**Карельская региональная общественная организация дополнительного образования «Центр «Инициатива»**

КРООДО "ЦЕНТР" ИНИЦИАТИВА"

Подписано цифровой подписью: КРООДО "ЦЕНТР" ИНИЦИАТИВА"
Дата: 2022.12.20 19:40:38 +03'00'

Утверждаю
Директор КРООДО
«Центр «Инициатива»
__Перминова А.В.
(Ф.И.О.)
Приказ № УП 01
От «22» августа 2022 г

# Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Иностранный язык» (Английский язык)

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: до 7 лет
Автор-составитель программы: Цулая С.Э.,
педагог дополнительного образования

Петрозаводск
2022

# СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленност 3**

1.1. Пояснительная записка к рабочей учебной программе 3

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 4

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 6

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 12**

2.1. Календарный учебный график 13

2.2. Учебный план 13

2.3. Рабочие программы 19

2.4. Оценочные материалы 20

2.5. Методические материалы 22

2.5.1. Учебно-методическое обеспечение программы 23

2.5.2. Материально-техническое обеспечение 23

**Список учебно-методической литературы** 24

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

## 1.1. Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Развитие современного мирового сообщества характеризуется широким развитием процессов социальной коммуникации и культурного обмена. Иностранный язык, являющийся гуманитарной дисциплиной, частью социальной культуры и средством выражения мышления, призванного формировать личность, используется как средство достижения содержательного, информационно насыщенного и толерантного в культурном отношении общения.

Владение иностранным языком положительно влияет на расширение, а главное результативность профессиональной мобильности подростков.

Осознавая, что каждый народ видит в своем языке олицетворение своих культурных достижений, свое этническое своеобразие и уникальность, нельзя не замечать, что тенденции глобализации приобретают все большее значение в социальном развитии современного мира. Многоязычие все больше распространяется по всему миру, обусловленное увеличивающимся контактированием в таких сферах как экономика, наука, культура и политика.

Специфика программы «иностранный язык для детей 11-17 лет» в КРООДО «Центр «Инициатива» состоит в том, что подростки имеют возможность не только научиться правильно изъясняться на иностранном языке, понимать собеседника, читать тексты определенной сложности и писать различные виды сочинений. Упор также сделан на компетентностное развитие личности в условиях ориентации на общечеловеческие идеалы, а также усвоение базовой системы иноязычных знаний, норм и ценностей, позволяющих подростку будущему специалисту адекватно функционировать в социуме в качестве полноправного субъекта иноязычного общения и межкультурного взаимодействия.

Учащиеся «Центра «Инициатива» могут обучаться как в группе со своими сверстниками, так и индивидуально с преподавателем. Разница заключается в продолжительности одного занятия: групповое занятие для

детей 11-17 лет, как правило, длится 90 минут, а индивидуальное – 60 минут.

Данная программа разработана с учетом возрастных и медико-психологических особенностей детей подросткового возраста. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысл, а механическое запоминание. Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте.

## 1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1) систематизация ранее полученных знаний не только по иностранному языку, но и другим школьным предметам;
2) развитие жизненных навыков, необходимых для успешного обучения по всем школьным предметам;
3) активизация и совершенствование разговорных навыков по иностранному языку для общения на языке;
4) поддержание интереса к изучению иностранного языка, интереса к культурам других народов, другим странам;
5) совершенствование ведения этикетной письменной и устной беседы на различные темы;

6) развитие языковых навыков для достижения практических коммуникативных нужд в ежедневной среде: школе, хобби.
7) развитие творческого подхода в изучении иностранного языка, выполнении работ, в том числе проектных;
8) развитие критического мышления у подростков;
9) формулирование и применение различных навыков эффективного обучения для самостоятельного обучения и обучения в классе;
10) использование технологий в обучении языку для достижения высоких результатов;
11) формирование ценностей, идеалов, развитие полноценной личности.

В основе обучения иностранному языку лежит коммуникативный подход: упор делается, прежде всего, на развитие навыков говорения и понимания речи на слух. Обучение грамматике носит функциональную направленность.

В процессе обучения реализуется принцип интерактивного обучения. Учебный процесс организуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их целей, пожеланий, интересов и возможностей.

На занятиях используются различные виды деятельности: ролевые игры, беседы, дискуссии, проблемные ситуации, постановки, презентации, творческие задания. Ведущее место на занятиях занимают игровые упражнения. Самые часто используемые из них: «Карта сокровищ», «Часы», «Своя игра».

Формы работы на занятиях различны: фронтальная, индивидуальная, работа в группах и парах. Работа в группах подразделяется на работу в стандартных группах (от 5 до 12 человек), в мини-группах из 3-4 человек, в парах, индивидуально.

В обучении активно используются различные виды наглядности (карточки, компьютерные презентации и др.), аудио и видеоматериалы, компьютерные программы, аутентичные материалы. В обучении используются следующие технические средства обучения: магнитофоны, CD-проигрыватели, медиа-средства, компьютерные средства обучения. Объем домашнего задания определяется целями курса.

Дистанционные занятия проходят на онлайн платформах, позволяющих осуществить полное погружение в образовательный процесс (аудио, видео сопровождение, возможность разделить учащихся для работы по группам и парам), материал адаптирован с помощью новейших образовательных разработок в сфере обучения иностранным языкам (интерактивные доски, интерактивные учебники).

В начале академического года каждый ученик проходит тестирование на определение уровня владения языком для того, чтобы

выявить его/ее знания и распределить в соответствующую группу. Для определения уровня английского языка, «Центр «Инициатива» использует тест “Prepare” издательства Cambridge Press, который можно пройти как в печатном варианте, так и в электронном. Тесты по финскому и китайскому языку являются авторским и разработаны преподавателями нашего центра.

Основными принципами обучения иностранному языку в КРОДОО «Центр «Инициатива» являются:

- применение коммуникативного подхода, а именно, развитие разговорных навыков учащихся, стимулирование спонтанной речи учащихся на иностранном языке;
- реализация принципа активного обучения, ориентация на потребности, интересы и мотивацию учащихся, обращение к опыту и знаниям учащихся;
- преимущественное применение игровых методов обучения с преобладанием речевых игровых упражнений, создание благоприятного психологического климата на уроке;
- принцип поэтапности усвоения материала, «от простого к сложному»;
- применение принципа обучения функциональной грамматики;
- использование различных форм работы (фронтальная, работа в парах, групповая) и видов работы: творческие задания, упражнения на развитие языковой догадки и воображения, проблемные ситуации, дискуссии, разминки, инсценировки и др.;
- использование достаточного количества наглядных материалов: картинки, плакаты, вырезки из журналов, открыток, компьютерных файлов, ауди, видео-наглядность и пр.;
- обучение в оптимально-комфортном темпе для учащихся;
- индивидуальный подход к каждому участнику;
- внедрение принципов проектной деятельности;
- отказ от принципа оценивания и сравнения учащихся.

## 1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Для группы уровня А0 (начальный) – А1 (элементарный):**

- **Люди**: *приветствие, знакомство, рассказ о себе;*
- **Семейное древо:** *моя семья, работа и профессии, внешность;*
- **Распорядок дня:** *часы/ время, повседневные занятия;*
- **В школе:** *мой школьный день, мои увлечения, любимый урок;*
- **В мире природы**: *животный мир, домашние любимцы;*

- **Квартирный вопрос**: *квартира и быт;*
- **Времена года**: *погода, природа, отдых и мои увлечения;*
- **Подготовка к Рождеству:** *подготовка видео-ролика, проектов за первое полугодие и выступление;*
- **Путешествие:** *на вокзале, в аэропорту; в городе;*
- **Люди и характер:** *люди и национальности;*
- **Мой друг:** *дружба, мой лучший друг;*
- **Назад в прошлое:** *моё детство, воспоминания из прошлого;*
- **Услуги:** *у врача, в гостинице, на таможне;*
- **В свободное время:** *в кафе, в ресторане, в музее и в кино;*
- **Всё о стране изучаемого языка:** *история, культура, быт и традиции, литература, самые известные личности;*
- **На каникулах:** *праздники, развлечения на каникулах, традиционная кухня.*

**Для групп уровня А2 (предпороговый) – С1 (пороговый продвинутый)**

- **Образ жизни современного человека в России и за рубежом.**
- **Взаимоотношения в семье.** Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. Типы семей, социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.
- **Устройство городской квартиры/загородного дома.** Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
- **Досуг.** Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
- **Высшее образование в России и за рубежом.** Студенческая жизнь в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.
- **Язык как средство межкультурного общения.** Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
- **Общее и различное в странах и национальных культурах.** Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/

других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

- **Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.** Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Международный туризм. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.
- **Мировые достижения в искусстве** (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
- **Основы здорового образа жизни.** Здоровое питание. Спорт и фитнесс. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.
- **Мир природы.** Флора и фауна в различных регионах мира. Охрана окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Экологические движения и организации.
- **Плюсы и минусы глобализации.** Проблемы глобального языка и культуры. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Деятельность Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.
- **Информационные технологии 21 века.** Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.
- **Исторические эпохи.** Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

## 1.4. Планируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы

**Представленная программа обеспечивает** *достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способность к самообучению и саморазвитию;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

● овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
● развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
● формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
● развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
● осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
● формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметные результаты:**
● овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
● освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
● формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
● формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
● укрепление форм познавательной и личностной рефлексии;
● готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
● развитие социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и языковых способностей;
● формирование общего кругозора учеников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей

явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А**. В сфере коммуникативной компетенции:

*говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование*: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать

аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция*: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах 6 изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г.** В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д.** В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Календарный учебный график

Учебные программы в «Центре «Инициатива» реализуются в нескольких формах: *очная/групповая*, *очная/индивидуальная, дистанционная/групповая, дистанционная/индивидуальная*. На изучение иностранного языка отводится 128 часов в году.

Рабочая программа рассчитана на учебный год (с сентября по май) с перерывами на праздники и сезонные каникулы. Формами обучения являются:

Очная или дистанционная групповая – занятия проходят два раза в неделю по 90 минут;

Очная или дистанционная индивидуальная – занятия проходят два раза в неделю по 60 минут.

Учебный год включает 128 часов, это 37 недель, включая осенние, зимние и весенние каникулы. Начало реализации учебной программы – вторая неделя сентября, окончание – последняя неделя мая текущего года. Календарно-тематические планирования по английскому языку представлены в Приложениях 1–6.

## 2.2. Учебный план

| № п/п | Название модуля | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Own it 1** | |
| 1 | Starter: Welcome (Знакомство) | 6 |
| 2 | Unit 1: Friends and Family (Друзья и семья) | 12 |
| | Unit 1: Контроль (тестирование) | 2 |
| 3 | Unit 2: That’s life! (Ежедневная рутина) | 12 |
| | Unit 2: Контроль (тестирование) | 2 |
| 4 | Unit 3: School Days (Школьные дни) | 10 |
| | Unit 3: Контроль (тестирование) | 1 |
| 5 | End-of-term test (тестирование за четверть) | 2 |
| 6 | Christmas and New Year Party (Новогодний урок) | 2 |
| 7 | Unit 4: You are what you eat (Еда) | 10 |
| | Unit 4: Контроль (тестирование) | 2 |
| 8 | Unit 5: What’s your style (Стиль) | 10 |
| | Unit 5: Контроль (тестирование) | 2 |
| 9 | Unit 6: Sport for Life (Спорт) | 10 |
| | Unit 6: Контроль (тестирование) | 2 |
| 10 | End-of-term test (тестирование за четверть) | 2 |
| 11 | Unit 7: Amazing Animals (Животные) | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | Unit 7: Контроль (тестирование) | 2 |
| 12 | Unit 8: Lost and found (Город) | 10 |
| | Unit 8: Контроль (тестирование) | 2 |
| 13 | Unit 9: Summer Fun! (Каникулы) | 10 |
| | Unit 9: Контроль (тестирование) | 2 |
| 14 | End-of-term test (тестирование за четверть) | 2 |
| 15 | End-of-year test (годовоетестирование) | 2 |
| 16 | Завершающий урок | 2 |
| | Итого | 128 |
| | **Own it 2!** | |
| 1 | Starter: About you (Знакомство) | 4 |
| 2 | Unit 1: Money matters (Деньги) | 10 |
| | Unit 1: контроль (тестирование) | 2 |
| 3 | Unit 2: Our heroes (Профессии) | 10 |
| | Unit 2: контроль (тестирование) | 2 |
| 4 | Unit 3: Strange stories (Истории) | 10 |
| | Unit 3: контроль (тестирование) | 2 |
| 5 | Unit 4: At home (Дома) | 10 |
| | Unit 4: контроль (тестирование) | 2 |
| 6 | Mid-year-test Review (Подготовка к тестированию в полугодии) | 2 |
| 7 | Mid-year-test (Полугодовой тест) | 2 |
| 8 | Christmas and New Year Party (Новогодний урок) | 2 |
| 9 | Unit 5: Visions of the future (Технологии) | 10 |
| | Unit 5: контроль (тестирование) | 2 |
| 10 | Unit 6: Life choices (Жизнь и выбор) | 10 |
| | Unit 6: контроль (тестирование) | 2 |
| 11 | Unit 7: Look out (Тело и травмы) | 10 |
| | Unit 7: контроль (тестирование) | 2 |
| 12 | Unit 8: Having fun (Хобби) | 10 |
| | Unit 8: контроль (тестирование) | 2 |
| 13 | Final test (финальный тест – подготовка) | 2 |
| 14 | Final test (финальный тест) | 2 |
| 15 | Завершающий урок | 2 |
| | +Новогодний урок, Хэллоуин, День Благодарения, Пасха | |
| | Итог | 128 |
| **Prepare 1** | | |
| 1 | 1.In the classroom. В классе. | 2 |
| 2 | Тестирование. Раздел 1. | 2 |
| 3 | 2. Families. Семьи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Тестирование. Раздел 2. | 2 |
| 5 | **Развитие Социокультурной компетентности.** *Объединенное королевство* | 2 |
| 6 | 3. My Home. Мой дом. | 2 |
| 7 | Тестирование. Раздел 3. | 2 |
| 8 | 4. My things. Мои вещи. | 2 |
| 9 | Тестирование. Раздел 4. | 2 |
| 10 | Жизненные навыки: творчество и инновации Проектная деятельность | 2 |
| 11 | Повторение разделы 1-4 | 2 |
| 12 | 5. What can you do? Что ты можешь делать? | 2 |
| 13 | Тестирование. Раздел 5. | 2 |
| 14 | 6. Party time. Время вечеринки. | 2 |
| 15 | Тестирование. Раздел 6. | 2 |
| 16 | Развитие Социокультурной компетентности. Праздники в США | 2 |
| 17 | 7. My day. Мой день. | 2 |
| 18 | Тестирование. Раздел 7. | 2 |
| 19 | Тестирование: первый семестр, разделы 1-7. | 2 |
| 20 | 8. At school. В школе. | 2 |
| 21 | Тестирование. Раздел 8. | 2 |
| 22 | Жизненные навыки: Навыки обучения | 2 |
| 23 | Повторение разделы 5-8 | 2 |
| 24 | 9. Feeling good. Чувствую себя хорошо. | 2 |
| 25 | Тестирование. Раздел 9. | 2 |
| 26 | 10. Thing we do. То, что мы делаем. | 2 |
| 27 | Тестирование. Раздел 10. | 2 |
| 28 | Развитие Социокультурной компетентности. Школа Воздуха. | 2 |
| 29 | 11. My digital life. Моя цифровая жизнь. | 2 |
| 30 | Тестирование. Раздел 11. | 2 |
| 31 | 12. Working life. Рабочая жизнь. | 2 |
| 32 | Тестирование. Раздел 12. | 2 |
| 33 | Повторение разделы 9-12. | 2 |
| 34 | 13. Places. Места. | 2 |
| 35 | Тестирование. Раздел 13. | 2 |
| 36 | 14. Out and About. Вне дома. | 2 |
| 37 | Тестирование. Раздел 14. | 2 |
| 38 | Развитие Социокультурной компетентности. Музеи по всему миру | 2 |
| 39 | Тестирование второй семестр. Разделы 8-14. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 40 | 15. What shall I wear? Что мне делать? | 2 |
| 41 | Тестирование. Раздел 15. | 2 |
| 42 | 16. Buy it! Купи это! | 2 |
| 43 | Жизненные навыки. Социальная ответственность Заботясь о нашем мире | 2 |
| 44 | Тестирование. Раздел 16. | 2 |
| 45 | Повторение. Разделы 13-16. | 2 |
| 46 | 17. Different places. Разные места. | 2 |
| 47 | Тестирование. Раздел 17. | 2 |
| 48 | 18. The weather. Погода. | 2 |
| 49 | Тестирование. Раздел 18. | 2 |
| 50 | Развитие Социокультурной компетентности: Пляжная культура Австралии и Новой Зеландии | 2 |
| 51 | 19. A fantastic concert. Фантастический концерт. | 2 |
| 52 | Тестирование. Раздел 19. | 2 |
| 53 | 20. Animals. Животные. | 2 |
| 54 | Тестирование. Раздел 20. | 2 |
| 55 | Развитие Жизненных навыков. Сотрудничество Принятие решений вместе | 2 |
| 56 | Повторение. Разделы 17-20 | 2 |
| 57 | Тестирование третий семестр. | 2 |
| 58 | Итоговый тест по курсу. | 2 |
| 59 | Финальный урок. | 2 |
| | +Новогодний урок, Хэллоуин, День Благодарения | |
| | Итого | 128 |
| **Prepare 3** | | |
| | 1.It’s a challenge! Это вызов! | 2 |
| | 2.Our changing Planet. Наша меняющаяся планета | 2 |
| | Контроль сформированности языковых навыков разделы 1-2 | 2 |
| | Проект: Национальный парк | 2 |
| | 3.On holiday. Во время каникул | 2 |
| | 4. My place. У меня дома | 2 |
| | Проект: План визита по обмену. | 2 |
| | Развитие навыков критического мышления | 2 |
| | Контроль сформированности языков навыков разделы 1-4 | 2 |
| | 5.School. Школа | 2 |
| | 6.Favourite things. Любимые вещи | 2 |
| | Контроль сформированности языков навыков разделы 5-6 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Проект: Страница школьного сайта | 2 |
| | Развитие социокультурной компетенции | 2 |
| | 7.Adventure holidays. Приключенческие каникулы | 2 |
| | 8.Life in the future. Жизнь в будущем | 2 |
| | Контроль сформированности языков навыков разделы 7-8 | 2 |
| | Проект: Капсула времени | 2 |
| | Развитие жизненных навыков: навыки общения | 2 |
| | Повторение. Тестирование по разделам 5-8 | 2 |
| | 9. Sports, games and activities. Спорт, спортивные игры и активная деятельность | 2 |
| | 10. Useful websites. Полезные сайты. | 2 |
| | Проект: История спорта | 2 |
| | Развитие социокультурной и межпредметной компетенции учащихся: *Футбол – прекрасная игра.* | 2 |
| | 11. City living. Жизнь в городе | 2 |
| | 12. Films. Фильмы | 2 |
| | Контроль уровня сформированности языковых навыков разделы 11-12. | 2 |
| | Проект: *Плакат о кино* | 2 |
| | Развитие жизненных навыков: Творчество и инновации. | 2 |
| | Повторение. Тестирование по разделам 9-12 | 2 |
| | 13. Life experience. Жизненный опыт | 2 |
| | 14. Spending money. Тратим деньги | 2 |
| | Контроль уровня сформированности языковых навыков разделы 13-14. | 2 |
| | Проект: *Известный рынок в вашей стране* | 2 |
| | Развитие социокультурной и межпредметной компетентности учащихся. Культура шоппинга и деньги. | 2 |
| | 15. Free time. Свободное время (досуг) | 2 |
| | 16. Languages of the World. Языки мира | 2 |
| | Контроль уровня сформированности языковых навыков разделы 15-16. | 2 |
| | Проект: *Поделиться ресурсами и информацией.* | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Развитие жизненных навыков: Учись учиться: эффективное обучение | 2 |
| | Тестирование по урокам 13-16 | 2 |
| | 17. Staying healthy. Оставаться здоровым | 2 |
| | 18. From cover to Cover. От корки до корки | 2 |
| | Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 17-18. | 2 |
| | Проект: *Описание книги и факты об авторе книги.* | 2 |
| | Развитие социокультурной компетентности. Культура Английская Литература | 2 |
| | 19. Different ingredients. Различные ингредиенты | 2 |
| | 20. Life changes. Жизнь меняется. | 2 |
| | Контроль уровня сформированности языковых навыков уроки 19-20. | 2 |
| | Развитие навыков проектной деятельности: Подготовить видео презентацию с советами по сдаче экзамена. | 2 |
| | Развитие жизненных навыков. Навыки обучения. Сдача экзаменов. | 2 |
| | Тестирование по урокам 17-20. | 2 |
| | Обобщение и повторение. | 2 |
| | Финальное тестирование. | 2 |
| | Итого | 128 |
| **Prepare 4** | | |
| | Вступительный урок | 2 |
| | Личный профиль. Personal profile. | 2 |
| | В моде.In fashion. | 2 |
| | Проектная деятельность | 2 |
| | Тестирование | 2 |
| | Мой день My way of life. | 2 |
| | Чемпионы Champions | 2 |
| | Проектная деятельность | 2 |
| | Тестирование | 2 |
| | Внимательно посмотрите Take a good look | 2 |
| | Современная жизнь Modern life | 2 |
| | Проектная деятельность | 2 |
| | Тестирование | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Как ладить с людьми Getting on with people | 2 |
| | Уезжая Going away | 2 |
| | Покупайте, пока не упадете Shop till you drop | 2 |
| | Проектная деятельность | 2 |
| | Тестирование | 2 |
| | Попробуйте это! Taste this! | 2 |
| | Итоговы контроль уровня сформированности языковых навыков | 2 |
| | +Тематические уроки, Раздел Жизненные навыки | |
| | Итого | 128 |
| **Prepare 6** | | |
| 1 | Вводный урок, знакомство | 2 |
| 2 | Новый год, новый вызов | 2 |
| 3 | Живая музыка | 6 |
| 4 | Дела семейные | 4 |
| 5 | Силы природы | 4 |
| 6 | Жизненные навыки | 2 |
| 7 | Повторение | 2 |
| 8 | Контроль: тестирование | 2 |
| 9 | Тематический урок Хэллоуин | 2 |
| 10 | Виртуальная акция | 4 |
| 11 | Творческая еда | 4 |
| 12 | Развитие социокультурной компетенции | 2 |
| 13 | Фантастика для подростков | 4 |
| 14 | Уйти от всего этого | 4 |
| 15 | Жизненный навыки | 2 |
| 16 | Повторение по второму разделу | 2 |
| 17 | Контроль: тест по второму разделу | 2 |
| 18 | Тратить или копить? | 4 |
| 19 | Тематический урок: Новый год | 2 |
| 20 | Протянуть руку помощи | 4 |
| 21 | Развитие социокультурных навыков | 2 |
| 22 | Цифровой век | 4 |
| 23 | Мой круг друзей | 4 |
| 24 | Жизненные навыки | 2 |
| 25 | Повторение по третьему разделу | 2 |
| 26 | Контроль: тестирование | 2 |
| 27 | Звезды спорта | 4 |
| 28 | Аварии и чрезвычайные ситуации | 4 |
| 29 | Развитие социокультурных навыков | 2 |
| 30 | Говорить правду | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | Кого это заботит | 4 |
| 32 | Жизненные навыки | 2 |
| 33 | Повторение 4 раздела | 2 |
| 34 | Контроль: тестирование | 2 |
| 35 | Искусство – это весело | 4 |
| 36 | Испытания судьбы | 4 |
| 37 | Вне закона | 4 |
| 38 | Места, где можно провести свободное время | 4 |
| 39 | Жизненные навыки | 2 |
| 40 | Повторение | 2 |
| 41 | Тестирование | 2 |
| 42 | Финальный урок | 2 |
| | Итого | 128 |
| **Think 3** | | |
| 1 | Вступительный урок, знакомство | 2 |
| 2 | Добро Пожаловать | 6 |
| 3 | Планы | 12 |
| 4 | Тяжелые времена | 16 |
| 5 | Повторение, тестирование | 4 |
| 6 | Что значит это имя? | 12 |
| 7 | Дилеммы | 16 |
| 8 | Повторение, тестирование | 4 |
| 9 | Истории | 12 |
| 10 | Как это делается? | 12 |
| 11 | Сходства и различия | 12 |
| 12 | Преступность | 12 |
| 13 | Повторение тестирование | 4 |
| 14 | Что случилось? | 12 |
| 15 | Работа и деньги | 12 |
| 16 | Повторение и тестирование | 4 |
| 17 | Помощь | 12 |
| 18 | Страхи | 12 |
| 19 | Повторение и тестирование | 4 |
| 20 | Финальный тест | 2 |
| 21 | Тематические уроки, уроки для подготовки к экзаменам | |
| | Итог | 102 |

**2.3. Рабочие программы**

*Календарно-тематический план по иностранному языку представлен в:*

*Уровень А0+ - А1 (128 часов) – Приложение №1 (английский язык)*

*Уровень А1-А2 (128 часов) – Приложение №2 (английский язык)*
*Уровень А2-В1 (128 часов) – Приложение №3 (английский язык)*
*Уровень В1-В1+ (128 часов) – Приложение №4 (английский язык)*
*Уровень В1+ preB2 (128 часов) – Приложение №5 (английский язык)*
*Уровень preB2 - B2 (128 часов) –Приложение №6 (английский язык)*

**2.4. Оценочные материалы**

В течение года проводится ***контроль*** знаний:

a. текущий контроль;
b. промежуточный;
c. итоговый контроль.

Текущий контроль усвоения отдельных программных тем проводится преподавателем. Данный контроль включает в себя тесты, срезы, практические работы. Также на усмотрение преподавателя определяется количество тестов и практических работ. В ходе выполнения упражнений преподаватель оценивает уровень сформированности тех или иных навыков у обучающихся.

Промежуточный контроль проводится по истечении первого полугодия. Данный контроль включает в себя тесты и практические работы, выявляющие уровень усвоения программы. По итогам контроля педагог принимает решение о корректировках программы, если они необходимы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждого курса в виде итогового занятия. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Оцениваются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности или преимущественно в (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В зависимости от целей курса акцент делается на оценку тех или иных речевых умений.

Итоговый контроль проводится на усмотрение преподавателя либо в виде теста, который он разрабатывает сам по окончании курса из 20 вопросов. Критерий теста от 0 до 15 правильных ответов является курс успешно пройденным. Либо последнее занятие проходит в форме игры, где преподаватель сам строит критерии устного высказывания, основываясь на пройденный материал по курсу.

Возможные формы проведения итогового занятия:

1) Игра «Своя игра». Игра проводится по принципу телевизионной игры. Участники по очереди выбирают вопросы, указывая тему и количество баллов. В зависимости от количества баллов вопросы различаются по сложности.

2) Ролевая игра «Часы» также дает возможность проверить понимание языка у учащихся. В начале игры каждый из участников получает роль. Затем на листах все участники рисуют циферблат с часами. Участники назначают друг другу свидания на определенный час. Далее ведущий-преподаватель объявляет время и дает участникам тему для обсуждения (еда, рабочий день и т.д.). Цель упражнения - как можно больше задать друг другу вопросы по заданной теме. Здесь идет проверка как грамматики, так и лексики. Далее преподаватель назначает новое время, и участники уже меняются ролями и обсуждают новую тему.
3) Игра «Карта сокровищ». Учащиеся, работая с картой, получают задания, успешное выполнение которых позволит им получить подсказки. Постепенно получая и выполняя подсказки-задания, учащиеся обнаруживают клад. Пример: Купите в магазине H&M в Стокгольме красное платье 40 размера. В кармане платья вы найдете подсказку. Закажите в ресторане Rivoli в Париже десерт с клубникой. В нем вы найдете подсказку.

В результате освоения Программы обучаемый должен:

- знать основные правила чтения, владеть основными навыками произношения, ударения и интонации;
- владеть основами грамматики, знать и уметь использовать основные грамматические структуры и модели предложений;
- уметь понимать прослушанный текст, извлекая из него важную и необходимую информацию;
- уметь поддерживать беседу на знакомые темы;
- уверенно читать тексты, понимать основные моменты письменного сообщения.

## Сводная таблица по видам контроля

| Вид контроля | Сентябрь, 2021 | Декабрь, 2021 | Окончание юнита | Май, 2022 |
|---|---|---|---|---|
| Контроль знаний | Входное контрольное тестирование | Промежуточный контроль знаний | Текущий контроль знаний | Итоговый контроль знаний |

## Примеры оценочных материалов

# Test Unit 2

1. Put the verbs in brackets into the correct form of the past tense

a. _____ (you/arrive) in time to catch the flight?
b. My brother _____ (not/finish) his project yesterday
c. _____ (you/be) at home last Christmas?
d. Marla and Sam _____ (buy) cookies for the picnic
e. My father _____ (not/be) a handsome boy.
f. The train _____ (stop) at Brighton on the way.
g. When _____ (Emma/break) her arm?
h. Paul _____ (not like) his holidays
i. There _____ (be) a lot of people at the concert last night
j. _____ (your parents/go) to Paris last month?

**3 Choose the right word (a, b or c) for each space.**

1 Learning Mandarin is not ..... difficult as I thought.
**a** much **b** as **c** very

2 French is similar ..... Italian because both languages come from Latin.
**a** with **b** for **c** to

3 I've been speaking English ..... I was about eight years old.
**a** ago **b** since **c** for

4 For me, Arabic is the ..... interesting language to listen to.
**a** more **b** most **c** much

5 My brother has ..... learnt how to say 'hello' in twenty different languages!
**a** already **b** yet **c** ever

6 Some languages don't have ..... words for 'left' or 'right'.
**a** no **b** all **c** any

7 You can improve your language skills ..... reading good stories.
**a** until **b** by **c** on

8 Our German teacher has ..... home to Berlin for the summer holidays.
**a** gone **b** going **c** went

9 There are some fun software programs for us to ..... in our language classroom.
**a** use **b** used **c** using

10 I'm planning to start ..... Russian next!
**a** learn **b** learnt **c** learning

**Total:** 25

## 2.5. Методические материалы

**2.5.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

Реализация программы «Подготовка к международному экзамену Cambridge English: First for schools» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: групповая – работа в парах, мини группах, индивидуальная - работа над проектами, разноуровневыми заданиями, фронтальная - беседы, опросы и ролевые игры.
При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- практические упражнения и вариативные задания;
- работа с наглядным материалом, использование интерактивных пособий;
- рассказ педагога, беседы, вопросы, пояснения, объяснения;
- проектная деятельность.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Книга для учителя Teacher' s Book.
2. Учебник Student's Book.
3. Рабочая тетрадь Workbook.
4. Аудио диски Audio CDs.
5. Электронный банк тестов Cambridge English Practice Test bank.
6. Интерактивное приложение Presentation plus.
7. DVD к книге для учителя.
8. Сайт поддержки УМК.

**2.5.2. Материально-техническое обеспечение**

Очные занятия проходят в светлых, просторных помещениях с удобными партами и стульями для учащихся. В каждом кабинете есть доска, пробковая доска (для вывешивания работ учащихся), маркеры, мультимедийный проектор, компьютер, колонки, доступ к Интернету. На очных и дистанционных уроках широко используются современные цифровые платформы и сайты, предназначенные для изучения языков, такие как Miro, Quizlet и Kahoot, что позволяет сделать процесс более интересным и адаптированным под подростковый возраст.

Также, преподаватель использует на уроках различные аудио и видеоматериалы, актуальные учащимся данного возраста и релевантные изучаемой теме.

## Список использованных источников


1. Литвиненко Е.Ю. Билингвизм: мультикультурная модель социализации личности. Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦ, ВШ 1999г.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Программы общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык 2-4 классы»: Просвещение,2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
5. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - http://wikipedia.org . - (дата обращения: 20.08.2019).
6. Минаева Р.В. Дидактический материал на уроках английского языка [Электронный ресурс]. - https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/655871/. – (дата обращения: 30.08.2019)
7. Тураевская Е.И. Психологический особенности подростка [Электронный ресурс].- https://tsput.ru/res/psi/turevskaya/Tur08.htm. – (дата обращения 30.08.2019)
8. Формы организации учебной деятельности на уроке [Электронный ресурс]. - http://uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika_-_moyseyuk_nye/formi_organizatsiyi_navchalnoyi_diyalnosti_uchniv_zanyatti.htm. –(дата обращения 21.08.2019)