

**Карельская региональная общественная организация дополнительного
образования
«Центр «Инициатива»**

Утверждаю
Директор КРООДО
«Центр «Инициатива»
Перминова А.В.
(Ф.И.О.)

Приказ № УП 01
От «22» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФИНСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 3 года
Автор-составитель программы:
Солдатенкова Н.В.

г. Петрозаводск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

- 1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности 3
- 1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
- 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.4. Планируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-культурной направленности

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Учебный план
 - 2.3.1. Рабочая программа 1 модуль
 - 2.3.2. Рабочая программа 2 модуль
 - 2.3.3. Рабочая программа 3 модуль
 - 2.3.4. Рабочая программа 4 модуль
 - 2.3.5 Рабочая программа 5 модуль
 - 2.3.6 Рабочая программа 6 модуль
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Формы аттестации

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности

Развитие современного мирового сообщества характеризуется широким развитием процессов социальной коммуникации и культурного обмена. Иностранный язык, являющийся гуманитарной дисциплиной, частью социальной культуры и средством выражения мышления, призванного формировать личность, используется как средство достижения содержательного, информационно насыщенного и толерантного в культурном отношении общения.

Владение иностранным языком положительно влияет на расширение, а главное результативность профессиональной мобильности подростков.

Осознавая, что каждый народ видит в своем языке олицетворение своих культурных достижений, свое этническое своеобразие и уникальность, нельзя не замечать, что тенденции глобализации приобретают все большее значение в социальном развитии современного мира. Многоязычие все больше распространяется по всему миру, обусловленное увеличивающимся контактированием в таких сферах как экономика, наука, культура и политика.

Специфика программы «финский язык для детей 14-17 лет» в КРООДО «Центр «Инициатива» состоит в том, что подростки имеют возможность не только научиться правильно изъясняться на иностранном языке, понимать собеседника, читать тексты определенной сложности и писать различные виды сочинений. Упор также сделан на компетентностное развитие личности в условиях ориентации на общечеловеческие идеалы, а также усвоение базовой системы иноязычных знаний, норм и ценностей, позволяющих подростку будущему специалисту адекватно функционировать в социуме в качестве полноправного субъекта иноязычного общения и межкультурного взаимодействия.

Учащиеся «Центра «Инициатива» могут обучаться как в группе со своими сверстниками, так и индивидуально с преподавателем. Разница заключается в продолжительности одного занятия: групповое занятие для детей 14-17 лет, как правило, длится 90 минут, а индивидуальное – 60 минут.

Данная программа разработана с учетом возрастных и медико-психологических особенностей детей подросткового возраста. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте

появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысл, а механическое запоминание. Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

Учебный курс изучается в КРООДО «Центр «Инициатива», рассчитан на 288 часов (3 года обучения).

Календарно-тематический план по финскому языку представлен в:

- 1 модуль: А0.1-А0.2 Приложение №1
- 2 модуль А0.2-А1.1 Приложение №2
- 3 модуль А1.1-А1.2 Приложение №3
- 4 модуль А1.2-А2.1 Приложение №4
- 5 модуль А2.1-А2.2. Приложение №5
- 6 модуль А2.2-В1.1 Приложение №6

Рабочая программа рассчитана на учебный год (с сентября по май) с перерывами на праздники и сезонные каникулы. Формами обучения являются:

Очная или дистанционная групповая – занятия проходят два/три раза в неделю по 90 минут;

Очная или дистанционная индивидуальная – занятия проходят один-три раза в неделю по 60 минут.

Таким образом, программа может реализовываться как очно так и дистанционно.

При реализации программы возможно построить индивидуальный образовательный маршрут, подходящий конкретному ученику.

Очные занятия проходят в группах до 12 человек в просторных классах, оснащенных партами, стульями, доской, ноутбуком, аудио колонками и мультимедийным проектором.

Дистанционные занятия проходят в группах до 8 человек с помощью онлайн платформ, материал адаптирован с помощью новейших образовательных разработок в сфере обучения иностранным языкам (интерактивные доски, интерактивные учебники).

На занятиях дети не просто изучают материал по учебнику, но также играют, принимают участие в различных творческих проектах, конкурсах, организованных как внутри «Центра «Инициативы», так и за его пределами.

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

Рабочая программа разработана для преподавателей финского языка с целью обеспечить единство процесса преподавания в КРООДО «Центр «Инициатива». На основе предлагаемой программы преподаватели финского языка разрабатывают учебные материалы для учащихся, учитывающие особенности языка, уровень владения языком и потребности обучающихся.

Учебная программа по данной дисциплине предназначена для тех, кто нуждается в активизации и улучшении знаний и навыков по финскому языку, а также для тех, кто планирует поступать в колледжи Финляндии.

Основная **цель** учебной дисциплины является – развитие всех необходимых компетенций для овладения финским языком на уровне В1.1 и успешной сдачи вступительного экзамена в колледж Финляндии.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- 1) систематизация ранее полученных знаний не только по финскому языку, но и другим школьным предметам;
- 2) активизация и совершенствование разговорных навыков по финскому языку для общения на языке;
- 3) поддержание интереса к изучению финского языка, интереса к культурам других народов, другим странам;
- 4) совершенствование ведения этикетной письменной и устной беседы на различные темы;
- 5) развитие творческого подхода в изучении финского языка, выполнении работ, в том числе проектных;
- 6) развитие критического мышления у подростков;
- 7) формирование ценностей, идеалов, развитие полноценной личности.

В основе обучения иностранному языку лежит коммуникативный подход: упор делается, прежде всего, на развитие навыков говорения и понимания речи на слух. Обучение грамматике носит функциональную направленность.

В процессе обучения реализуется принцип интерактивного обучения. Учебный процесс организуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их целей, пожеланий, интересов и возможностей.

На занятиях используются различные виды деятельности: ролевые игры, беседы, дискуссии, проблемные ситуации, постановки, презентации, творческие задания. Ведущее место на занятиях занимают игровые упражнения. Самые часто используемые из них: «Карта сокровищ», «Часы», «Своя игра».

Формы работы на занятиях различны: фронтальная, индивидуальная, работа в группах и парах. Работа в группах подразделяется на работу в стандартных группах от 6 до 12 человек (при дистанционном обучении до 10-8 человек), в мини-группах из 3-4 человек, в парах, индивидуально.

В обучении активно используются различные виды наглядности (карточки, компьютерные презентации и др.), аудио и видеоматериалы, компьютерные программы, аутентичные материалы. В обучении используются следующие технические средства обучения: магнитофоны, CD-проигрыватели, медиа-средства,

компьютерные средства обучения. Объем домашнего задания определяется целями курса.

Дистанционные занятия проходят на онлайн платформах, позволяющих осуществить полное погружение в образовательный процесс (аудио, видео сопровождение, возможность разделить учащихся для работы по группам и парам), материал адаптирован с помощью новейших образовательных разработок в сфере обучения иностранным языкам (интерактивные доски, интерактивные учебники).

В начале академического года каждый ученик, изучающий ранее финский язык, проходит тестирование на определение уровня владения языком для того, чтобы выявить его/ее знания и распределить в соответствующую группу. Для определения уровня финского языка, «Центр «Инициатива» использует аудiotестирование, в ходе которого ученику предлагается ответить на несколько вопросов о себе и об изучении финского языка. Далее аудиозапись прослушивает опытный преподаватель Центр и по критериям определяем ученика в группу, соответствующую его уровню владения языком.

Основными принципами обучения иностранному языку в КРОДОО «Центр «Инициатива» являются:

- применение коммуникативного подхода, а именно, развитие разговорных навыков учащихся, стимулирование спонтанной речи учащихся на иностранном языке;
- реализация принципа активного обучения, ориентация на потребности, интересы и мотивацию учащихся, обращение к опыту и знаниям учащихся;
- преимущественное применение игровых методов обучения с преобладанием речевых игровых упражнений, создание благоприятного психологического климата на уроке;
- принцип поэтапности усвоения материала, «от простого к сложному»;
- применение принципа обучения функциональной грамматики;
- использование различных форм работы (фронтальная, работа в парах, групповая) и видов работы: творческие задания, упражнения на развитие языковой догадки и воображения, проблемные ситуации, дискуссии, разминки, инсценировки и др.;
- использование достаточного количества наглядных материалов: картинки, плакаты, вырезки из журналов, открыток, компьютерных файлов, ауди, видео-наглядность и пр.;
- обучение в оптимально-комфортном темпе для учащихся;
- индивидуальный подход к каждому участнику;
- отказ от принципа оценивания и сравнения учащихся.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Для группы уровня А0.1-А0.2

Знакомство: приветствие, прощание, вежливые формы, страны, языки, гражданство, числительные, дни недели, семейное положение, адрес, рассказ о себе.

Погода, времена года, семья,
мой день.

Для группы уровня А0.2-А2

Люди: приветствие, знакомство, рассказ о себе;

Семейное древо: моя семья, работа и профессии, внешность;

Распорядок дня: часы/ время, повседневные занятия;

В школе: мой школьный день, мои увлечения, любимый урок;

В мире природы: животный мир, домашние любимцы;

Квартирный вопрос: квартира и быт;

Времена года: погода, природа, отдых и мои увлечения;

Подготовка к Рождеству: подготовка видео-ролика, проектов за первое полугодие и выступление;

Путешествие: на вокзале, в аэропорту; в городе;

Люди и характер: люди и национальности;

Мой друг: дружба, мой лучший друг;

Назад в прошлое: моё детство, воспоминания из прошлого;

Услуги: у врача, в гостинице, на таможне;

В свободное время: в кафе, в ресторане, в музее и в кино;

Всё о стране изучаемого языка: история, культура, быт и традиции, литература, самые известные личности;

На каникулах: праздники, развлечения на каникулах, традиционная кухня.

Для группы уровня А2.1-А2.2.

Для группы уровня А2.2-В1.1

Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Типы семей, социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.

Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего

образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край.

Достопримечательности разных стран. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Международный туризм. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Основы здорового образа жизни. Здоровое питание. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.

Мир природы. Флора и фауна в различных регионах мира. Охрана окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Экологические движения и организации.

Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Деятельность Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

Информационные технологии 21 века. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

1.4. Планируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-культурной направленности

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообучению и саморазвитию;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- укрепление форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и языковых способностей;
- формирование общего кругозора учеников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой

оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах 6 изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

На освоение одного уровня (A0.1-A1.1., A1.1-A2.1, A2.1-B1.1.) в финском языке отводится 96 часов в году (годовой трек включает в себя 128 или 180 часов в зависимости от частоты занятий), это 37 недель, включая осенние, зимние и весенние каникулы. Начало реализации учебной программы – вторая неделя сентября, окончание - последняя неделя мая текущего года. Календарно-тематические планирования по языкам представлены в Приложениях 1-6.

| | | |
|-------|--|---|
| № п/п | Режим Деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Иностранный язык» |
| | Начало учебного года | 12 сентября 2022 года |
| 0. | Продолжительность учебного периода на каждом году обучения | 128 недель |
| 0. | Продолжительность учебной недели | 5-6 дней |
| 0. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 0. | Количество занятий в учебном году | 64 |
| 0. | Количество часов в учебном году | 128 |
| 0. | Окончание учебного года | 31 мая 2023 года |

2.2. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Форма контроля |
|-----------------|------------------------|-------------------|------------------|
| | | Теория и практика | |
| 1 модуль | | | |
| 1 | Приветствие/Прощание | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|-----------------|--|---|---------------------------------|
| 2 | Maat. Kielet | 1 | Домашнее задание |
| 3 | Maat ja kansalaisuudet. | 1 | Домашнее задание |
| 4 | Дни недели. Числительны | 1 | Домашнее задание |
| 5 | Адрес. Семейное положение. | 1 | Домашнее задание |
| 6 | Сколько это стоит? | 1 | Домашнее задание |
| 7 | Вопросы | 1 | Домашнее задание |
| 8 | Адрес | 1 | Домашнее задание |
| 9 | Повторение темы | 1 | Домашнее задание |
| 10 | Повторение темы | 1 | Домашнее задание |
| 11 | Проверочная работа по теме “Знакомство” на платформе | 1 | Проверочная работа на платформе |
| 12 | Погода Времена года Время суток | 1 | Домашнее задание |
| 13 | Погодные явления | 1 | Домашнее задание |
| 14 | Месяцы | 1 | Домашнее задание |
| 15 | Genetiivi | 1 | Домашнее задание |
| Модуль 2 | | | |
| 1 | Проживание | 2 | Домашнее задание |
| 2 | Asuminen Прилагательные + падежи | 1 | Домашнее задание |
| 3 | Asuminen Падежи | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| 4 | Asuminen Падежи | 1 | Домашнее задание |
| 5 | Asuminen Падежи | 1 | Домашнее задание |
| 6 | Asuminen Падежи | 1 | Домашнее задание |
| 7 | Asuminen Множественное число, Указательные местоимения | 1 | Домашнее задание |
| 8 | Asuminen Падежи | 1 | Домашнее задание |
| 9 | Падежи | 1 | Домашнее задание |
| 10 | Падежи Imperatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 11 | Повторение | 1 | Домашнее задание |
| 12 | Проверочная работа на платформе по теме ПРОЖИВАНИЕ | | Домашнее задание |
| 13 | Путешествия Транспорт | 1 | Домашнее задание |
| 14 | Путешествия Транспорт | 1 | Домашнее задание |
| 15 | Путешествия Типы слов | 1 | Домашнее задание |
| 16 | Путешествия Типы слов | 1 | Домашнее задание |
| 17 | Путешествия Чередования | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| 18 | Путешествия Указательные местоимения | 1 | Домашнее задание |
| 19 | Путешествия | 1 | Домашнее задание |
| 20 | Путешествия | 1 | Домашнее задание |
| 21 | Послелог | 1 | Домашнее задание |
| 22 | Еда Mielipide | 1 | Домашнее задание |
| 23 | Повторение | 1 | Домашнее задание |
| 24 | Проверочная работа на платформе по теме ПУТЕШЕСТВИЯ | 1 | Проверочная работа |
| 25 | Еда | 1 | Домашнее задание |
| 26 | Напитки Partitiivi | 1 | Домашнее задание |
| 27 | Partitiivi | 1 | Домашнее задание |
| 28 | Juhlat Partitiivi | 1 | Домашнее задание |
| 29 | Порядковые числительные Даты | 1 | Домашнее задание |
| 30 | Послелог | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| 31 | Подготовка к контрольной работе | 2 | Домашнее задание |
| 32 | Проверочная работа на платформе по теме ЕДА. НАПИТКИ | 1 | Проверочная работа |
| 33 | Työ Objekti | 1 | Домашнее задание |
| 34 | Ammatti Objekti | 1 | Домашнее задание |
| 35 | Työ Ammatti | 1 | Домашнее задание |
| 36 | Työ Verbit | 1 | Домашнее задание |
| 37 | Työ Persoonapronomiini | 1 | Домашнее задание |
| 38 | Työ Verbit | 1 | Домашнее задание |
| 39 | Työ Vaihtelut | 1 | Домашнее задание |
| 40 | Työ Mihin Mistä | 1 | Домашнее задание |
| 41 | Työ Sanatyypit | 1 | Домашнее задание |
| 42 | Työ Sanatyypit | 1 | Домашнее задание |
| 43 | Повторение темя | 2 | Домашнее задание |
| 44 | Повторение модуля | 2 | Домашнее задание |
| 45 | Проверочная работа по 2 модулю на уровень A1 | 2 | Проверочная работа |

3 модуль

| | | | |
|---|--------|---|------------------|
| 1 | Туризм | 1 | Домашнее задание |
|---|--------|---|------------------|

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| 2 | Туризм | 1 | Домашнее задание |
| 3 | Одежда | 1 | Домашнее задание |
| 4 | Время | 1 | Домашнее задание |
| 5 | Imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 6 | Imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 7 | Imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 8 | Imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 9 | Типы слов | 1 | Домашнее задание |
| 10 | Mennään | 1 | Домашнее задание |
| 11 | Rektio Глаголы | 1 | Домашнее задание |
| 12 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |
| 13 | Проверочная работа на платформе по теме ТУРИЗМ. ОДЕЖДА. | 1 | Проверочная работа |
| 14 | Sairaus Terveys | 1 | Домашнее задание |
| 15 | Sairaus Terveys | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| 16 | Ruumiinosat | 1 | Домашнее задание |
| 17 | Objekti | 1 | Домашнее задание |
| 18 | Objekti | 1 | Домашнее задание |
| 19 | Objekti | 1 | Домашнее задание |
| 20 | Objekti | 1 | Домашнее задание |
| 21 | Täytyy | 1 | Домашнее задание |
| 22 | Täytyy | 1 | Домашнее задание |
| 23 | Joka | 1 | Домашнее задание |
| 24 | Sanatyypit | 1 | Домашнее задание |
| 25 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |
| 26 | Проверочная работа на платформе по теме ЗДОРОВЬЕ. | 1 | Домашнее задание |
| 27 | Mökki | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| 28 | Mökki | 1 | Домашнее задание |
| 29 | Mökki | 1 | Домашнее задание |
| 30 | Mökki | 1 | Домашнее задание |
| 31 | Sauna | 1 | Домашнее задание |
| 32 | Sauna | 1 | Домашнее задание |
| 33 | Luonto | 1 | Домашнее задание |
| 34 | Sauna | 1 | Домашнее задание |
| 35 | Luonto | 1 | Домашнее задание |
| 36 | Sauna | 1 | Домашнее задание |
| 37 | Luonto | 1 | Домашнее задание |
| 38 | Sauna | 1 | Домашнее задание |
| 39 | Проверочная работа на платформе по теме ПРИРОДА. | 1 | Проверочная работа |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|--------------------|
| 40 | Vapaa-aika Imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 41 | Harrastukset Imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 42 | Harrastukset Imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 43 | Harrastukset Imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 44 | Vapaa-aika Verbi+minen | 1 | Домашнее задание |
| 45 | Vapaa-aika Verbi+minen | 1 | Домашнее задание |
| 46 | Vapaa-aika Verbi+minen | 1 | Домашнее задание |
| 47 | Vapaa-aika Verbi+minen | 1 | Домашнее задание |
| 48 | Vapaa-aika Rektio | 1 | Домашнее задание |
| 49 | Vapaa-aika Rektio | 1 | Домашнее задание |
| 50 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |
| 51 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольная работа |

Модуль 4

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|------------------|
| 1 | Asiointi virastossa | 1 | Домашнее задание |
| 2 | Asiointi virastossa | 1 | Домашнее задание |
| 3 | Asiointi virastossa Perfekti | 1 | Домашнее задание |
| 4 | Asiointi virastossa Perfekti | 1 | Домашнее задание |
| 5 | Asiointi virastossa Perfekti | 1 | Домашнее задание |
| 6 | Asiointi virastossa Perfekti | 1 | Домашнее задание |
| 7 | Asiointi virastossa Verbi | 1 | Домашнее задание |
| 8 | Asiointi virastossa Sanatyyppi | 1 | Домашнее задание |
| 9 | Asiointi virastossa | 1 | Домашнее задание |
| 10 | Asiointi virastossa | 1 | Домашнее задание |
| 11 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| 12 | Проверочная работа на платформе по теме РАБОТА С АГЕНТСТВОМ | 1 | Проверочная работа |
| 13 | Häät Juhlat | 1 | Домашнее задание |
| 14 | Häät Juhlat | 1 | Домашнее задание |
| 15 | Juhlat Pluskvamperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 16 | Juhlat Pluskvamperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 17 | Juhlat Pluskvamperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 18 | Juhlat Pluskvamperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 19 | Juhlat Pluskvamperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 20 | Juhlat Sanatyypit | 1 | Домашнее задание |
| 21 | Juhlat Possessiivisuffiksit | 1 | Домашнее задание |
| 22 | Juhlat Possessiivisuffiksit | 1 | Домашнее задание |
| 23 | Juhlat Vaihtelu | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| 24 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |
| 25 | Проверочная работа на платформе по теме ПРАЗДНИКИ | 1 | Проверочная работа |
| 26 | Koulutus Monikko | 1 | Домашнее задание |
| 27 | Koulutus Monikko | 1 | Домашнее задание |
| 28 | Koulutus Monikko | 1 | Домашнее задание |
| 29 | Koulutus Monikko | 1 | Домашнее задание |
| 30 | Koulutus Monikko | 1 | Домашнее задание |
| 31 | Koulutus Monikko | 1 | Домашнее задание |
| 32 | Koulutus Monikko | 1 | Домашнее задание |
| 33 | Koulutus Monikko | 1 | Домашнее задание |
| 34 | Koulutus Monikko | 1 | Домашнее задание |
| 35 | Koulutus Monikko | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| 36 | Koulutus Указательные | 1 | Домашнее задание |
| 37 | Koulutus Указательные местоимения | 1 | Домашнее задание |
| 38 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |
| 39 | Проверочная работа на платформе по теме УЧЕБА | 1 | Проверочная работа |
| 40 | Ostoksilla Adjektiivit | 1 | Домашнее задание |
| 41 | Ostoksilla Adjektiivit | 1 | Домашнее задание |
| 42 | Ostoksilla Monikon Partitiivi ja Genetiivi | 1 | Домашнее задание |
| 43 | Ostoksilla Vertailu | 1 | Домашнее задание |
| 44 | Ostoksilla Vertailu | 1 | Домашнее задание |
| 45 | Ostoksilla Rektio | 1 | Домашнее задание |
| 46 | Ostoksilla Rektio | 1 | Домашнее задание |
| 47 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|--------------------|
| 48 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контрольная работа |
|----|-----------------------------|---|--------------------|

5 модуль

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| 1 | Ympäristö | 1 | Домашнее задание |
| 2 | Ympäristö | 1 | Домашнее задание |
| 3 | Ympäristö Kierrätys Konditionaali | 1 | Домашнее задание |
| 4 | Ympäristö Kierrätys Konditionaali | 1 | Домашнее задание |
| 5 | Ympäristö Konditionaali | 1 | Домашнее задание |
| 6 | Ympäristö Konditionaali | 1 | Домашнее задание |
| 7 | Ympäristö Konditionaali | 1 | Домашнее задание |
| 8 | Ympäristö Adjektiivit | 1 | Домашнее задание |
| 9 | Ympäristö Sanatyypit | 1 | Домашнее задание |
| 10 | Ympäristö Adjektiivi Adverbi | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| 11 | Ympäristö Puhekieli | 1 | Домашнее задание |
| 12 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Проверочная работа |
| 13 | Проверочная работа на платформе по теме ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ | 1 | Домашнее задание |
| 14 | Kulttuuri | 1 | Домашнее задание |
| 15 | Kulttuuri | 1 | Домашнее задание |
| 16 | Kulttuuri ja taide | 1 | Домашнее задание |
| 17 | Kulttuuri ja taide | 1 | Домашнее задание |
| 18 | Kulttuuri Passiivi | 1 | Домашнее задание |
| 19 | Kulttuuri | 1 | Домашнее задание |
| 20 | Kulttuuri | 1 | Домашнее задание |
| 21 | Kulttuuri ja taide | 1 | Домашнее задание |
| 22 | Kulttuuri ja taide | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| 23 | Kulttuuri | 1 | Домашнее задание |
| 24 | Kulttuuri | 1 | Домашнее задание |
| 25 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Проверочная работа |
| 26 | Проверочная работа на платформе по теме КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО | 1 | Домашнее задание |
| 27 | Historia Passiivin imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 28 | Historia Passiivin imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 29 | Historia Passiivin imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 30 | Historia Passiivin imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 31 | Historia Passiivin imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 32 | Historia Passiivin imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 33 | Historia Passiivin imperfekti | 1 | Домашнее задание |
| 34 | Historia Passiivin imperfekti | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| 35 | Historia Puhekieli | 1 | Домашнее задание |
| 36 | Historia Puhekieli | 1 | Домашнее задание |
| 37 | Historia Turku | 1 | Домашнее задание |
| 38 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |
| 39 | Проверочная работа на платформе по теме ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВО | 1 | Проверочная работа |
| 40 | Kirjeet | 1 | Домашнее задание |
| 41 | Kirjeet | 1 | Домашнее задание |
| 42 | Sähköposti | 1 | Домашнее задание |
| 43 | Sähköposti | 1 | Домашнее задание |
| 44 | Kirjeet | 1 | Домашнее задание |
| 45 | Kirjeet | 1 | Домашнее задание |
| 46 | Kirjeet Imperatiivi | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|--|----|--------------------|
| 47 | Kirjeet Imperatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 48 | Kirjeet Passiivin konditionaalin preesens | 1 | Домашнее задание |
| 49 | Kirjeet Passiivin konditionaalin perfekti | 1 | Домашнее задание |
| 50 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |
| 51 | Итоговая контрольная работа | 11 | Контрольная работа |

6 модуль

| | | | |
|---|-----------------------|---|------------------|
| 1 | Perhe | 1 | Домашнее задание |
| 2 | Perhe | 1 | Домашнее задание |
| 3 | Perhe Essiivi | 1 | Домашнее задание |
| 4 | Perhe Essiivi | 1 | Домашнее задание |
| 5 | Perhe Translatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 6 | Perhe Translatiivi | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| 7 | Perhe Verbi | 1 | Домашнее задание |
| 8 | Perhe Verbi | 1 | Домашнее задание |
| 9 | Perhe Adjektiivit | 1 | Домашнее задание |
| 10 | Perhe Verbi | 1 | Домашнее задание |
| 11 | Perhe Puhekieli | 1 | Домашнее задание |
| 12 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |
| 13 | Проверочная работа на платформе по теме СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ | 1 | Проверочная работа |
| 14 | Kulttuuri Millainen ihminen | 1 | Домашнее задание |
| 15 | Kulttuuri Mitä mieltä | 1 | Домашнее задание |
| 16 | Kulttuurierot | 1 | Домашнее задание |
| 17 | Kulttuurierot | 1 | Домашнее задание |
| 18 | Kulttuurierot Komparatiivi | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| 19 | Kulttuurierot Komparatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 20 | Kulttuurierot Komparatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 21 | Kulttuurierot Komparatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 22 | Kulttuuri Verbi+rektio | 1 | Домашнее задание |
| 23 | Kulttuuri Verbi+rektio | 1 | Домашнее задание |
| 24 | Kulttuuri Puhekieli | 1 | Домашнее задание |
| 25 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |
| 26 | Проверочная работа на платформе по теме КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И СТЕРЕОТИПЫ | 1 | Проверочная работа |
| 27 | Kodintekniikka | 1 | Домашнее задание |
| 28 | Kodintekniikka ja työkalut Superlatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 29 | Kodintekniikka ja työkalut Superlatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 30 | Kodintekniikka ja työkalut Superlatiivi | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|--|---|--------------------|
| 31 | Kodintekniikka ja työkalut Superlatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 32 | Kodintekniikka ja työkalut Superlatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 33 | Kodintekniikka ja työkalut Superlatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 34 | Kodintekniikka ja työkalut Superlatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 35 | Kodintekniikka ja työkalut Superlatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 36 | Kodintekniikka Puhekieli | 1 | Домашнее задание |
| 37 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |
| 38 | Проверочная работа на платформе по теме БЫТОВАЯ ТЕХНИКА И ИНСТРУМЕНТЫ | 1 | Проверочная работа |
| 39 | Urheilu -adverbien komparatiivi ja superlatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 40 | Urheilu -adverbien komparatiivi ja superlatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 41 | Urheilu järjestysluvut | 1 | Домашнее задание |
| 42 | Urheilu järjestysluvut | 1 | Домашнее задание |

| | | | |
|----|------------------------------------|----|--------------------|
| 43 | Urheilu -kuinka mones? monesko? | 1 | Домашнее задание |
| 44 | Urheilu -kuinka mones? monesko? | 1 | Домашнее задание |
| 45 | Urheilu Lausetyypit | 1 | Домашнее задание |
| 46 | Urheilu Lausetyypit | 1 | Домашнее задание |
| 47 | Kirjeet Imperatiivi | 1 | Домашнее задание |
| 48 | Urheilu Puhekieli | 1 | Домашнее задание |
| 49 | Urheilu Puhekieli | 1 | Домашнее задание |
| 50 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Домашнее задание |
| 51 | Итоговая контрольная работа | 11 | Контрольная работа |

2.3.1. Рабочая программы

Календарно-тематический план по финскому языку представлен в:

- 1 модуль: A0.1-A0.2 Приложение №1
- 2 модуль A0.2-A1.1 Приложение №2
- 3 модуль A1.1-A1.2 Приложение №3
- 4 модуль A1.2-A2.1 Приложение №4
- 5 модуль A2.1-A2.2. Приложение №5
- 6 модуль A2.2-B1.1 Приложение №6

2.4. Оценочные материалы

Как уже было указано выше, учебные программы в «Центре «Инициатива» реализуются в нескольких формах: *очная/групповая, очная/индивидуальная, дистанционная/групповая, дистанционная/индивидуальная*. На изучение финского языка отводится 128/180 часов в году.

В течение года проводится **контроль** знаний:

- a. текущий контроль;
- b. промежуточный контроль;
- c. итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения отдельных программных тем проводится преподавателем. Данный контроль включает в себя тесты, срезы, практические работы. Также на усмотрение преподавателя определяется количество тестов и практических работ. В ходе выполнения упражнений преподаватель оценивает уровень сформированности тех или иных навыков у обучающихся.

Промежуточный контроль проводится по истечении первого полугодия. Данный контроль включает в себя тесты и практические работы, выявляющие уровень усвоения программы. По итогам контроля педагог принимает решение о корректировках программы, если они необходимы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждого курса в виде итогового занятия. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Оцениваются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности или преимущественно в (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В зависимости от целей курса акцент делается на оценку тех или иных речевых умений.

Итоговый контроль проводится на усмотрение преподавателя либо в виде теста, который он разрабатывает сам по окончании курса из 20 вопросов. Критерий теста от 0 до 15 правильных ответов является курс успешно пройденным. Либо последнее занятие проходит в форме игры, где преподаватель сам строит критерии устного высказывания, основываясь на пройденный материал по курсу.

Возможные формы проведения итогового занятия:

- 1) Игра «Своя игра». Игра проводится по принципу телевизионной игры. Участники по очереди выбирают вопросы, указывая тему и количество баллов. В зависимости от количества баллов вопросы различаются по сложности.
- 2) Ролевая игра «Часы» также дает возможность проверить понимание языка у учащихся. В начале игры каждый из участников получает роль. Затем на листах все участники рисуют циферблат с часами. Участники назначают друг другу свидания на определенный час. Далее ведущий-преподаватель объявляет время и дает участникам тему для обсуждения (еда, рабочий день и т.д.). Цель упражнения - как можно больше задать друг другу вопросы по заданной теме. Здесь идет проверка как грамматики, так и лексики. Далее преподаватель назначает новое время, и участники уже меняются ролями и обсуждают новую тему.
- 3) Игра «Карта сокровищ». Учащиеся, работая с картой, получают задания, успешное выполнение которых позволит им получить подсказки. Постепенно получая и выполняя подсказки-задания, учащиеся обнаруживают клад. Пример: Купите в магазине H&M в Стокгольме красное платье 40 размера. В кармане платья вы найдете подсказку. Закажите в ресторане Rivoli в Париже десерт с клубникой. В нем вы найдете подсказку.

В результате освоения Программы обучаемый должен:

- *знать основные правила чтения, владеть основными навыками произношения, ударения и интонации;*
- *владеть основами грамматики, знать и уметь использовать основные грамматические структуры и модели предложений;*
- *уметь понимать прослушанный текст, извлекая из него важную и необходимую информацию;*
- *уметь поддерживать беседу на знакомые темы;*
- *уверенно читать тексты, понимать основные моменты письменного сообщения.*

Сводная таблица по видам контроля

| Вид контроля | Сентябрь, 2021 | Декабрь, 2021 | Окончание модуля | Май, 2022 |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Контроль знаний | Входное контрольное тестирование | Промежуточный контроль знаний | Текущий контроль знаний | Итоговый контроль знаний |

Последовательность тем, заданных учебным планом по финскому языку находится в Приложениях 1-6.

2.5. Методические материалы

2.5.1 Материально-техническое обеспечение

Очные занятия проходят в светлых, просторных помещениях с удобными партами и стульями для учащихся. В каждом кабинете есть доска, пробковая доска (для вывешивания работ учащихся), маркеры, мультимедийный проектор, компьютер, колонки, доступ к Интернету. На очных и дистанционных уроках широко используются современные цифровые платформы и сайты, предназначенные для изучения языков, такие как Migo, Quizlet и Kahoot, что позволяет сделать процесс более интересным и адаптированным под подростковый возраст.

Также, преподаватель использует на уроках различные аудио и видеоматериалы, актуальные учащимся данного возраста и релевантные изучаемой теме.

2.5.2 Методические материалы

Преподаватели «Центра «Инициатива» используют следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- о словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала);
- о продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- о индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Одним из главных методов взаимодействия с учениками на уроках иностранного языка является интерактивный метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) –

означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

На занятиях по финскому языку для детей 14-17 лет ведущими формами организации процесса являются:

- урок-игра;
- диалог;
- дебаты;
- дискуссии;
- урок-соревнование и другие

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- эвристическое обучение (эвристическая беседа, метод мозгового штурма, технология творческого развития учащегося);

- метод проектов;

- развитие критического мышления через чтение или письмо;

- технология парного обучения;

- разноуровневое обучение;

- прямые интерактивные игровые методы и многие другие.

Занятия строятся по определенному алгоритму и включают в себя следующие этапы:

1) Организационный (подготовка учебного помещения, учебных и других дидактических материалов к занятию);

2) Подготовительный (разминка в начале занятия: фонетическая, языковая или речевая);

3) Основной (подача нового материала, усвоение новых знаний)

4) Итоговый (подведение итогов, получение обратной связи от учеников, домашнее задание к следующему занятию).

На занятиях широко используются различные дидактические материалы:

● различные игры для обучения финскому языку – лото, домино, логические игры;

● скороговорки, загадки, а также такие головоломки, как кроссворды;

● всевозможный демонстрационный материал (пазлы, плакаты, карточки).

2.6. Формы аттестации

В «Центре «Инициатива» проводятся две основные аттестации контроля знаний – промежуточная аттестация (декабрь) и итоговая аттестация (май). В течение года также проводятся тестирования по окончанию одного модуля (юнита, главы).

Учащиеся пишут творческие работы (сочинения, рассказы, анекдоты), делают постановки (по сказке, рассказу и т.д.), участвуют в различных конкурсах и проектах.

Список использованных источников

1. Литвиненко Е.Ю. Билингвизм: мультикультурная модель социализации личности. Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦ, ВШ 1999г.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова «Английский язык 2-4 классы»: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
5. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - <http://wikipedia.org> . - (дата обращения: 20.08.2019).
6. Минаева Р.В. Дидактический материал на уроках английского языка [Электронный ресурс]. - <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655871/>. – (дата обращения: 30.08.2019)
7. Тураевская Е.И. Психологические особенности подростка [Электронный ресурс].- <https://tspu.ru/res/psi/turevskaya/Tur08.htm>. – (дата обращения 30.08.2019)
8. Формы организации учебной деятельности на уроке [Электронный ресурс]. - http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika_-_moyseyuk_nye/formi_organizatsiyi_navc_halnoyi_diyalnosti_uchniv_zanyatti.htm. –(дата обращения 21.08.2019)

