Which countries has Joann been to? Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Language in action 8.2 2. Think of questions with the present perfect and ever. Use the words in the box. 3. Ask and answer your questions. **4. Grammar game**

45	**9**	Раздел 8 Летающие высоко **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И АУДИРОВАНИЕ** *Цель урока:* *Я могу использовать фразовые глаголы, чтобы говорить о достижениях.* Unit 8 High flyers **VOCABULARY AND LISTENING** *Lesson aim:* *I can use phrasal verbs to talk about achievement.*	продолжать придумать сдаться идти в ногу с уважать/ равняться на отправляться настраивать выпендриваться участвовать в <u>Target vocabulary</u> carry on come up with give up keep up with look up to set off set up show off take part in		Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 8 Расширенная лексика. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Extension Vocabulary	**Фразовые глаголы: достижения** 1Послушайте и повторите глаголы из рамки. Дополните предложения правильной формой глаголов. Затем сопоставите их с фотографиями. 2. Напишите три примера из своей жизни, используя фразовые глаголы из Упражнение 1. Сравните с партнером. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Делать заметки** 3.Послушайте еще раз и сделайте заметки для каждого заголовка. 4.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 8 Расширенная лексика. **Phrasal verbs: achievement**	**Фразовые глаголы: достижения** 1Послушайте и повторите глаголы из рамки. Дополните предложения правильной формой глаголов. Затем сопоставите их с фотографиями. 2.Слушайте еще раз и делать заметки для каждого заголовка. **Phrasal verbs: achievement** 1.Listen and repeat the verbs in the box. Complete the sentences with the correct form of the verbs. Then match them with the pictures. 2.Listen again and make notes for each heading.	**Разговор** Обсудите вопросы. *Что делает девушка?* *Что для нее сложно?* **A talk** Discuss the questions. *What is the girl doing?* *What is difficult for her?*

						1.Listen and repeat the verbs in the box. Complete the sentences with the correct form of the verbs. Then match them with the pictures. 2. Write three examples from your own life using phrasal verbs in Exercise 1. Compare with a partner. **LEARN TO LEARN** **Making notes** 3.Listen again and make notes for each heading. 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Extension Vocabulary		

46	**9**	Раздел 8 Летающие высоко **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я понимаю, как употреблять возвратные местоимения.* Unit 8 High flyers **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use* reflexive *pronouns***.**		**Возвратные местоимения** **Неопределенные местоимения** **Reflexive pronouns** **Indefinite pronouns**		**Возвратные местоимения** 1.Заполнить примеры в таблице выше. 2Дополнить предложения о разговоре на странице 98 с возвратными местоимениями. **Неопределенные местоимения** **3.** Заполнить примеры в таблице выше. 4.Дополнить предложения. Затем сравнить с вашим партнером. **Reflexive pronouns** 1.Complete the examples in the table above. 2.Complete the sentences about the talk on page 98 with reflexive pronouns. **Indefinite pronouns** 3.Complete the examples in the table above.	1. Соотнесите 1–6 с a – f. Потом послушайте и проверьте. 2.Отметье правильные слова, чтобы завершить статью. Затем послушай и проверь себя. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Английский язык в действии 8.3. 1.Match 1–6 with a–f. Then listen and check. 2.Circle the correct words to complete the article. Then listen and check. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Language in action 8.3	1.Посмотреть видео 8 .3 и ответить на вопросы. *Каким навыкам должны научиться все?* *Кого должны знать все, по мнению влоггера?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Английский язык в действии 8.3. 2.Обсудите вопросы. 3.Грамматическая игра. 1.Watch video 8 .3 What skill should everyone learn? Who does the vlogger say that everyone should know? Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8

						4.Complete the sentences. Then compare with your partner.		Language in action 8.3 2.Discuss the questions. **3.Grammar game**

47	**9**	Раздел 8 Летающие высоко **ГОВОРЕНИЕ** **Интервью** *Цель урока:* *Я могу принять участие в собеседовании***.** Unit 8 High flyers **SPEAKING** **An interview** *Lesson aim:* *I can take part in an interview.*	<u>Полезные фразы</u> Я увлечен… У меня большой опыт… Я научился… Я изучил основы… <u>Разговорный английский</u> Расскажи мне больше. Что-то в этом роде главное, ты видишь/ты понимаешь <u>Useful language</u> I'm passionate about … I've had plenty of experience of … I've learned how to … I've learned the basics of … <u>Everyday E nglish</u> Tell me more. that sort of thing the main thing is you see			1.Завершить разговор с фразами из таблицы «Полезные фразы». Затем послушайте и проверьте себя. 2. Посмотрите таблицу «Разговорный английский». Найдите и подчеркните фразы в разговоре. 3. Сопоставьте фразы из таблицы «Разговорный английский язык» с их употреблением. 4. Работайте в парах. Сделайте заметки по вопросам к собеседованию на одну из этих вакансий. 1.Complete the conversation with the phrases from the Useful language box. Then listen and check. 2. Look at the Everyday English box. Find and	1.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Дополнительные задания по говорению. 1. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Speaking Extra	1.Послушайте разговор и ответьте на вопрос. *Что хочет сделать Энджи?* 2. Практикуйте интервью с вашим партнером. 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Дополнительные задания по говорению. 1.Listen to the conversation. What does Angie want to do? 2. Practise the interview with your partner. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Speaking Extra

						underline the phrases in the conversation. 3. Match the Everyday English phrases with their uses. 4. Work with a partner. Make notes on questions to ask in a job interview for one of these jobs.		

48	**9**	Раздел 8 Летающие высоко **ПИСЬМО** **Заявка на участие в конкурсе** *Цель урока:* *Я могу написать заявку на участие в конкурсе***.** Unit 8 High flyers **WRITING** **A competition entry** *Lesson aim:* *I can write a competition entry.*	<u>Полезные фразы</u> Мое самое большое достижение… Как мне это удалось? после больших усилий Мой вам совет ... <u>Useful language</u> My greatest achievement is … How did I manage it? after a lot of effort My advice to you is …		1.Читайте рекламу. Что это за соревнование? Что такое приз? 2. Прочитайте запись конкурса Аджани. Чего он добился? 3.Прочитайте запись Аджани еще раз. Являются ли предложения T (правдивыми) или F (ложными)? 1.Read the advert. What sort of competition is this? What is the prize? 2. Read Ajani's competition entry. What has he achieved? 3. Read Ajani's entry again. Are the sentences T (true) or F (false)?	1. Заполните фразы в таблице «Полезные фразы» словами из заявки на участие в конкурсе. 2. Перепишите предложения, используя фразы из таблицы «Полезные фразы» Возможно, вам придется написать два предложения. 3. Напишите заявку на участие в конкурсе. 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист Шаблон написания заявки на конкурс. 1.Complete the phrases in the Useful language box with words from the competition entry. 2. Rewrite the sentences using the phrases in the Useful language box. You might need		

						to write two sentences. 3. Write a competition entry. 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Writing Template A COMPETITION ENTRY		

49	**9**	Раздел 8 Летающие высоко **ПРОЕКТ ПО ДИЗАЙНУ И ТЕХНОЛОГИЯМ** *Цель урока:* *Я могу составить график работы над изобретением.* *Цель урока:* *Я понимаю текст о дизайне и технологиях.* Unit 8 High flyers **THE DESIGN AND TECHNOLOGY PROJECT** *Lesson aim:* *I can create a timeline of an invention.*	**График работы над изобретением** **A timeline of an invention**		1.Прочитайте тексты 1-6 на временной шкале быстро. Затем сопоставьте их с фотографиями. 2. Для каждого вопроса выберите правильного изобретателя. Некоторые вопросы имеют более одного ответа. 3. Посмотрите на некоторые идеи, о которых нужно подумать, прежде чем начать работу над проектом. Отметьте идеи, связанные с планированием вашего времени. **4.Исследуйте это!** 1.Read texts 1–6 on the timeline quickly. Then match them with the pictures A–F. 2. For each question, choose the correct inventor. Some	**График работы над изобретением** 1. Работа в группах. Выберите одно из изобретений из таблицы или выбрать свое собственное. Далее работайте по предложенному плану. 2.Используйте материалы урока Design и технологии | CLIL раздел 8 **A timeline of an invention** 1. Work in groups. Choose one of the inventions in the box or choose your own. Then complete the steps below. 2.Design and technology | CLIL Unit 8	1.Послушайте двух учеников, планирующих проект. О каких идеях из Упражнения 3 они говорят? 1.Listen to two students planning a project. Which ideas in Exercise 3 do they talk about?	

					questions have more than one answer. 3. Look at some ideas to think about before you start a project. Tick () the ideas connected to planning your time. **4.Explore it!**			
50	**9**	Раздел 8 Летающие высоко **ПОВТОРЕНИЕ 8** *Цель урока:* *Я могу проанализировать то, что я узнал, и оценить свой прогресс.* Unit 8 High flyers **8 REVIEW** *Lesson aim:* *I can review what I have learnt and reflect on my progress.*	1. Повторение изученного в восьмом разделе. 2. Самооценка 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 8, Основной тест 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 8, Расширенный тест **1. 8 REVIEW** 2. Self-assessment 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Basic Test 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Extension Test					

51	**9**	Раздел 8 Летающие высоко **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** *Цель урока:* *Я могу составить план изучения новой лексики.* Unit 8 High flyers **LEARN TO LEARN** *Lesson aim:* *I can make a vocabulary study plan.*	**НАУЧИТЕСЬ… СОЗДАВАТЬ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОЙ ЛЕКСИКИ** **LEARN TO … MAKE A VOCABULARY STUDY PLAN**		1. Пройдите тест. Обведите свои ответы. 1.Do the quiz. Circle your answers.	1. Составьте список из восьми слов из этого раздела, которые вы хотите выучить. Сделайте карточки. 2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 8, Стандартная лексика. 1.Make a list of eight words from this unit that you want to learn. Make flashcards. 2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 8 Standard Vocabulary		1. Задайте своему партнеру вопросы викторины. Подчеркните его ответы. 2. Узнайте свой результат. Вы согласны с ним и что это говорит о тебе? Обсудите результаты с партнером. 3. Соотнесите 1–3 с a – c. Какое предложение удивляет тебя больше всего? Обсуди со своим партнером. 1.Ask your partner the quiz questions. Underline their answers. 2.Find out your score. Do you agree with what it says about you? Discuss the results with a partner. 3.Match 1–3 with a–c. Which sentence surprises you most? Discuss with your partner.

52	**10**	Раздел 9 Покажи, как ты двигаешься **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ** **Музыкальные инструменты и жанры** Unit 9 Show your moves **VOCABULARY** **Musical instruments and genres**	Жанры Классический народный хип-хоп джаз регги рок Инструменты бас барабаны гитара клавиатура микрофон саксофон труба Target vocabulary Genres classical folk hip-hop jazz reggae rock Instruments bass drums guitar keyboard microphone saxophone trumpet			**УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** **Модели ударения** 1. Заполните таблицу словами в Упражнении 1. Потом послушайте и проверьте. Можете ли вы добавить по одному слову в каждую группу? 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Основная лексика. 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Начало! **LEARN TO LEARN** **Stress patterns** 1.Complete the table with words in Exercise 1. Then listen and check. Can you add one more word to each group?	1. Сопоставьте слова в рамке с музыкальными инструментами и жанрами (1–14) на рисунках. послушайте, проверьте и повторите. 2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Основная лексика. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Начало! 1. Match the words in the boxes with the musical instruments and genres (1–14) in the pictures. Listen, check and repeat. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet	1. Вопросы на понимание видео. Посмотреть видео 9.1 и ответить на вопросы. *Посмотрите на фото. Как вы думаете, что делает этот человек?* *Какие чувства вызывает музыка?* *Как люди, которые не слышат, наслаждаются музыкой?* *Посмотрите и проверьте себя.* *На каких инструментах ты играешь или хочешь играть?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Начало!

						2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Basic Vocabulary 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Start it!	Unit 9 Basic Vocabulary 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Start it!	2.Сколько других музыкальных инструментов и жанров вы можете назвать? 3. По очереди хлопайте ритм слова из Упражнения 1. Ваш партнер угадывает слово. 3.Обсудите вопросы. 1. Video comprehension questions Watch video 9.1 *Look at the photo. What do you think the man is doing? Before you watch, how does music make you feel? 3How do people who can't hear enjoy music? Watch and check. What instruments do you play, or do you want to play*? Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Start it!

								2.How many other musical instruments and genres can you think of? 3.Take turns to clap the rhythm of a word in Exercise 1. Your partner guesses the word. 3.Discuss the questions.

53	**10**	Раздел 9 Покажи, как ты двигаешься **ЧТЕНИЕ** **Путеводитель по событиям** *Цель урока:* *Я могу понять путеводитель по событиям.* Unit 9 Show your moves **READING** **An event guide** *Lesson aim:* *I can understand an events guide.*			1. Прочтите руководство по мероприятиям. Соотнесите музыкантов 1–4 с жанрами, в которых, они собираются выступить. 2. Соотнесите концерты A – D с этими Особенностями. Иногда может быть больше одного концерта. 3. Найти прилагательные в руководстве, которые значат: 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Расширенная лексика. 1.Read the events guide. Match musicians 1–4 with the genres that they are going to perform. 2. Match concerts A–D with these	1.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Расширенная лексика. 1.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Extension Vocabulary		1.Посмотрите на фотографии четырех Музыкантов. Как вы думаете какую музыку они играют? 2. Расположите концерты в путеводителе по событиям. по порядку, от самых интересных до наименее интересных. Объясните партнеру свой выбор. 1.Look at the photos of four musicians. What sort of music do you think they play? 2. Put the concerts in the events guide in order, from most interesting to least interesting. Explain your choices to your partner.

					features. Sometimes there is more than one concert. 3. Find adjectives in the guide that mean: 4. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Extension Vocabulary			

54	**10**	Раздел 9 Покажи, как ты двигаешься **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Я знаю, как использовать структуру «собираться что- либо сделать» для выражения будущего времени*. Unit 9 Show your moves **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can understand how to use going to for the future.*		**Разные способы выражения будущего времени** **going to** **will and going to**	1. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Расширенная грамматика. 1.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Extension Grammar	1. Дополните примеры в таблице выше с помощью правильная форма глаголов. Используйте гид по событиям на стр. 108, чтобы помочь вам. **2**. Завершите предложения о путеводителе по событиям. правильной формой глагола. 3. Заполните заголовки в таблице выше выражениями намерения или предсказания. 4. Решите, являются ли эти предложения (предсказаниями) или (намерениями. Затем завершите предложения и проверьте свои ответы на странице 108. 5. Завершите сообщение Лии Макс. Используйте глаголы в рамке в	1.Завершить разговор с правильной Формой глаголов. Затем послушай и проверь. 1.Complete the conversation with the correct form of going to. Then listen and check.	1. Расскажите партнеру о своих намерениях и прогнозах на выходные. 2.Грамматическая игра. 1.Tell your partner about your intentions and predictions for the weekend. **2.Grammar game**

						правильной форме. 6.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Расширенная грамматика. **Going to** 1.Complete the examples in the table above with the correct form of going to. Use the events guide on page 108 to help you. 2.Complete the sentences about the events guide with the correct form of going to. **Will and going to** 3.Complete the headings in the table above with intentions or predictions. 4.Decide if these sentences are P (predictions) or		

						I (intentions). Then complete the sentences and check your answers on page 108. 5.Complete Lia's message to Max. Use the verbs in the box with going to or will. 6. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Extension Grammar		

55	**10**	Раздел 9 Покажи, как ты двигаешься **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И АУДИРОВАНИЕ** **Танцевальные стили** *Цель урока:* *Я могу поговорить о танцевальных стилях.* Unit 9 Show your moves **VOCABULARY AND LISTENING** **Dance styles** *Lesson aim:* *I can talk about dance styles.*	балет бальные танцы брейк-данс кантри танцы диско современный танец сальса танцы свинг чечетка Target vocabulary ballet dancing ballroom dancing breakdance country dancing disco modern dance salsa dancing swing tap dancing			1. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Стандартная лексика. 1. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Standard Vocabulary	1. Соотнесите слова в рамке с фотографиями. Послушайте, проверьте и повторите. **Обсуждение** 2. Послушайте разговор между четырьмя учениками. О чем они говорят? 3. Послушайте еще раз и соотнесите людей с заданиями. 1.Match the words in the box with the photos. Listen, check and repeat. **A discussion** 2. Listen to a conversation between four students. What are they talking about? 3. Listen again and match the people with the tasks.	1. Обсудите танцевальные стили из Упражнения 1. *Какой тип музыки сопровождает стили?* *Что люди обычно надевают для этих стилей?* *Как вы думаете, какой танцевальный стиль выглядит лучше всего? почему?* 2. Обсудите вопросы. 1. Discuss the dance styles in Exercise 1. *What type of music accompanies the styles?* *What do people usually wear for these styles?* *Which dance style do you think looks best? Why?* 2. Discuss the questions.

56	**10**	Раздел 9 Покажи, как ты двигаешься **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ** *Цель урока:* *Я могу использовать настоящее продолженное время для описания будущего.* Unit 9 Show your moves **LANGUAGE IN ACTION** *Lesson aim:* *I can use the present continuous for the future.*		**Настоящее продолженное время для описания будущего** **Простое настоящее время для описания будущего** **Present continuous for future** **Present simple for future**		1. Заполните примеры в таблице выше. 2. Исправьте предложения о разговоре между Имоджен и ее друзьями. 3. Дополните сообщение Лилии правильной формой глаголов в рамке. Потом послушайте и проверьте. 4. Дополните примеры в таблице выше правильной формой глаголов в скобках. 5. Завершите предложения 1–4, используя настоящее простое время для описания будущего. 1.Complete the examples in the table above. 6. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9,	1. Дополните сообщение Лилии глаголами в рамке формой глаголов настоящего продолженного времени. Потом послушайте и проверьте. 2. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Английский в действии 9.2. 1.Complete Lilia's post with the present continuous form of the verbs in the box. Then listen and check. 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Language in action 9.2	1.Посмотреть видео 9.3 и ответить на вопросы. *Что Пауло делает в субботу вечером?* *Во сколько начинается фильм?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Английский в действии 9.2. 2.Задайте и ответьте на вопросы о каждом событии на танцевальном феситвале. 3.Грамматическая игра. 1.Watch video 9.3 *What is Paulo doing on Saturday night?*

						Английский в действии 9.2. 2. Correct the sentences about the conversation between Imogen and her friends. 3. Complete Lilia's post with the present continuous form of the verbs in the box. Then listen and check. 4.Complete the examples in the table above with the correct form of the verbs in brackets. 5 Complete sentences 1–4 using the present simple for the future. 6.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Language in action 9.2		*What time does the movie begin?* Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Language in action 9.2 2.Ask and answer the questions about each event at Dance-Fest. **3.Grammar game**

57	**10**	Раздел 9 Покажи, как ты двигаешься **ГОВОРЕНИЕ** **Вежливые отказы** *Цель урока:* *Я могу сделать вежливый отказ***.** Unit 9 Show your moves **SPEAKING** **Making polite refusals** *Lesson aim:* *I can make polite refusals.*	<u>Полезные фразы</u> Вы представляете себе ...? Я хотел бы, но ... Мне страшно... (Она) Добро пожаловать в ... Спасибо за вопрос, хотя... Вы хотите ...? <u>Разговорный английский</u> в течение всего дня Ничего. Очень жаль. Это не хорошо. Что ты за делаешь? <u>Useful Language</u> Do you fancy …? I'd love to, but … I'm afraid … (She's) welcome to … Thanks for asking, though… Would you like to …? <u>Everyday English</u> all day long Never mind. That's a pity. That's no good What are you up to?		1.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9 Дополнительные задания по говорению. 1. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Speaking Extra	1. Завершите беседу фразами из таблицы"Полезные фразы". Потом послушайте и проверьте. 2. Посмотрите на таблицу «Разговорный английский». Найдите и подчеркните фразы в разговоре. 3. Сопоставьте фразы в таблице «Разговорный английский» с их значениями. 1.Complete the conversation with phrases from the Useful language box. Then listen and check. 2. Look at the Everyday English box. Find and underline the phrases in the conversation. 3. Match the phrases in the Everyday English box with their meanings.	1. Послушайте беседа. На какое мероприятие Гарри собирается? Почему Джесс не может пойти 2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9 Дополнительные задания по говорению. 1.Listen to the conversation. What event is Harry going to? Why can't Jess go? 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Speaking Extra	1. Работайте с партнером. Подумайте о предстоящем мероприятии и причины, по которым один из вас не может пойти. 2. Посмотрите видео 9.4 Разговорный английский и отработайте произношение целевых фраз. 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9 Дополнительные задания по говорению. 1.Work with a partner. Think of an event to go to and reasons why one of you can't go. 2.Watch video 9.4 Everyday English and drill

								the pronunciation of the target phrases. 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Speaking Extra

58	**10**	Раздел 9 Покажи, как ты двигаешься **ПИСЬМО** **Обзор** *Цель урока:* *Я могу написать отзыв.* Unit 9 Show your moves **WRITING** **A review** *Lesson aim:* *I can write a review.*	<u>Полезные фразы</u> В общем Если вы любите (танцевать), это (шоу) нужно обязательно посмотреть. Я был впечатлен… С обратной стороны Изюминкой шоу является… <u>Useful Language</u> All in all If you love (dance), this (show) is must-see. I was impressed by … On the downside The highlight of the show is …		1. Быстро прочитайте обзор. Какие танцевальные стили Вы можете увидеть в этом шоу? 2. Прочитайте обзор еще раз и исправьте эти предложения. 3. Найдите и подчеркните фразы из таблицы «Полезные фразы» в обзоре. Соотнесите 1-5 с фразами. 1.Read the review quickly. Which dance styles can you see in this show? 2. Read the review again and correct these sentences. 3. Find and underline the Useful language phrases in the review. Match 1–5 with the phrases.	1. В обзоре рекомендуется использовать много прилагательных. Найдите и подчеркните все прилагательные в обзоре танцевального шоу. Обсудите с партнером, что они описывают. 2. Напишите обзор концерта или шоу. 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9 Шаблон написания Обзора. 1.In a review, it’s a good idea to use lots of adjectives. Find and underline all the adjectives in the dance show review. Discuss with a partner what they describe. 2. Write a review of a concert or show.		

						3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Writing Template A REVIEW		

59	**10**	Раздел 9 Покажи, как ты двигаешься **ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА» 9** *Цель урока:* *Я могу понять туристическую статью об испанских традициях.* Unit 9 Show your moves **9 THE CULTURE PROJECT** *Lesson aim:* *I can understand a travel article about Spanish traditions.*	**Веб-страница** **A webpage**		1.Прочитайте статью. Упоминаются ли в ней какие-либо из ваших идей Упражнения 1? 2. Прочитайте статью еще раз и ответьте на вопросы. **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** 3. К чему относятся подчеркнутые слова 1–6 в статье? 4.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9 Путешественники **5.Исследуй это!** 1.Read the article. Does it mention any of your ideas in Exercise 1? 2. Read the article again and answer the questions. **LEARN TO LEARN** **Referencing** 3. What do underlined words	1. Найдите и подчеркните в статье шесть фразовых глаголов с глаголами ниже. Завершите предложения, используя правильную форму глаголов. 2. Работа в группах. Выберите любой фестиваль из любой страны мира и найдите информацию об этом. Затем работайте по предложенному плану. Используйте материалы Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя урок Культурный проект 9. 1.Find and underline six phrasal verbs in the article with the verbs below. Complete the sentences using the correct form. 2. Work in groups. Choose a festival	Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9 Путешественники . Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Globetrotters	1.Посмотрите на фотографии и обсудите вопросы. 2.Посмотретите видео 9.5 Шухплаттлер *Какие танцы из других стран вы знаете?* *Где танец Schuhplattler от?* *Какие традиционные танцы из вашей страны вы знаете?* Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9 Путешественники 3. Обсудите вопросы. 1.Look at the photos and discuss the questions. Globetrotters 2.Watch video 9.5 The Schuhplattler • Which dances from other countries do you know?

					1–6 in the article refer to? **4.** Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Globetrotters **5.. Explore it!**	from around the world and find information about it. Then complete the steps. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Unit 9 – The Culture Project		• Where is the Schuhplattler dance from? • Which traditional dances from your own country do you know? Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Globetrotters 3. Discuss the questions.
60	**10**	Раздел 9 Покажи, как ты двигаешься **ПОВТОРЕНИЕ 9** **Цель урока:** *Я могу проанализировать то, что я узнал, и оценить свой прогресс.* Unit 9 Show your moves **9 REVIEW** *Lesson aim:* *I can review what I have learnt and reflect on my progress.*	1. Повторение изученного в девятом разделе. 2. Самооценка 3. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Основной тест 4. Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя: Рабочий лист раздел 9, Расширенный тест **1. 8 REVIEW** 2. Self-assessment 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Basic Test Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet Unit 9 Extension Test					

61	**10**	Раздел 9 Покажи, как ты двигаешься **УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ** *Цель урока:* *Я могу попрактиковаться в английском во время каникул.* Unit 9 Show your moves **LEARN TO LEARN** *Lesson aim:* *I can practise my English during the holidays.*	**НАУЧИТЕСЬ… ПРАКТИКОВАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ВО ВРЕМЯ КАНИКУЛ** **LEARN TO … PRACTISE YOUR ENGLISH DURING THE HOLIDAYS**		1.Прочитайте разговор между Егором и Полиной. Затем отметьте правильные ответы. 1.Read the conversation between Egor and Polina. Then circle the correct answers.	1.Егор и Полина начинают свой план. Что практикуют идеи 1-6? Напишите S (говорение), L (аудирование), R (чтение) или W (письмо). 2. Составьте план для практики английского языка во время каникулов. 1.Egor and Polina begin their list. What do ideas 1–6 practise? Write S (speaking), L (listening), R (reading) or W (writing). 2. Make a plan for practising English during the holidays.		1.Работа в парах. Подумайте еще о четырех способах практиковать английский язык во время каникул - по одному для говорения, аудирования, чтения и письма. Напишите их в списке Егора и Полины (7-10). 2. Расскажите своему партнеру, что вы собираетесь делать. Есть ли что-нибудь, что вы можете сделать вместе? 1.Work in pairs. Think of four more ways to practise English during the holidays – one each for speaking, listening, reading and writing. Write them in Egor and Polina's list (7–10). 2. Tell your partner what you're going to do. Are there

								any things you can do together?
62	**10**	**END-OF-TERM 3 TEST**	1.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание третьего семестра Базовый тест 2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание третьего семестра Расширенный тест 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание третьего семестра Стандартный тест 1.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-term 3 Basic Test 2.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-term 3 Extension Test 3.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-term 3 Standard Test					
63	**10**	**END-OF-YEAR TEST**	1.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание учебного года Базовый тест 2.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание учебного года Расширенный тест 3.Выполнить задание из Own It! Уровень 2 Банка ресурсов учителя Окончание учебного года Стандартный тест 1.Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-year Basic Test 2. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-year Extension Test 3. Own It! Level 2: Teacher's Resource Bank: Worksheet End-of-year Standard Test					
64	**10**	**Exam Practice:** **A2 Key for schools**	**KEY ENGLISH TEST for Schools**					