

**Карельская региональная общественная организация дополнительного образования
«Центр «Инициатива»»**

Утверждаю
Директор КРООДО
«Центр «Инициатива»»
Перминова А.В.
(Ф.И.О.)
Приказ № УП 01
От «22» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(Английский язык)**

Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации программы: 4 года
Автор-составитель программы: Цулая С.Э.,
педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности	3
1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности	3
1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности	8
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
1.4. Планируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-культурной направленности	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Учебный план	12
2.3.1. Рабочая программа 1 года обучения Super Safari 1	15
2.3.2. Рабочая программа 2 года обучения Super Safari 2	18
2.3.3. Рабочая программа 3 года обучения Super Safari 3	21
2.3.4. Рабочая программа 4 года обучения Kid's box starter	24
2.4. Оценочные материалы	26
Примеры контрольных работ	27
2.5. Методические материалы	28
Материально-техническое обеспечение:	30
Список учебно-методической литературы	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности

Интерес к вопросу обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста обусловлен тем, что возраст 3-7 лет с точки зрения психологии и педагогики является самым благоприятным для начала изучения иностранного языка. Именно в этом возрасте обучение иностранному языку способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие, закрепляет умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками, тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию. При этом огромную важность для родителей приобретают вопросы творческого развития ребёнка, а также развитие личности, сопутствующих компетенций, знаний, умений и навыков.

Направленность данной программы – социально-гуманитарная.

Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

Специфика дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «иностраный язык» для детей 3-7 лет в КРООДО «Центр Инициатива» состоит в том, что вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство

использования английского языка детьми; календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка; все занятия проводятся в игровой форме.

Учащиеся «Центра Инициатива» могут обучаться как в группе со своими сверстниками, так и индивидуально с преподавателем.

Данная программа разработана с учетом возрастных и медико-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Детям исполнилось четыре года. (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детской среде. Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. (Мы можем научить малышей тому, что умеем, мы - помощники воспитателя, мы хотим узнать новое и

многому научиться, мы готовимся к школе - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.)

В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

Возраст 6-7 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Показатели	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи

Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности и к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Отношения со сверстником	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности

Отношения со взрослым	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Эмоции	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальна я с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Обучение иностранному языку рассматривается как важный компонент всестороннего развития детей дошкольного возраста, является частью целостной системы подготовки ребенка к обучению в школе и выступает как один из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в школе

Учебный курс в КРООДО «Центр «Инициатива», рассчитан на 256 часов (4 года обучения)

Календарно-тематический план по английскому языку представлен в:

Уровень А0 (32 часа) – Приложение №1

Уровень А0 (32 часа) - Приложение №2

Уровень А0 (32 часа) – Приложение №3

Уровень А0 (32 часа) – Приложение №4

Рабочая программа рассчитана на целый учебный год (с сентября по май) с перерывами на праздники. Формами обучения являются:

Очная, групповая – занятия проходят один раз в неделю по 45 минут;

Очная, индивидуальная – занятия проходят 1-2 раза в неделю по 45 минут;

Занятия проходят в группах до 10 человек одного возраста в просторных классах, оснащенных партами, стульями, доской, ноутбуком, аудио колонками и мультимедийным проектором. На занятиях дети не просто изучают материал по учебнику, но также играют, принимают участие в различных творческих проектах, конкурсах, организованных как внутри «Центра Инициативы», так и за его пределами.

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

Данная программа разработана для преподавателей иностранного языка с целью обеспечить единство процесса преподавания в КРООДО «Центр «Инициатива». На основе предлагаемой программы преподаватели иностранного языка разрабатывают учебные материалы для учащихся, учитывающие особенности языка, уровень владения языком и потребности обучающихся.

Данный учебный курс имеет своей **целью**: целостное и всестороннее развитие личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

Обучение в рамках курса «Иностранный язык» способствует решению следующих **задач**:

1. создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использования иностранного языка как средство общения;
2. формирование повышенной мотивации к дальнейшему обучению иностранному языку;
3. развитие личностных качеств ребенка, его воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
4. развитие познавательных способностей, развитие умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадь, учебником и т.д.) и умения работы в группе;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
6. развитие уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;
7. приобщение детей к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

Для достижения поставленных целей и задач организация дошкольного образовательного курса иностранного языка организовывается в форме познавательной активности. Активность направлена на побуждение интереса к процессу обучения, реализацию мотивов, желаний и предпочтений, а также на удовлетворение индивидуальных потребностей и преобладание положительного переживания момента. Следовательно, на занятиях иностранного языка на данной ступени сделан акцент на использование увлекательной, познавательной активности как метода обучения дошкольников. В связи с этим при проведении уроков используются различные виды игр, творческие задания, проектные работа, работа в группах и др.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе иностранного языка («разнообразие детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе иностранного языка;
- обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса иностранного языка;

- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе иностранного языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом и семьей в дошкольном образовательном курсе иностранного языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе иностранного языка;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе иностранного языка;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе иностранного языка.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Тема	Общее количество часов
	Первый год обучения Super Safari 1	
0	Hello (Знакомство)	2
1	My class (Мой класс)	3
2	My colours (Мои цвета)	3
3	My family (Моя семья)	3
4	My toys (Мои игрушки)	4
5	My numbers (Мои числа)	3
6	My pets (Мои животные)	3
7	My food (Моя еда)	3
8	My clothes (Моя одежда)	3
9	My park (Мой парк)	3
10	Revision (Повторение)	1
11	Final Party (Финальный праздник)	1
	Итого	32
	Второй год обучения Super Safari 2	
1	Hello (Знакомство)	3
2	My School (Мой класс)	3
3	My Body (Моё тело)	3
4	My room (Моя комната)	3
5	In the jungle (В джунглях)	3
6	Новогодний урок	1
7	Fruits and Vegetables (Фрукты и овощи)	3
8	My Town (Мой город)	3
9	Jobs (Профессии)	3
10	The Weather (Погода)	3
11	In the countryside (В деревне)	3
12	Revision (Повторение)	1
	Итого	32
	Третий год обучения Super Safari 3	
1	Hello (Знакомство)	2

2	My classroom (Мой класс)	2
3	My family (Семья)	2
4	My face (Моё лицо)	3
5	Новогодний урок	1
6	My toys (Мои игрушки)	2
7	My house (Мой дом)	2
8	On the farm (На ферме)	2
9	I m hungry (Я голоден)	2
10	All aboard (Транспорт)	2
11	Party clothes (Одежда)	2
	Итого	32
Четвертый год обучения Kid's Box Starter		
1	Hello (Знакомство).	4
	Повторение	1
2	My Class (Мой класс)	5
	Повторение	1
	Halloween	1
	Математика	1
3	My colours (Мои цвета)	4
	Повторение	1
4	My toys (Мои игрушки)	6
5	Повторение тем 1-4	21
	Искусство	1
	Thanksgiving	1
6	My house (Мой дом)	5
	Повторение	1
7	My body (Мое тело)	5
	Повторение	1
	Технологии	1
	New Year!	1
8	My animals (Мои животные)	5
	Повторение	1
9	My Food (Моя еда)	4
10	Повторение (5-8)	2
	Итого	68

1.4. Планируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-культурной направленности

Представленная программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- развитие социальных умений дошкольника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора дошкольников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Несмотря на то, что в процессе реализации программы проводится и промежуточная и итоговая аттестация учеников (используются материалы, представленные в учебно-методических пособиях, а также творческие и игровые уроки, организованные педагогами), главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать изучение иностранного языка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа делится на 4 модуля, каждый из которых рассчитан на один год. Учебный год начинается на 1-ой неделе сентября и включает в себя 32 недели ежегодно (или 256 учебных дней в год), таким образом, на программу отводится 128 недель суммарно, что составляет 1024 дня. Окончание каждого модуля программы приходится на май. В программе предусмотрены перерывы на праздничные дни и летние каникулы.

№ п/п	Режим Деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Иностранный язык»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2022 года
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	32 недели
3.	Продолжительность учебной недели	5-6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество занятий в учебном году	32
6.	Количество часов в учебном году	32
7.	Окончание учебного года	31 мая 2023 года

2.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма контроля
		Теория и практика	
Super Safari 1			
0	Hello (Знакомство).	2	Беседа (вопрос-ответ).
1	My Class (Мой класс).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
2	My Colours (Цвета).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
3	My Family (Моя семья).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
4	My Toys (Мои игрушки).	3	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.

5	Новогодний урок	1	Творческое задание
6	My Numbers (Мои числа).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
7	My Pets (Питомцы)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
8	My Food (Еда)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
9	My Clothes (Моя одежда)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
10	My Park (Игровая площадка)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
11	Обобщение изученных звуков и букв, изученной лексики и грамматики		Тематическое занятие. Опрос (вопрос-ответ), работа в группах, творческое упражнение.
Super Safari 2			
0	Hello (Знакомство).	2	Беседа (вопрос-ответ).
1	My School (Мой класс).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
2	My Body (Моё тело).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
3	My room (Моя комната).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
4	In the jungle (В джунглях).	3	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
5	Новогодний урок	1	Творческое задание
6	Fruits and Vegetables (Фрукты и овощи).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
7	My Town (Мой город)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
8	Jobs (Профессии)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
9	The Weather (Погода)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.

10	In the countryside (В деревне)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
11	Обобщение изученных звуков и букв, изученной лексики и грамматики		Тематическое занятие. Опрос (вопрос-ответ), работа в группах, творческое упражнение.
Super Safari 3			
0	Hello (Знакомство)	2	Беседа (вопрос-ответ).
2	My classroom (Мой класс)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
3	My family (Семья)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
4	My face (Моё лицо)	3	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
5	Новогодний урок	1	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
6	My toys (Мои игрушки)	2	Творческое задание
7	My house (Мой дом)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
8	On the farm (На ферме)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
9	I m hungry (Я голоден)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
10	All aboard (Транспорт)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.

11	Party clothes (Одежда)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
12	Обобщение изученных звуков и букв, изученной лексики и грамматики		Тематическое занятие. Опрос (вопрос-ответ), работа в группах, творческое упражнение.
Kids Box Starter			
1	Hello (Знакомство).		Беседа (вопрос-ответ).
2	My Class (Мой класс)		Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
3	My colours (Мои цвета)		Опрос (вопрос-ответ).
4	My toys (Мои игрушки)		Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
5	Повторение тем 1-4		Тестирование.
6	My house (Мой дом)		Опрос (вопрос-ответ).
7	My body (Мое тело)		Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
8	My animals (Мои животные)		Опрос (вопрос-ответ).
9	My Food (Моя еда)		Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.
10	Повторение (5-8)		Тестирование.

2.3.1. Рабочая программа 1 года обучения Super Safari 1

Цель рабочей программы 1 года обучения Super Safari 1 соответствует общей цели дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Уровень содержит 32 академических часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Результаты
		Теория практика	и Форма контроля	
Модуль 1				
0	Hello (Знакомство). Введение и закрепление лексики на тему «Знакомство». Введение и закрепление грамматической структуры: I am.	2	Тематическое занятие	Умение воспринимать английскую речь на слух (слушать и повторять/слушать и выполнять действие), строить высказывания по образцу, используя грамматические структуры и лексический запас, изученные в данном разделе.
1	My Class (Мой класс). Введение и закрепление лексики на тему «Предметы в классе». Введение и закрепление грамматической структуры: It's my...; Проект на тему «Я» (бумажная Кукла изображение себя)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение строить высказывания по образцу, используя изученные слова и грамматические структуры.
2	My Colours (Цвета). Введение и закрепление лексики на тему «Цвета». Введение и закрепление грамматической структуры: It's (yellow/...); Создание проекта «Палитра».	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас.
3	My Family (Моя семья). Введение и закрепление лексики на тему «Семья». Введение и закрепление грамматической структуры: It's (my dad/...); Создание проекта «Птица».	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Биология).
4	My Toys (Мои игрушки). Введение и закрепление лексики на	3	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу,

	<p>тему «Игрушки».</p> <p>Введение и закрепление грамматической структуры: I've got....</p> <p>Создание проекта «Модель игрушки».</p> <p>Новогодний урок.</p>		<p>проекта и его обсуждение.</p>	<p>используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать об игрушке, рассказать о предметах на картинке). Расширение кругозора учащегося (тема: Геометрия).</p>
5				
Модуль 2				
6	<p>My Numbers (Мои числа).</p> <p>Введение и закрепление лексики на тему «Числа».</p> <p>Введение и закрепление грамматической темы «Множественное число».</p> <p>Создание проекта «Поезд» (плакат).</p>	2	<p>Опрос (вопрос-ответ);</p> <p>Создание финального проекта и его обсуждение.</p>	<p>Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (посчитать, рассказать о предметах и посчитать их). Расширение кругозора учащегося (тема: Математика).</p>
7	<p>My Pets (Питомцы)</p> <p>Введение и закрепление лексики на тему «Домашние питомцы». Развитие устной речи, ответы на вопросы и рассказ о своих животных.</p> <p>Создание проекта «Птица».</p>	2	<p>Опрос (вопрос-ответ);</p> <p>Создание финального проекта и его обсуждение.</p>	<p>Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученный лексический запас (распознать животного, рассказать о животных). Расширение кругозора учащегося (тема: Биология).</p>
8	<p>My Food (Еда)</p> <p>Введение и закрепление лексики на тему «Еда». Введение и закрепление грамматической конструкции: I like...</p> <p>Создание проекта «Рыба» (инструкция).</p>	2	<p>Опрос (вопрос-ответ);</p> <p>Создание финального проекта и его обсуждение.</p>	<p>Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (рассказать о еде, ответить на вопросы). Расширение кругозора учащегося (тема: Физика).</p>
9	<p>My Clothes (Моя одежда)</p> <p>Введение и закрепление лексики на тему «Одежда».</p> <p>Введение и закрепление грамматической конструкции: I don't like...</p>	2	<p>Опрос (вопрос-ответ);</p> <p>Создание финального проекта и его обсуждение.</p>	<p>Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (рассказать об одежде: нравится/не нравится, перечислить одежду).</p>

	Создание проекта «Корона» (макет).			
10	Му Park (Игровая площадка) Введение и закрепление лексики на тему «Игры». Введение и закрепление грамматической конструкции: This is fun... Создание проекта «Кот» (аппликация).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Математика).
11	Обобщение изученных звуков и букв, изученной лексики и грамматики		Тематическое занятие. Опрос (вопрос-ответ), работа в группах, творческое упражнение.	Закрепить умение вести краткий монолог, отвечать на вопросы, используя изученные структуры.

Предполагаемый уровень в конце первого года обучения – А0.

2.3.2. Рабочая программа 2 года обучения Super Safari 2

Цель рабочей программы 2 года обучения Super Safari 2 соответствует общей цели дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Уровень содержит 32 академических часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Результаты
		Теория практика	и Форма контроля	
Модуль 1				
0	Hello (Знакомство). Приветствие; Умение называть цвета; Вопрос What's your name? и ответ I'm ...; Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками	2	Наблюдение.	Понимание набора инструкций учителя и речи с аудиносителя, соотнесение инструкций с действием. Воспроизведение по памяти выученной песни. Воспроизведение диалога в паре, приветствие друг друга.

1	My School (Моя школа). Изучение лексики на тему Предметы в классе. Конструкция This is my (crayon).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение строить высказывания по образцу, используя изученные слова и грамматические структуры. Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами. Воспроизведение по памяти выученной песни.
2	My Body (Моё тело). Части тела, глаголы движения. Конструкции I can (clap my hands)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками. Понимание рассказа учителя. Умение произносить новые слова, умение практиковать новые слова в парах.
3	My room (Моя комната). Предметы в комнате. Грамматические конструкции: Where's my (book)? It's in/on/under the (bookcase).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас.
4	In the jungle (В джунглях). Введение и закрепление лексики на тему «Животные в джунглях». Введение и закрепление грамматической структуры: Is it a (rabbit)? Yes, it is/No, it isn't.	3	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать о животном).
5				
Модуль 2				
6	Fruits and Vegetables (Фрукты и овощи). Введение и закрепление лексики на тему «Фрукты и овощи». Введение и закрепление грамматической темы «Настоящее время».	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас.
7	My Town (Мой город) Введение и закрепление лексики на тему «Название объектов в городе». Развитие устной речи,	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученный лексический

	ответы на вопросы и рассказ о городе. Изучение грамматической конструкции Let's go to (the park).			запас. Воспроизведение по памяти выученной песни.
8	Jobs (Профессии) Введение и закрепление лексики на тему «Профессии». Введение и закрепление грамматической конструкции: My (mum)'s a (doctor).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (рассказать о семье и профессиях родителей).
9	The Weather (Погода) Введение и закрепление лексики на тему «Погодные условия». Введение и закрепление грамматической конструкции: Is it (hot/cold/sunny/snowy)? Yes, it is/No, it isn't.	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (рассказать о погоде).
10	In the countryside (В деревне) Введение и закрепление лексики на тему «Насекомые и растения». Введение и закрепление грамматической конструкции: The bee is/isn't (big). It's (small).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас.
11	Обобщение изученных звуков и букв, изученной лексики и грамматики		Тематическое занятие. Опрос (вопрос-ответ), работа в группах, творческое упражнение.	Закрепить умение вести краткий монолог, отвечать на вопросы, используя изученные структуры.

Предполагаемый уровень в конце первого года обучения – А0.

2.3.3. Рабочая программа 3 года обучения Super Safari 3

Цель рабочей программы 3 года обучения Super Safari 3 соответствует общей цели дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Уровень содержит 32 академических часа.

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Результаты
		Теория практика	и Форма контроля	
Модуль 1				
0	Hello (Знакомство). Приветствие; Изучение и практика лексики по теме цвета; Вопрос What's your name? Ответ, слова Thank you, Sorry. Грамматическая структура: to be. Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками	2	Воспроизведение диалога в парах.	Умение воспринимать английскую речь на слух (слушать и повторять/слушать и выполнять действие), строить высказывания по образцу, используя грамматические структуры и лексический запас, изученные в данном разделе.
1	My classroom (Мой класс) Школьные принадлежности и, команды учителя в классе, цифры 1-6; Конструкция This is my (book), составление вопросов What colour is it ?(Blue), Where is ...?	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение строить высказывания по образцу, используя изученные слова и грамматические структуры. Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами Понимание диалога с видеорядом Понимание текста с видеорядом, рассказа учителя. Составление мини-диалогов на тему «В классе» Воспроизведение изученного диалога в виде ролевой игры.
2	My family (Семья) Изучение и практика лексики по теме: Члены семьи. Изучение грамматической конструкции: This is my (mum).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (Умение представить и ответить на вопросы о членах семьи).

3	My face (Моё лицо) Изучение и практика лексики на тему: Лицо и эмоции; музыкальные инструменты. Изучение грамматической конструкции с прилагательными I'm/You're (angry, happy, sad, scared).	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Умение описать лицо и эмоции с использованием прилагательных и задать соответствующие вопросы. Умение назвать музыкальные инструменты.
4	Новогодний урок	3	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать об игрушке, рассказать о предметах на картинке). Расширение кругозора учащегося (тема: Геометрия).
5	My toys (Мои игрушки) Изучение и практика лексики на тему: Игрушки и цвета, глаголы движения. Изучение грамматической конструкции: Множественное число существительных. Конструкция Have got/haven't got с местоимениями I, we, you. Цифры с 7-10.			Умение назвать игрушки с определением цвета, глаголы движения и задать вопросы. Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками Понимание диалога с видеорядом, рассказа учителя.
Модуль 2				
6	My house (Мой дом) Изучение и практика лексических единиц на тему "Мой дом": предметы мебели, типы домов.	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося.
7	On the farm (На ферме)	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального	Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками Понимание диалога с

	Изучение и практика лексики на тему “Домашние животные”. Изучение грамматической конструкции I like с использованием множественного числа.		проекта и его обсуждение.	видеорядом, рассказа учителя. Умение назвать любимые цвета, игрушки и любимых домашних животных во множественном числе.
8	I m hungry (Я голоден) Изучение и практика лексики на тему “Еда”: названия фруктов и овощей. Изучение грамматической конструкции: I like/I don’t like.	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученный лексический запас. Умение назвать любимые цвета, игрушки и любимых животных и задать соответствующие вопросы.
9	All aboard (Транспорт) Изучение и практика лексики на тему “Транспорт”. Название транспортных средств и глаголы движения. Изучение грамматической конструкции: Present Continuous.	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (называть происходящие действия, глаголы движения, виды транспортных средств). Расширение кругозора учащегося (тема: География).
10	Party clothes (Одежда) Изучение и практика лексики на тему “Одежда”. Использование конструкций I like/don’t like, I’ve got с названиями одежды.	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (рассказать об одежде: нравится/не нравится, перечислить одежду).
11	Обобщение изученных звуков и букв, изученной лексики и грамматики	2	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Математика).

Предполагаемый уровень в конце третьего года обучения – А0.

2.3.4. Рабочая программа 4 года обучения Kid's box starter

Цель рабочей программы 4 года обучения Kid's box starter

соответствует общей цели дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Уровень содержит 32 академических часа.

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Результаты
		Теория практика	и Форма контроля	
Модуль 1				
0	Hello (Знакомство). Приветствие; Знакомство с героями.	2	Воспроизведе ние диалога в парах.	Умение воспринимать английскую речь на слух (слушать и повторять/ слушать и выполнять действие), строить высказывания по образцу, используя грамматические структуры и лексический запас, изученные в данном разделе.
1	My Class (Мой класс) Изучение и практика лексики на тему "Школьные предметы". Развитие навыков аудирования: поиск новых слов на картинке, выбрать верное. Заучивание песенки. Изучение грамматической конструкции: What's this? It's a.. Проект на тему "Фигуры".		Опрос (вопрос-ответ); работа в парах.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Математика).
2	My colours (Мои цвета) Изучение и практика лексики на тему "Цвета". Изучение грамматической конструкции: It's a (red) (chair). Развитие навыков аудирования.		Опрос (вопрос-ответ); работа в парах и ини-группах.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас.


4	My toys (Мои игрушки) Изучение и практика лексики на тему "Игрушки". Изучение грамматической конструкции: Where is my (car)? It's here. Развитие навыков аудирования. Проект на тему "Искусство".		Проектная деятельность.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Искусство)
5	Повторение тем (1-4)		Тест	
6	My house (Мой дом) Изучение и практика лексики на тему "Комнаты в доме". Изучение предлогов места. Развитие навыков аудирования.		Опрос (вопрос-ответ).	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия, найти новые слова на картинке, выбрать верный). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас.
7	My body (Мое тело) Изучение и практика лексики на тему "Части тела". Изучение грамматической структуры: I've got...I haven't got... Развитие навыков аудирования. Проект на тему "Технология"		Опрос (вопрос-ответ); Проектная деятельность.	Умение воспринимать английскую речь на слух (выбрать верный, послушать и воспроизвести). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Технологии: дерево).
8	My animals (Мои животные) Изучение и практика лексики на тему "Животные"; Глаголы движения. Изучение грамматической структуры: I can..I can't... Развитие навыков аудирования.		Опрос (вопрос-ответ), работа в парах.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия, найти новые слова на картинке, выбрать верный). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас.
9	My Food (Моя еда) Изучение и практика лексики на тему "Еда". Изучение грамматической структуры: I like... I don't like..Развитие навыков аудирования. Проектная деятельность на тему: Жизненные циклы.		Проектная деятельность	Умение воспринимать английскую речь на слух (выбрать верный, послушать и воспроизвести). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Естествознание).
10	Повторение (5-8)		Тест	

2.4. Оценочные материалы

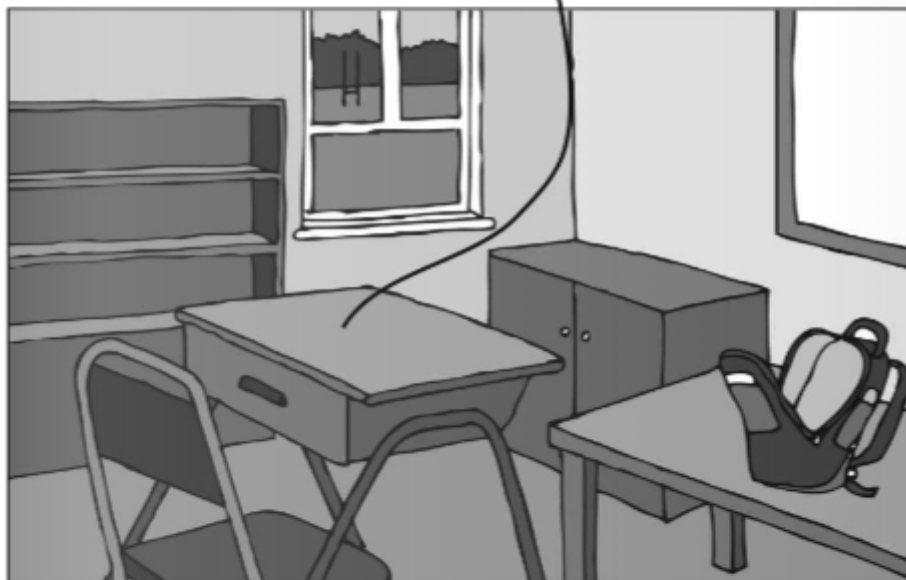
На данном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ, открытые мероприятия с выступлениями. Итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, инсценировки, конкурсы. Итоговые работы создаются преподавателями. На четвертом году обучения, вводятся контрольные работы в конце каждого четвертого раздела. Типы вопросов различаются и включают множественный выбор, заполнение пропусков.

Starters practice test

Listening

Part 1 5 questions 

Listen and draw lines. There is one example.

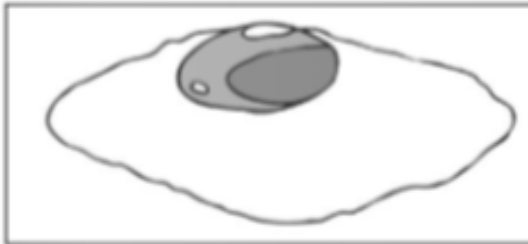


Part 1 5 questions

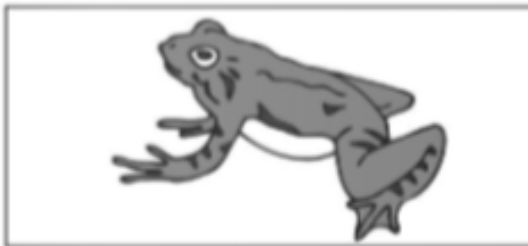
Look and read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box.

There are two examples.

Examples



This is an egg.



This is a spider.



Questions

1



This is a foot.



2.5. Методические материалы

1. Super Safari Level 1 Pupil's Book
2. Super Safari Level 1 Activity Book
3. Super Safari Level 1 Teacher's Book
4. Super Safari Level 1 Flascards
5. Super Safari Level 1 Class audio CD
6. Super Safari Level 1 Interactive DVD

7. Super Safari Level 1 Presentation Plus
8. Super Safari Level 2 Pupil's Book
9. Super Safari Level 2 Activity Book
10. Super Safari Level 2 Teacher's Book
11. Super Safari Level 2 Flascards
12. Super Safari Level 2 Class audio CD
13. Super Safari Level 2 Interactive DVD
14. Super Safari Level 2 Presentation Plus
15. Super Safari Level 3 Pupil's Book
16. Super Safari Level 3 Activity Book
17. Super Safari Level 3 Teacher's Book
18. Super Safari Level 3 Flascards
19. Super Safari Level 3 Class audio CD
20. Super Safari Level 3 Interactive DVD
21. Super Safari Level 3 Presentation Plus
22. Kid's Box Starter Student's Book
23. Kid's Box Starter Teacher's Book
24. Kid's Box Starter Presentation Plus
25. Kid's Box Starter Class audio CD
26. Kid's Box Starter Resources
27. Posters
28. www.cambridge.org/supersafari
29. Youtube: Super Simple Song

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Виды и формы работы: Педагог использует широкий спектр методов, приемов, форм и средств на занятиях. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их настроение.

Используемые приемы:

- имитация;
- создание образов визуальных, музыкальных;
- использование картинок, музыки, танцев;
- загадки;
- использование учебных дидактических, подвижных, развивающих игр;
- драматизация, которая способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика
- успеха.

Виды работы:

- Работа над произношением (артикуляция, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, игра «Что пропало», «Найди картинку»).
- Подвижные игры.
- Дидактические игры.

- Тематические игры.
- Спокойные игры.
- Творческие игры.
- Разучивание песен.
- Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.
- Рассказ по картинке.
- Изучение цифр.
- Изучение букв.

Материально-техническое обеспечение:

Помещения	Формы образовательного процесса
Кабинет № 3	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с педагогами и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей - Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы
Кабинет № 5	Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность
Коридоры и холлы	<p>Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности</p> <p>Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями.</p> <p>Просветительские стенды для родителей: административный, уголок психолога</p>

Групповые участки/ двор	<p>Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков.</p> <p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность</p> <p>Динамические паузы, утренняя оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе.</p> <p>Музыкально-спортивные праздники и досуги совместно с родителями.</p> <p>Обучение элементам спортивных игр футбол, хоккей, волейбол.</p> <p>Познавательное развитие через организацию наблюдений в природе, проведение опытно-экспериментальной деятельности, формирование навыков экологического поведения.</p> <p>Экологическое воспитание через экскурсии, экологические беседы, наблюдения и др.</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Каждый класс оборудован ноутбуком с выходом в Интернет, а также на каждый ноутбук установлено ПО по каждому модулю программы. Каждый класс оснащен проектором, колонками, а все печатные материалы выводятся на общий принтер. В центре предусмотрен ламинатор и машина для сшивания книг.

К каждому модулю предусмотрена книга для учителя и дополнительная книга ресурсов. Канцелярия находится в офисе.

Все дополнительные материалы запрашиваются педагогом у методиста по мере появления новых идей.

Список учебно-методической литературы

1. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Student's Book. - Cambridge University Press, 2015.
2. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Activity Book.- Cambridge University Press, 2015.
3. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 1. Teacher's Book. - Cambridge University Press, 2015.
4. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Student's Book. - Cambridge University Press, 2015.
5. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Activity Book. - Cambridge University Press, 2015.
6. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 2. Teacher's Book. - Cambridge University Press, 2015.
7. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Student's

Book. - Cambridge University Press, 2015.

8. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Activity Book. - Cambridge University Press, 2015.

9. L. Frino, H. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones. Super Safari Level 3. Teacher's Book. - Cambridge University Press, 2015.

10. Nixon, Tomlinson: Kid's Box. Starter Class Book. Издательство: Cambridge, 2017