

**Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии
32 часа**

Иностранный язык: английский

Количество часов: 32 часа

Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю по 1 ак. часу

Входящий уровень: А0

Присвоенный уровень: А0

Возраст учащихся: 5-6 лет

Составитель документа: Ларионова А. С.

Используемые учебные пособия: Базовый УМК **Super Safari Level 3** (авторы Lucy Frino and Sarah Dilger with Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2015

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, аудированию и устной речи

** Описание игр см. в Книге для учителя

РТ – рабочая тетрадь

КУ – книга для учителя

CD – Class CD-Rom (включает аудиоматериалы учебника и рабочей тетради)

P+ – Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

TDVD – Teacher's DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

CP (Сетевой ресурс) – www.cambridge.org/supersafari/familyfun (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

№ урока	Тема раздела программы	Тема урока	Кол - во часов	Лексика*	Грамматика*	Аудирование*	Письмо	Д.З.	Проектная деятельность	Контроль лексики	Контроль грамматики	Дата урока (план)
1	Hello	Знакомство	1	Hello, What's your name? Gina, Polly, Leo, Mike monkey, giraffe, lion, parrot	I'm (Mike)	Аудио-сопровождение задания: упр.1, с. 4 (CD1, 02/03) Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 5 (CD1, 04) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 6, упр. 3 (CD1, 05)	Установление соответствия между героями и их частичными изображениями: РТ с. 4, упр. 1 Установление соответствия между картинками: РТ с. 5, упр. 2.	СР unit 0		Hello! Goodbye! Colours: white, black, yellow, red, orange, pink, green, blue, purple, grey, brown. Numbers from 1 to 10.	I'm... Your name/my name	

2	hello	Numbers/ colours	1	Colours: white, black, yellow, red, orange, pink, green, blue, purple, grey, brown. Numbers from 1 to 10.	Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.4, с. 7 (CD1, 06) Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 0)		CP unit 0					
---	-------	---------------------	---	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

3	My classroom	School's stuff	1	bag, pencil, chair, book, rubber, desk. my, all Oh, no! What's the matter? seven, eight, nine, ten Stand up, Sit down	Open/ Close (your book). Pick up your (pencil). Put your bag on your (desk) (red) (rubber) Here's ... Draw a (bag)	Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 8 (CD1, 07) Аудио-сопровождение заданий: упр.1, с. 80 (CD1, 08) Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 2, с. 9 (CD1, 09) Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 10 (CD1, 10) Установление последователь	Нахождение заданных предметов (учебных принадлежностей): РТ с. 8, упр. 1 Определе ние количеств а предметов на картинке: РТ с. 9, упр. 2 Графическ ое изображен ие учебных принадле жностей: РТ с.11, упр. 4 Определе ние количеств а предметов на картинке: РТ упр. 5, с. 12	Cp unit 1		bag, pencil, chair, book, rubber, desk. Stand up, sit down, open your book, close your book. Please, don't worry, wow! Very much	Here' a (red) (rubber) Here're My/your Where's... Where're...	
---	---------------------	----------------	---	--	---	--	--	-----------	--	--	---	--

					<p>ности картинок: упр.3, с. 10 (CD1, 11)</p> <p>Аудирование (множественный выбор): РТ с. 10, упр. 3 (CD1, 12)</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 11 (CD1, 13/14)</p> <p>Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 11, упр. 4 (CD1, 15)</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 12-13 (CD1, 16)</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						P+ (видео)						
4	My classroom	Story time	1	Please, don't worry, wow! Very much	Where's ...	<p>Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 12-13</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 12 (CD1, 16)</p>	Раскрашивание картинок: РТ с. 13, упр.6	Ср unit 1				

5	My classroom	CLIL	1	<p>Учебные действия:</p> <p>Singing, drawing, reading, writing, counting</p> <p>Команды, числа (1-6)</p>	<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр.6, с. 14</p> <p>(CD1, 17)</p> <p>Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 1)</p> <p>Аудио-сопровождение задания:</p> <p>упр. 4, с. 11</p> <p>(CD1, 13/14)</p>	<p>Создание проекта «Мой класс» (коллаж):</p> <p>РТ с. 14, упр. 7</p> <p>Установление соответствия (раскрашивание картинки по образцу):</p> <p>упр. 7, с. 15</p>	Ср unit 1	CLIL- проект Школа		
---	--------------	------	---	--	--	--	-----------	-----------------------	--	--

6	My family	Члены семьи	1	<p>Семья: grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother</p> <p>Let's go, Come on, me, Here are the girls/the boys, family</p>	<p>This is my (brother)</p>	<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр.1, с. 16</p> <p>(CD1, 20)</p> <p>Аудио-сопровождение заданий: упр.2, с. 80</p> <p>(CD1, 21)</p> <p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр.2, с. 17</p> <p>(CD1, 22)</p> <p>Установление соответствия (раскрашивани е согласно инструкции):</p> <p>упр. 2, с. 17</p>	<p>Графическое изображение своей семьи</p>	<p>Ср unit 2</p>	<p>Grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother.</p> <p>Boys/ girls.</p> <p>Family.</p>	<p>This is my...(brother ect.) Is it (your brother?) Yes, it is/No it isn't</p>	
---	------------------	-------------	---	---	---------------------------------	---	--	----------------------	--	---	--

8	My family	Story time	1	door, to, What's that? It's ..., Yuck! Команды, числа (1-6) for you, Yummy! Hi, Thank you, Oh no! your, wait, here Семья Цвета, семья, числа (1-6)	sandwich/sandw iches This is my (brother)	Аудио-сопрово ждение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 18 (CD1, 24) Установление последователь ности картинок: упр.3, с. 18 (CD1, 25) Аудио-сопрово ждение задания: упр. 5, с. 20-21 (CD1, 28) Р+ (видео) Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 20-21	Нахожден ие заданных предметов на картинке: РТ с. 18, упр. 3 Определе ние количеств а предметов и раскрашив ание их по образцу: РТ с. 20, упр. 5 Раскраши вание картинки: РТ с. 21, упр.6	Ср unit 2				
---	-----------	------------	---	---	--	--	--	--------------	--	--	--	--

						Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 20 (CD1, 28)						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

9	My family	CLIL	1	Hi, and, is, age Числа (1-6) Семья	That's my (mum)'s (mum) My name's ... This is my (mum) That's my (dad's) mum	Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр.6, с. 22 (CD1, 29)	Создание проекта «Семья» (куклы): РТ с. 22, упр. 7 Графическое изображение генеалогического древа: упр. 7, с. 23	Ср unit 2	Clil проект семейное древо			
---	-----------	------	---	--	---	--	--	--------------	----------------------------	--	--	--

10	My face	Parts of the face	1	<p>Лицо: eyes, ears, nose, face, teeth, mouth</p> <p>I've got an idea, easy, What's missing?</p> <p>Эмоции: happy, sad, scared, angry</p> <p>Лицо</p>	<p>Are you (happy)?</p> <p>Yes, I am/ No, I'm not</p>	<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр.1, с. 24</p> <p>(CD1, 32)</p> <p>Аудио-сопровождение заданий:</p> <p>упр.3, с. 81</p> <p>(CD1, 33)</p> <p>Установление соответствия (раскрашивани е согласно инструкции):</p> <p>РТ с. 24, упр. 1</p> <p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр.2, с. 25</p> <p>(CD1, 34)</p>	<p>Раскрашивание картинок:</p> <p>РТ с. 24, упр. 1</p> <p>Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку):</p> <p>упр. 2, с. 25</p> <p>Установление соответствия между набором эмоций в строке и следующей эмоцией:</p> <p>РТ упр. 2, с. 25</p>	Ср unit 3	<p>Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth.</p> <p>Happy, sad, angry, happy, scared.</p> <p>Put out, friend, hug.</p> <p>Ouch!</p>	<p>Are you (happy)?</p> <p>Yes, I am/No, I'm not</p>	
----	----------------	-------------------	---	---	---	---	---	-----------	---	--	--

11	My face	Story time	1	Put out, present, give, friend, hug		Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 26 (CD1, 35) Установление последовательности картинок: упр.3, с. 26 (CD1, 36) Аудирование (множественный выбор): РТ с. 26, упр. 3 (CD1, 37)		Ср unit 3				
				little, clown, OK, today Эмоции	Are you (happy)? No, I'm not I'm	Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 27 (CD1, 38/39)	Графическое изображение эмоций: РТ с. 27, упр. 4					

			monster, Gina's coming, Come with me/us, Let's run, There's, Ouch!		Аудио-сопрово ждение задания: упр. 5, с. 28-29 (CD1, 40) P+ (видео)	Поиск отличий на картинке: РТ с. 28, упр.5					
			Эмоции		Установление соответствия (послушай и приклей и нужную наклейку): с. 28-29 Аудио-сопрово ждение задания: упр.5, с. 28 (CD1, 40)	Установле ние соответств ия (найди и приклей нужную наклейку): с. 29 Раскраши вание картинки: РТ с. 29, упр.6					

12	My face	CLIL	1	drum, violin, recorder, xylophone		<p>Определение последовательности картинок:</p> <p>упр.7, с. 31</p> <p>(CD1, 42)</p>	<p>Ответы на вопрос: Is the music happy?</p> <p>Назови музыкальные инструменты:</p> <p>упр. 6, с. 30</p>	Ср unit 3	Clil проект «Music and emotions».			
----	----------------	------	---	--	--	--	--	--------------	-----------------------------------	--	--	--

13	My toys	toys	1	<p>ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane, Let's play</p> <p>Цвета</p> <p>Игрушки, цвета</p>	<p>(two) (blue) (ball)s</p> <p>I've got a (car)</p> <p>It's (purple)</p>	<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр.1, с. 32</p> <p>(CD1, 45)</p> <p>Аудио-сопровождение задания:</p> <p>упр.4, с. 81</p> <p>(CD1, 46)</p> <p>Установление соответствия (послушай и раскрась):</p> <p>упр.2, с. 33</p> <p>(CD1, 47)</p> <p>Послушай и нарисуй:</p> <p>РТ с. 33, упр. 2</p>	<p>Установление соответствия между количеством игрушек и числами:</p> <p>РТ с. 32, упр. 1</p> <p>Графическое изображение игрушек:</p> <p>РТ с. 33, упр. 2</p>			<p>Ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane.</p> <p>This is fun, Be careful, Help!</p>	<p>Number+colour+object (Ex. Two blue balls).</p> <p>I have got...</p> <p>Have you got...?</p> <p>I haven't got...</p>	
----	----------------	------	---	---	--	---	---	--	--	---	--	--

14	My toys	Story time	1	<p>throw, catch, bounce</p> <p>Цвета</p> <p>That's right, We've got</p> <p>Игрушки</p> <p>This is fun, Be careful, Help! Mr Crocodile</p>	<p>I haven't got (a kite)</p> <p>Where's ...?</p>	<p>Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):</p> <p>упр.3, с. 34</p> <p>(CD1, 48)</p> <p>Установление соответствия последовательности картинок:</p> <p>упр.3, с. 34 (CD1, 49)</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 35 (CD1, 50/51)</p> <p>Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 35, упр. 4</p> <p>(CD1, 52)</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 36-37</p>	<p>Определение количества заданных предметов :</p> <p>РТ с. 34, упр. 3</p> <p>Графическое изображение недостающих предметов :</p> <p>РТ с. 36, упр.7</p> <p>Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 37</p> <p>Раскрашивание картинки: РТ с. 37, упр.6</p>					
----	---------	------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

16	My toys	CLIL	1	<p>hop, skip, jump, throw, catch, bounce</p> <p>hop, skip, jump, throw, catch, bounce</p>	<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр.6, с. 38</p> <p>(CD1, 54)</p> <p>Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):</p> <p>упр.6,с. 38</p> <p>Установление соответствия (послушай и раскрась):</p> <p>упр.7, с. 39</p> <p>(CD1, 55/56)</p> <p>Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):</p> <p>упр.7,с. 39</p> <p>Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 4)</p>	<p>Создание проекта «Самолет» (модель игрушки):</p> <p>РТ с.38, упр. 7</p>	Clil проект «Games».			
----	---------	------	---	---	---	--	----------------------	--	--	--

17	My house	At home	1	<p>Мебель: bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair</p> <p>What are you doing? teddies, everywhere</p> <p>in, on</p>	Where's ... ?	<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр.1, с. 40 (CD2, 02)</p> <p>Аудио-сопрово ждение задания:</p> <p>упр.5, с. 82 (CD2, 03)</p>	<p>Установле ние соответств ия между словом и картинкой :</p> <p>РТ с. 40, упр. 1</p>		<p>Bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair.</p> <p>In, on, under.</p> <p>Tidy up!</p> <p>Please.</p>	<p>Where is/are...? There is/are... Is/are there...? Yes, there is/are. No, there isn't/aren't.</p>	
				<p>Предлоги места: in, on, under</p> <p>Игрушки, мебель</p>		<p>Установление соответствия между описанием и картинкой:</p> <p>упр.2, с. 41 (CD2, 04)</p>	<p>Нахожден ие заданных предметов (игрушек):</p> <p>РТ с. 41, упр. 2</p>				

				<p>No, it isn't there</p> <p>look, listen</p> <p>Мебель, предлоги места</p>		<p>Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 42 (CD2, 05)</p> <p>Установление последовательности картинок: упр.3, с. 42 (CD2, 06)</p>	<p>Установление соответствия между предметам и: РТ с. 42, упр. 3</p>					
18	My house	Story time	1	<p>tidy up, no more play</p> <p>Игрушки, мебель, предлоги места</p>	<p>Put (your toys) away</p>	<p>Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 43 (CD2, 07/08)</p> <p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 43</p> <p>Установление соответствия: РТ с. 43, упр. 4</p>						

						(CD2, 09)						
						<p>Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 44-45</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 44 (CD2, 10)</p>	<p>Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 45</p> <p>Раскрашивание картинки: РТ с. 45, упр.6</p>					
19	My house	CLIL	1	<p>Типы домов: caravan, houseboat, palace, tree house, tent</p> <p>Числа (1-6), цвета</p>		<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.6, с. 46 (CD2, 11)</p>	<p>Графическое изображение дома: упр. 6, с. 46</p> <p>Создание проекта «Мебель для кукольного дома» (макеты): РТ с. 46, упр. 7</p>		Clil проект «Geography».			

				Типы домов			Создание проекта «Дом» (макет): упр. 7, с. 47					
20	On the farm	Domestic animals	1	Животные на ферме: horse, cow, dog, sheep Who are you? listen, run, running away, cat, rabbit, look at	Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 48 (CD2, 14) Аудио-сопровождение задания: упр.6, с. 82 (CD2, 15)	Дорисуй животных : РТ с. 48, упр. 1			horse, cow, dog, sheep, cat, rabbit. Who are you? listen, run, look at... Let me think, I think, I know!	My favourite (colour/animal/ ect.) is/are... I like/I don't like... Do you like..? Yes, I do! No, I don't! Plural of nouns (sheets, dogs, cats...)		
				Nice to meet you. Tell me, Let me think, I think, I know, a lot Цвета, игрушки, животные	What is/are your favourite (animals/things) ? My favourite colour/toys/animals is/are (blue/planes/dogs)	Аудирование (множественный выбор): упр.2, с. 49 (CD2, 16)						

			sniff/eat like (a rabbit), hide look, dog, hop, run		Аудио-сопрово ждение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 50 (CD2, 17) Установление последователь ности картинок: упр.3, с. 50 (CD2, 18)	Графическ ое изображен ие любимого животного : РТ с. 50, упр. 3					
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

			Let's do the animal boogie/woogie, Come and dance with me, too	I like dogs/ cats/ sheep/ cows. (Dogs) are nice	Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 51 (CD2, 19/20) Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 4, с. 51 Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): РТ с. 51, упр. 4 (CD2, 21)					
			tail, colours, fantastic Животные, лицо		Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 52-53 (CD2, 22) Р+ (видео)	Нахождение заданных предметов (части лица): РТ с. 52, упр. 5				

21	On the farm	Story time	1	tail, colours, fantastic Животные, лицо		Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 52-53 Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 53 (CD2, 22)	Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 53 Раскрашивание картинок: РТ с. 53, упр.6						
22	On the farm	CLIL	1	Дикие животные и места их обитания: dolphin(s), elephant(s), shark(s), snake(s), whale(s), zebra(s), on the farm, on the savannah, in the sea	(Sharks) live (in the sea)		Установление соответствия между животным и местами их обитания: упр. 6, с. 54 Создание проекта «Овечка» (апликация): РТ с. 54, упр. 7		Clil проект «Biology».				

				Животные, места их обитания	I like (Sharks) live (in the sea).		Создание проекта «Животные в природе» (постер): упр. 7, с. 55					
						Видеосюжет (Р+ или TDVD Unit 6)						
23	I'm hungry	Food	1	Еда: sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrots dinner, tonight		Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 56 (CD2, 25) Аудио-сопровождение задания: упр.7, с. 83 (CD2, 26)	Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 56, упр. 1			sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrots Dinner. Yummy, yuck. Hungry/full. Soup, salad, cake.	I like/I don't like. Any (soup)?	

			<p>happy, sad, yummy, yuck</p> <p>Еда</p>	<p>I don't like (chips)</p>	<p>Установление соответствия между предложением и картинкой:</p> <p>упр.2, с. 57 (CD2, 27)</p> <p>Установление соответствия (множественны й выбор):</p> <p>РТ с. 57, упр.2</p>	<p>Заполнени е таблицы:</p> <p>РТ с. 57, упр. 2</p>				
			<p>smell, hungry, kitchen, take one</p> <p>look, listen, go, eat, like</p>		<p>Аудио-сопрово ждение задания (выполнение команд):</p> <p>упр.3, с. 58 (CD2, 28)</p> <p>Установление последователь ности картинок:</p> <p>упр.3, с. 58 (CD2, 29)</p>					

24	I'm hungry	Story time	1	Еда I like (apples) I don't like (sausages)	Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 59 (CD2, 30/31) Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 59 Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 59, упр. 4 (CD2, 32)						
				Carrot, soup, full Еда, hungry, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too	Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр.5, с. 60 – 61 (CD2, 33)	Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 60, упр. 5					

						R+ (видео)						
				Carrot, soup, full Еда, hungry, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too		<p>Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 60-61</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр.5, с 61 (CD2, 33)</p>	<p>Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с 61</p> <p>Раскрашивание картинок: РТ с. 61, упр.6</p>					

25	I'm hungry	CLIL	1	<p>eggs, milk, orange juice, hens, trees, the ground, juicy, to drink</p> <p>What's your favourite meal? Any pudding?</p> <p>Еда, animal</p>	<p>A glass of (milk)</p> <p>(Eggs) come from (chicken)</p> <p>(Eggs) come from (chicken)</p>	<p>Видеосюжет (Р+ или TDVD Unit 7)</p>	<p>Установление соответствия между продуктам и питания и источникам их происхождения: упр. 6, с. 62</p> <p>Создание проекта «Лица» (декорирование печеня): РТ с. 62, упр. 7</p> <p>Создание проекта «Еда» (коллаж): упр. 7, с. 63</p>	Clil проект еда	Unit 6-7		
----	------------	------	---	--	--	--	---	-----------------	----------	--	--

26	All aboard	Transport	1	<p>Транспорт: boat, train, car, scooter, bus, bike</p> <p>driving, ride, sail, drive, That's cool, Off we go!</p>		<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр.1, с. 64 (CD2, 36)</p> <p>Аудио-сопровождение задания:</p> <p>упр.8, с 83 (CD2, 37)</p>	<p>Установление соответствия между словом и картинкой:</p> <p>РТ с. 64, упр. 1</p>		<p>Boat, train, car, scooter, bus, bike.</p> <p>Ride, sail, drive., fly</p>	<p>I'm (driving)/ you're flying. to be + Ving. This/that.</p>	
				<p>Транспорт, животные</p> <p>I'm driving/flying/riding/ sailing</p>		<p>Установление соответствия (послушай и раскрась):</p> <p>упр.2, с. 65 (CD2, 38)</p>	<p>Установление соответствия между картинкам и: РТ с. 65, упр. 2</p>				

				land, get out, ask	You're (flying)	<p>Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):</p> <p>упр.3, с. 66</p> <p>(CD2, 39)</p> <p>Установление последовательности картинок:</p> <p>упр.3, с. 66</p> <p>(CD2, 40)</p> <p>Установление последовательности картинок:</p> <p>РТ с. 66, упр. 3</p> <p>(CD2, 41)</p>						
--	--	--	--	-----------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

27	All aboard	Story time	1	<p>We're having fun, join in, everyone, to the stars, push, All aboard!</p> <p>Транспорт</p>	<p>I'm driving/flying/riding/ sailing</p>	<p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):</p> <p>упр.4, с. 67</p> <p>(CD2, 42/43)</p> <p>Аудио-сопровождение задания:</p> <p>упр.4, с. 67</p> <p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):</p> <p>РТ с. 67, упр. 4</p> <p>(CD2, 44)</p>						
----	------------	------------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			Super, at the fair Транспорт	this (boat)	Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 68-69 (CD2, 45) Р+ (видео)	Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 68, упр. 5					
			Super, at the fair Транспорт	this (boat)	Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 68-69 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 68 (CD2, 45)	Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 69 Раскрашивание картинки: РТ с. 69, упр.6					

28	All aboard	CLIL	1	<p>Фигуры: triangle, square, circle, rectangle</p> <p>Цвета, числа (1-8)</p> <p>Фигуры, числа (1-10), цвета, транспорт</p>	<p>Colour the ... (blue)</p>	<p>Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.6, с. 70</p> <p>(CD2, 46)</p> <p>Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 8)</p>	<p>Создание проекта «Лодка» (макет): РТ с. 70, упр. 7</p> <p>Создание проекта «Транспор т» (апликац ия из геометрич еских фигур): упр. 7, с. 71</p>		<p>Clil проект «Maths».</p>			
----	------------	------	---	--	----------------------------------	---	--	--	---------------------------------	--	--	--

29	Party clothes	Clothes	1	<p>Одежда: hat, belt, boots, shirt, badge, shoes</p> <p>What a great party! Mike's a cowboy. That's that.</p> <p>Еда: sweets, crisps, biscuits</p> <p>Еда</p> <p>walk, surprise, dance, party hat</p> <p>open the door, put on, eat cakes, friends</p>	<p>Let's have (biscuits/ crisps/ salad/ sweets)</p>	<p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр.1, с. 72 (CD2, 49)</p> <p>Аудио-сопровождение задания:</p> <p>упр.9, с. 84 (CD2, 50)</p> <p>Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):</p> <p>упр.2, с. 73 (CD2, 51)</p> <p>Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):</p> <p>упр.3, с. 74 (CD2, 52)</p>	<p>Дополнение картинки:</p> <p>РТ с. 72, упр. 1</p> <p>Нахождение заданных предметов (еда):</p> <p>РТ с. 73, упр. 2</p> <p>Нахождение лишней картинки в ряду:</p> <p>РТ с. 74, упр. 3</p>		<p>Hat, belt, boots, shirt, badge, shoes.</p> <p>Sweets, crisps, biscuits.</p> <p>Party. Put on.</p> <p>It looks great! Nice work!</p>	<p>Let's have some + plural. What a...(party)!</p> <p>I am a... I'm wearing... I've got a...some...</p>	
----	----------------------	---------	---	--	---	---	---	--	--	---	--

						Установление последователь ности картинок: упр.3, с. 74 (CD2, 53)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

30	Party clothes	Story time	1	<p>wonderful, Clap your hands, Turn around, Shout “Hip, hip, hooray!”, in my tummy</p> <p>Let’s dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work</p> <p>Цвета, числа</p> <p>Let’s dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work</p>	<p>What a ... party!</p>	<p>Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 75 (CD2, 54/55)</p> <p>Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75</p> <p>Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 76-77 (CD2, 56)</p> <p>Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 76-77</p> <p>Аудио-сопровождение задания:</p>	<p>Поиск отличий на картинке: РТ с. 75, упр. 4</p> <p>Нахождение заданных предметов: РТ с. 76, упр. 5</p> <p>Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 77</p> <p>Раскрашивание картинки: РТ с. 77, упр.6</p>					
----	---------------	------------	---	--	--------------------------	--	---	--	--	--	--	--

						упр. 5, с 77 (CD2, 56)						
31	Party clothes	clil	1	Цвета: black, brown, pink, white Числа(1-10) , цвета, одежда Одежда: tie, trousers, jumper, skirt, socks Числа (1-10), цвета, одежда	I'm wearing a (mask/crown) I'm a (pirate/ superhero/ princess) I'm wearing a/I've got a (green) (jumper)	Установление соответствия (послушай и назови номер картинки): упр.6, с. 78 (CD2, 57) Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.7, с. 79 (CD2, 58) Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 9)	Создание проекта «Шляпа пирата»: РТ с. 78, упр. 7 Раскраши вание картинки: упр.7, с. 79	Ср unit 9	Clil проект искусство	Unit 8-9		
32	The end of the year	Заключительный урок в году	1									

Материально-техническое оснащение

1. CD, MP3 проигрыватель,
2. компьютер,

3. проектор,
4. обучающие компьютерные программы по английскому языку.

Информационно-техническое оснащение

- 1) Дидактические материалы на карточках,
- 2) наглядные материалы,
- 4) карты по страноведению,
- 5) демонстрационные таблицы по лексическому материалу,
- 6) видеотека фильмов на английском языке.

Интернет-ресурсы

- 1) www.cambridge.org/supersafari/familyfun