

**Карельская региональная общественная организация дополнительного образования
«Центр «Инициатива»**

Утверждаю
Директор КРООДО
«Центр «Инициатива»
Перминова А.В.
(ф.и.о.)

Приказ № УП 01
От «22» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(Английский язык)**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года
Автор-составитель программы: Цулая С.Э.,
педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности **3**

1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности 3

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности 5

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 7

1.4. Планируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-культурной направленности 8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий **12**

2.1. Календарный учебный график 12

2.2. Учебный план 12

2.3.1. Рабочая программа 1 года обучения KidsBox 1 13

2.3.2. Рабочая программа 2 года обучения KidsBox 2 16

2.3.3. Рабочая программа 3 года обучения KidsBox 3 20

2.3.4. Рабочая программа 4 года обучения KidsBox 4 24

2.4. Оценочные материалы 26

2.5.1. Методические материалы 26

2.5.2. Материально-техническое обеспечение 26

2.6. Форма аттестации 28

2.7. Список учебно-методической литературы 28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование иностранным языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для преподавателей иностранного языка с целью обеспечить единство процесса преподавания по дополнительной общеразвивающей программе культурологической направленности «иностранному языку» для младших школьников в КРОДОО «Центр «Инициатива».

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 7-11 лет в рамках дополнительного образования, для подготовки к Кембриджскому экзамену для детей, изучающих английский язык, а также для развития у детей «мягких» навыков (soft skills), кругозора и творческого интереса.

Учащиеся «Центра Инициатива» могут обучаться как в группе со своими сверстниками, так и индивидуально с преподавателем.

Данная программа разработана с учетом возрастных и медико-психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

В психологии – детской и педагогической, одно из центральных мест занимает проблема психологических особенностей младших школьников. Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют правильно выстроить учебно-воспитательную работу в классах. Поэтому каждый должен знать эти особенности и учитывать их в работе и при общении с детьми начальных классов.

Младший школьный возраст – это возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1–4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский).

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учение,

важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

Особенности мышления. Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин (С.А. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность (М.К. Акимова, В.Т. Козлова, В.С. Мухина).

В.В. Давыдов, Д.В. Эльконин, И.В. Дубровина, Н.Ф. Талызина, Л.С. Выготский писали о том, что в период начального школьного обучения наиболее активно развивается мышление, в особенности словесно-логическое. То есть, мышление становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте.

Особенности восприятия. Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

Особенности внимания. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей.

Особенности памяти. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 1 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем непроизвольная.

Особенности воображения. Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких

образов требует словесного описания или картины. В конце 2 класса, а затем в 3-м классе наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

Как и другие психические процессы, в условиях учебной деятельности изменяется общий характер эмоций детей. Учебная деятельность связана с системой строгих требований к совместным действиям, с сознательной дисциплиной и с произвольным вниманием и памятью. Все это влияет на эмоциональный мир ребенка. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

Младший школьный возраст – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Следовательно, поступление в школу способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности.

Учебный курс детей 7-11 лет в КРООДО «Центр «Инициатива» рассчитан на 256 часов (4 года обучения) по программе английский язык.

Календарно-тематический план по английскому языку представлен в:

Уровень А0 - А0 /64 часа– Приложение 1

Уровень А0 - А0+/64 часа – Приложение 2

Уровень А0+ - А0+ /64 часа– Приложение 3

Уровень А0+ - А1/64 часа – Приложение 4

Рабочая программа рассчитана на целый учебный год (с сентября по май) с перерывами на праздники и сезонные каникулы. Формами обучения, являются:

Очная, групповая – занятия проходят два раза в неделю по 45 минут или один раз в неделю по выходным 90 минут.

Очная, индивидуальная – занятия проходят один-два раза в неделю по 45 минут. Возможно построить индивидуальный график занятий, удобный конкретному ученику.

Занятия проходят в группах до 12 человек в просторных классах, оснащенных партами, стульями, доской, ноутбуком, аудио колонками и мультимедийным проектором. На занятиях дети не просто изучают материал по учебнику, но также играют, принимают участие в различных творческих проектах, конкурсах, организованных как внутри «Центра Инициативы», так и за его пределами.

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности

Являясь продолжением основного курса иностранного языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех **целей** обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном (А) уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Также, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использования иностранного языка как средство общения;
- формирование повышенной мотивации к дальнейшему обучению иностранному языку;
- развитие личностных качеств школьника, его воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- расширение знаний учащихся, полученных в рамках школьной программы, направленных на приобретение навыков говорения, аудирования, чтения и письма;
- развитие познавательных способностей, развитие умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.) и умения работы в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
- развитие уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие формы и методы:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- работа с лексикой;
- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;

- выполнение упражнений на закрепление грамматики;
- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- заполнение портфолио;
- использование ИКТ;
- прослушивание аудиозаписей в исполнении носителей языка;
- просмотр видеосюжетов.

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- лично ориентированного обучения;
- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 7-11 лет;
- преемственности и перспективности - значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению активной грамматики;
- коллективного взаимодействия;
- самостоятельности;
- коммуникативности;
- интеграции обучения, развития и воспитания.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Тема	Общее количество часов
	Первый год обучения KidsBox 1	
0	Hello (Знакомство)	5
1	My school (Моя школа)	6
2	Favourite toys (Любимые игрушки)	3
3	My family (Моя семья)	7
4	Our Pets (Наши питомцы)	3
5	My Face (Мое лицо)	7
6	Wild animals (Дикие животные)	4
7	My clothes (Моя одежда)	6
8	Fun time! (Досуг)	4
9	At the funfair (В парке развлечений)	7
10	Our house (Наш дом)	5
11	Party time! (Угощение для гостей)	7
	Итого	64
	Второй год обучения KidsBox 2	
1	Hello again! (И снова здравствуйте!)	5
2	Back to school (Снова в школу)	6
3	Play time! (Поиграем?)	3
4	At home (Дома)	6
5	Meet my family (Познакомьтесь с моей семьей)	4

6	Dinner time (Время обеда)	5
7	At the farm (На ферме)	5
8	My town (Мой город)	6
9	Our clothes! (Наша одежда)	4
10	Our hobbies (Наши хобби)	6
11	My birthday (Мой день рождения)	5
12	On holiday! (Каникулы!)	9
	Итого	64
Третий год обучения KidsBox 3		
1	Hello (Знакомство)	6
2	Family matters (Семья важна)	7
3	Home sweet home (Любимый дом))	7
4	A day in the life (Один день из жизни)	5
5	In the city (В городе)	11
6	Fit and well (Будь здоров)	6
7	A day in the country (День за городом)	7
8	World of animals (Жизнь животных)	5
9	Weather report (Погода)	10
	Итого	64
Четвертый год обучения Kid's Box 4		
1	Hello (Знакомство)	5
2	Back to school (Снова в школу)	6
3	Good sports (Спорт)	9
4	Health matters (Здоровье важно)	6
5	After school club (Клуб по интересам)	10
6	Exploring our world (Исследуя нашу землю)	7
7	Technology (Современные технологии)	10
8	At the zoo (В зоопарке)	6
9	Let's party! (Повеселимся!)	5
	Итого	68

1.4. Планируемые результаты дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-культурной направленности

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и

- электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, Финляндия, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

Г. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных сказок. Произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета иноязычных стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа на 4 модуля, каждый из которых рассчитан на один учебный год. Учебный год начинается на 3-ей неделе сентября и включает в себя 32 недели ежегодно (или 256 учебных дней в год), таким образом, на программу отводится 128 недель суммарно, что составляет 1024 дня. Окончание каждого модуля программы приходится на май. В программе предусмотрены перерывы на праздничные дни и летние каникулы.

№ п/п	Режим Деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Иностранный язык»
	Начало учебного года	12 сентября 2022 года
0.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	32 недели
0.	Продолжительность учебной недели	5-6 дней
0.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 90 минут/2 раза в неделю по 45 минут
0.	Количество занятий в учебном году	32
0.	Количество часов в учебном году	64
0.	Окончание учебного года	31 мая 2023 года

2.2. Учебный план

Каждый уровень/модуль содержит 64 академических часа.

Тематика:

Люди: *приветствие, знакомство, рассказ о себе;*

Семейное древо: *моя семья, работа и профессии, внешность;*

Распорядок дня: *повседневные занятия;*

В школе: *мой школьный день, мой класс, принадлежности;*

Цвета: *мой любимый цвет, радуга;*

Игрушки: *мои любимые игрушки, во что я люблю играть;*

Цифры: *1-1000;*

Одежда: *виды одежды;*

Город: *любимые места, ориентация в городе, чистый город;*

Еда: *виды еды, любимая, полезная, вредная, фрукты, овощи, готовые блюда, вежливая просьба, отказ, этикет приема пищи;*

Тело: *части тела, органы чувств, гигиена, уход, рутинные/ежедневные дела;*

Профессии: *кто чем занимается?*

В мире природы: *дикий животный мир, домашние любимцы, на ферме;*

Квартирный вопрос: *квартира и комната;*

Времена года: *погода, природа, отдых и мои увлечения;*

Путешествие: *на вокзале, в аэропорту; в городе;*

Подготовка к Рождеству: *проектов за первое полугодие и выступление.*

Проводится контроль знаний после каждого модуля/раздела. В сентябре учащиеся проходят входное тестирование, в декабре промежуточное тестирование, в мае - итоговый контроль по пройденному курсу.

2.3.1. Рабочая программа 1 года обучения KidsBox 1

Цель рабочей программы 1 года обучения KidsBox 1 соответствует общей цели дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Уровень содержит 64 академических часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Результаты
		Теория и практика	Форма контроля	
0	Hello (Знакомство) Фразы: Hello, I'm..., Goodbye Вопрос What's your name? и ответ I'm ...; Цифры от 1 до 10, цвета. Распознавание новых слов на слух, выражение	5	Наблюдение.	Понимание набора инструкций учителя и речи с аудиносителя, соотнесение инструкций с действием. Воспроизведение по памяти выученной песни. Воспроизведение

	реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками			диалога в парах, приветствие друг друга.
1	My School (Мой школа). Изучение лексики на тему Предметы в классе. Конструкция This is my (crayon), математика (сложение)	6	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение. Работа в группах. Тестирование.	Умение строить высказывания по образцу, используя изученные слова и грамматические структуры. Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами. Воспроизведение по памяти выученной песни.
2	My school. (Моя школа) Школьные предметы: book, chair, eraser, pen, pencil, table	3	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками. Понимание рассказа учителя. Умение произносить новые слова, умение практиковать новые слова в парах.
3	Favourite toys (Любимые игрушки) Игрушки: car, ball, doll, computer, bike, train Цвета: black, brown, grey, white Предлоги места (It's in / next to / on / under...), использование отрицательных и вопросительных конструкций	7	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас.
4	My family. (Моя семья) Семья: family, father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather Who's this? Who's the man next to her mother?, Adjectives	3	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать о

				своей семье, родословное древо).
5	Our Pets. (Наши питомцы) Питомцы: pets, cat, dog, fish, horse, mouse, bird It's / They're big / small / clean / dirty / long / short.	7	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать о животном).
	My Face. (Мое лицо) Лицо: face, ear, nose, teeth / tooth, hair, head; Части тела: head, shoulders, knees, toes, I've got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.	4	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать про свою внешность).
	Wild animals. (Дикие животные) Животные: crocodile, elephant, hippo, giraffe, snake, tiger, monkey, animal, They've got... / They haven't got arms / feet / hands / legs / tails. Have they got...? How many...?	6	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать о животном).
	My clothes. (Моя одежда) Одежда: jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt How many...? He's / She's got... He /She hasn't got...	4	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать о своей любимой одежде).

<p>Fun time! (Досуг) Занятия в свободное время: play football, play basketball, play tennis, play the guitar, ride a bike, play the piano, swim; What's number 1? Can you...? Yes, I can. No, I can't.</p>	7	<p>Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование</p>	<p>Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками Понимание рассказа учителя. Умение произносить новые слова, умение практиковать новые слова в парах.</p>
<p>At the funfair. (В парке развлечений) Лексика: bus, lorry, motorbike, helicopter, plane, boat, funfair, ship What are you doing? I'm driving / flying/ riding / walking</p>	5	<p>Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование</p>	<p>Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками Понимание рассказа учителя. Умение произносить новые слова, умение практиковать новые слова в парах.</p>
<p>Our house. (Наш дом) Комнаты: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, house Действия: eat fish, watch TV, Have a bath</p>	7	<p>Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование</p>	<p>Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками Понимание рассказа учителя. Умение произносить новые слова, умение практиковать новые слова в парах, рассказ о своем доме/комнате</p>
<p>Party time! (Угощение для гостей) Еда: apple, banana, burger, ice cream, cake, chocolate, kiwi, orange I like..., I don't like..., Do you like...?</p>	5	<p>Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование</p>	<p>Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками Понимание рассказа учителя. Умение произносить новые слова, умение практиковать новые слова в парах.</p>

Предполагаемый уровень в конце третьего года обучения – А0.

2.3.2. Рабочая программа 2 года обучения KidsBox 2

Цель рабочей программы 2 года обучения KidsBox 2 соответствует общей цели дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Уровень содержит 64 академических часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Результаты
		Теория и практика	Форма контроля	
0	Hello again! (И снова здравствуйте!) Приветствие: Hello, I'm..., We're..., Goodbye, What's your / his / her name? How old are you? to be Who's he / she? How old are you? Can you spell your name, please? Алфавит, Цвета Вопрос Where is it?	5	Наблюдение, опрос, беседа	Понимание набора инструкций учителя и речи с аудионосителя, соотнесение инструкций с действием. Воспроизведение по памяти выученной песни. Воспроизведение диалога в парах, приветствие друг друга.
1	Back to school (Снова в школу) Школа: board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher Числа: eleven – twenty Множественное число существительных. How many ... are there? There is/are..	6	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение. Работа в группах. Тестирование.	Умение строить высказывания по образцу, используя изученные слова и грамматические структуры. Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами. Воспроизведение по памяти выученной песни.
2	Play time! (Поиграем?) Игрушки: camera, kite, robot, lorry, computer game, alien Множественное число существительных this, these Whose... is this / are these? Whose is it? It's / They're his / hers / Suzy's.	3	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение. Тестирование.	Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками Понимание рассказа учителя. Умение произносить новые слова, умение практиковать новые слова в парах.

	that, those			
3	At home (Дома) Мебель: mat, lamp, clock, phone, sofa, mirror Prepositions of place My - mine	6	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование, игра с кубиком, тестирование	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас.
4	Meet my family (Познакомьтесь с моей семьей) Семья: family, cousin, mummy, daddy, grandma, grandpa, baby Притяжательный падеж Present Continuous with present meaning, I'm / He's / She's / It's running, hitting	4	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать о своей семье, родословное древо).
5	Dinner time (Время обеда) Еда: bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chip, rice, potatoes, carrots, lemons, meat	5	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать о любимом блюде).
	At the farm (На ферме) Животные: cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider zoo, farm, tree, give, moo, baa, croak, cluck, farmer, donkey, watermelon, pineapple, mangoes, coconuts, lime, onions, vegetables Animals around us Plants Fruits, vegetables and berries	5	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, игра-диалог	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать).

<p>My town (Мой город) Город: park, shop, street, hospital, cafe, flat, town Множественное число: children, men, women, babies Предлоги Where's the...?</p>	<p>6</p>	<p>Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование</p>	<p>Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать о животном).</p>
<p>Our clothes! (Наша одежда) Одежда: dress, handbag, sunglasses/glasses, hat, shirt, jeans, watch, gold I'm/You're/He's/She's/They're wearing..</p>	<p>4</p>	<p>Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование</p>	<p>Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать о своей любимой одежде).</p>
<p>Our hobbies (Наши хобби) Hobby/hobbies, paint, sports, play hockey, table tennis, baseball, badminton, basketball I like... / I love... / I don't like... +ing, cooking, gardening, driving, reading about... Does he/she like... -ing? Yes, he/she does. No, he/she doesn't</p>	<p>6</p>	<p>Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование</p>	<p>Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками Понимание рассказа учителя. Умение произносить новые слова, умение практиковать новые слова в парах.</p>
<p>My birthday (Мой день рождения) Еда: sausage, lemonade Happy birthday Выражения: Look at them/her/him/us/me/you. Вопросы: Would you like some/a... or some/a...? Yes, I'd love some/one. I'd like a/some... What would you like to drink/eat?</p>	<p>5</p>	<p>Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование</p>	<p>Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками Понимание рассказа учителя. Умение произносить новые слова, умение практиковать новые слова в парах.</p>

	On holiday! (Каникулы!) 9 Места: mountain, sea, sand, beach, sun, shell		Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование	Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками Понимание рассказа учителя. Умение произносить новые слова, умение практиковать новые слова в парах, рассказ о своих лучших каникулах
--	--	--	---	---

Предполагаемый уровень в конце третьего года обучения – А0.

2.3.3. Рабочая программа 3 года обучения KidsBox 3

Цель рабочей программы 3 года обучения KidsBox 3 соответствует общей цели дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Уровень содержит 64 академических часа.

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Результаты
		Теория и практика	Форма контроля	
0	Hello (Знакомство) Приветствия: Hello Goodbye, What's your name? My name's... How old are you? I'm (eight). Have you got...? I've got (a brother / a dog). I like (reading). What's ... called? She / He / It's called... Цвета: blue, pink, black, red, yellow, green, orange, white, grey, purple, brown Игрушки: helicopter, doll, computer, kite, game, lorry, camera, train, bike, monster Цифры: 11 – 20 Алфавит Предлоги	6	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование	Умение воспринимать английскую речь на слух (слушать и повторять/ слушать и выполнять действие), строить высказывания по образцу, используя грамматические структуры и лексический запас, изученные в данном разделе.

	Вопрос What do you have? Abilities			
1	<p>Family matters (Семья важна) Семья: aunt, uncle, daughter, son, granddaughter, grandson, grandparent, parent Possessive -'s Present Continuous for present actions Семья: children, grandparents, grandchildren, good at science, doctor, naughty, quiet, towel, clever, at the shops, read about, catch, helmet Present simple, like, love, enjoy + -ing / nouns, want + infinitive Описание людей: beard, curly, fair, moustache, straight hair, funny, Farmer</p>	7	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование, игра, диалог	Умение строить высказывания по образцу, используя изученные слова и грамматические структуры. Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами Понимание диалога с видеорядом Понимание текста с видеорядом, рассказа учителя. Составление мини-диалогов на тему «В классе» Воспроизведение изученного диалога в виде ролевой игры.
2	<p>Home sweet home (Любимый дом) Места: city, town, village, country, street Дома: balcony, basement, downstairs, lift, floor, home, stairs, upstairs, flat, building Present Continuous for actions at the moment of speaking Цифры: 21 - 100, цвета, address, above, below, between, next to, at</p>	7	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование, игра, диалог	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (Умение представить и ответить на вопросы о членах семьи).
3	<p>A day in the life (Один день из жизни) Ежедневные дела: get dressed, get undressed, get up, put on, take off, wash, go to bed /school, have a shower, wake up, have</p>	5	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование,	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Умение описать лицо и

	<p>breakfast / lunch / dinner, every day</p> <p>Present simple for routines: statements and question</p> <p>Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, weekend, Goal</p> <p>Наречия: always, sometimes, never</p>		<p>игра, диалог, игра «Бинго»</p>	<p>эмоции с использованием прилагательных и задать соответствующие вопросы. Рассказ о своем дне/неделе</p>
4	<p>In the city (В городе)</p> <p>В городе: bank, bus station, cinema, library, market, sports centre, supermarket, swimming pool, fruit, vegetables, money, CD, flowers, swimsuit, car park, city, ice cream, cinema, circus, exciting, Maths, money, count, pence, pound, plus, minus, equals</p> <p>Предлоги: near, opposite</p> <p>Инфинитив цели: You go there to buy food. Where do you go to see a film?</p> <p>Must for obligation, impersonal you</p> <p>Вопрос: How much...?</p>	11	<p>Опрос (вопрос-ответ);</p> <p>Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование, игра, диалог, работа в парах</p>	<p>Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас (перечислить, ответить, рассказать об игрушке, рассказать о предметах на картинке). Расширение кругозора учащегося (тема: Геометрия), рассказ о своем городе</p>
5	<p>Fit and well (Будь здоров)</p> <p>Болезни: backache, earache, hurt</p> <p>Вопросы: What's the matter (with him / her / them / you)?</p> <p>Must / mustn't, can't</p>	6	<p>Опрос (вопрос-ответ);</p> <p>Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование, игра, диалог, работа в парах</p>	<p>Умение назвать игрушки с определением цвета, глаголы движения и задать вопросы. Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками. Понимание диалога с видеорядом, рассказа учителя.</p>
6	<p>A day in the country (День за городом)</p> <p>За городом: field, forest, grass, lake, leaf, picnic, plant, river, country, countryside</p> <p>Прилагательные: bad, cold, fat, hot, hungry, loud,</p>	7	<p>Опрос (вопрос-ответ);</p> <p>Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование, игра, диалог, работа в парах</p>	<p>Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося. Основы естествознания.</p>

	quiet, strong, thirsty, tired, thin, weak Present continuous for narrating a story with pictures Вопрос: Shall I?			
7	World of animals (Жизнь животных) Животные: dolphin, kangaroo, lion, panda, shark, whale, parrot, bear, bat, insect pouch, world, quick, the internet Excellent / Nice / Great game, Well done! Present simple Comparative of common irregular and one- and two-syllable regular adjectives	5	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование, игра, диалог, работа в парах	Распознавание новых слов на слух, выражение реакции на узнавание новых слов жестами, работа с картинками Понимание диалога с видеорядом, рассказа учителя. Умение назвать среду обитания животных (география).
8	Weather report (Погода) Погода: weather, weather report, cloud, cloudy, hot, sun, sunny, rain, rainbow, snow, wet, windy Today yesterday, last weekend, sweater, scarf, brilliant	10	Опрос (вопрос-ответ); Создание финального проекта и его обсуждение, тестирование, игра, диалог, работа в парах	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученный лексический запас. Умение рассказывать о погоде за окном.

Предполагаемый уровень в конце третьего года обучения – А0.

2.3.4. Рабочая программа 4 года обучения Kid's Box 4

Цель рабочей программы 4 года обучения Kid's Box 4 соответствует общей цели дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Уровень содержит 64 академических часа.

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Результаты
		Теория и практика	Форма контроля	
0	Hello there! (Знакомство) Профессии: teacher, doctor, dentist, farmer, detective) Семья Степени сравнения want to be Описание человека Прилагательные Wear Употребление Have got Present simple, always, sometimes, never, love / like + -ing must Повелительное наклонение Ежедневные дела	5	Воспроизведение диалога в парах.	Умение воспринимать английскую речь на слух (слушать и повторять/слушать и выполнять действие), строить высказывания по образцу, используя грамматические структуры и лексический запас, изученные в данном разделе.
1	Back to school (Снова в школу) Прилагательные: boring, quick, exciting, busy, careful, difficult, easy, slow, terrible Relative clauses with who Present continuous question forms	6	Опрос (вопрос-ответ); работа в парах.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Математика). Рассказ о любимом предмете, о своей школе
2	Good sports. (Спорт) Различные виды деятельности: learn to (swim), climb, sail activity centre Выражение: It's a place where... Наречия: well, quickly, slowly, carefully, badly, quietly Have to (obligation)	9	Опрос (вопрос-ответ); работа в парах и мини-группах.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас.

4	<p>Health matters. (Здоровье важно) Past simple affirmative irregular verbs: have, give, see, drink, eat, go, take What was the matter with you? Past simple negatives and questions and short answers: irregular verbs</p>	6	Проектная деятельность. Итоговое тестирование.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Музыка)
5	<p>After school club. (Клуб по интересам) after school club, hall, play tennis, school show, musical Past simple regular verbs Spelling of –ed endings Past simple affirmative and negative, regular verb Порядковые числительные: 1 – 20 Алфавит Past tense forms</p>	10	Проектная деятельность. Итоговое тестирование	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Британское искусство)
6	<p>Exploring our world. (Исследуя нашу землю) Исследования: explore, expedition, British, cross, ice, open sea, save, continent, endangered, Arctic, polar bear, society, hero(es), seal, ice cap, habitat Could / couldn't: ability Past simple irregular: catch, have (to), find, get, take, go, make, can, lose, come home Could / couldn't + short answers Союз so Степени сравнения прилагательных с 2 – 3 слогами Степени сравнения наречий</p>	7	Опрос (вопрос-ответ), игра-диалог	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия, найти новые слова на картинке, выбрать верный). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас.

	Степени сравнения прилагательных			
7	Technology. (Современные технологии) Современные технологии: technology, button, computer, MP3 player, DVD, email, mouse, program, screen, the internet, click, text, film, music / video clip, DVD player, radio, get up, get dressed, take off, put on, o'clock, potato, pop music, plant Past simple: say, know, put, buy, think, read, bring Turn it on, know how to (do something) Past simple: say, know, put, buy, think, read, bring Past simple questions	10	Опрос (вопрос-ответ); Проектная деятельность.	Умение воспринимать английскую речь на слух (выбрать верный, послушать и воспроизвести). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Технологии: дерево).
8	At the zoo. (В зоопарке) Превосходная степень сравнения прилагательных: the –est, the most, the best Превосходная степень сравнения прилагательных Past simple irregular: drew, drove, ran, caught, flew, sat, slept, swam Предлоги: into, round, out of Past simple regular and irregular Лексика sceleton, bone, per cent, calcium - обсуждение	6	Опрос (вопрос-ответ), работа в парах.	Умение воспринимать английскую речь на слух (установить соответствия, найти новые слова на картинке, выбрать верный). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Естествознание (скелеты)).
9	Let's party! (Повеселимся!)	5	Проектная деятельность	Умение воспринимать английскую речь на слух (выбрать верный,

<p>Еда: salad, pasta, sandwich(es), soup Контейнеры: a bowl of, a bottle of, a cup of, a glass of carbohydrates, proteins, dairy products, fat, sugars, energy, vitamins, minerals, muscles</p>			<p>послушать и воспроизвести). Строить высказывания по образцу, используя изученные грамматические структуры и лексический запас. Расширение кругозора учащегося (тема: Естествознание).</p>
--	--	--	--

2.4. Оценочные материалы

Оценочные тесты и материалы предоставляются после каждого раздела/модуля, а также после 4-х разделов/модулей. В конце учебного года есть тест, который также размещен в каждом учебнике.

2.5.1. Методические материалы

Pupil's book

Activity book

Class book

Teacher's book

Teacher's resource book

Class audio CD

Interactive DVD

Presentation Plus

Flashcards

Posters

www.cambridge.org/kidsbox

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

<https://wordwall.net/>

www.englishteachers.ru

<https://www.youtube.com/>

2.5.2. Материально-техническое обеспечение

Помещения	Формы образовательного процесса
<p>Кабинет № офис, холл</p>	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогами и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы</p>

Кабинет № 1, 2, 3, 4, 5	Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность
Коридоры и холлы	Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями. Просветительские стенды для родителей: административный, уголок психолога
Групповые участки/ двор	Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков. Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность Динамические паузы, утренняя оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе. Музыкально-спортивные праздники и досуги совместно с родителями. Обучение элементам спортивных игр футбол, хоккей, волейбол. Познавательное развитие через организацию наблюдений в природе, проведение опытно-экспериментальной деятельности, формирование навыков экологического поведения. Экологическое воспитание через экскурсии, экологические беседы, наблюдения и др.

Каждый класс оборудован ноутбуком с выходом в Интернет, а также на каждый ноутбук установлено ПО по каждому модулю программы. Каждый класс оснащен проектором, колонками, а все печатные материалы выводятся на общий принтер. К каждому модулю предусмотрена книга для учителя и дополнительная книга ресурсов.

Канцелярия находится в офисе.

Все дополнительные материалы запрашиваются педагогом у методиста по мере появления новых идей.

2.6. Формы аттестации.

Творческая работа, выставка, конкурс, проект, видео-презентация.

Каждый раздел/модуль предлагает ту или иную форму аттестации.

2.7. Список литературы

- Melanie Williams with Caroline Nixon & Michael Tomlinson, Cambridge University Press, 2014
- И.Л. Бим, Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы, 2002 - №2.-С.11-15.
- И.А. Зимняя, Педагогическая психология, 2001 – 384 с.
- В.С. Мухина, Возрастная психология. - 4-е изд., - М.: Academia, 1999. - 456 с.
- Н. Семаго, М. Семаго, Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010. – 385 с.
- Л.С. Выготский, Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
- 4Д.Б. Эльконин, Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
- П.П. Блонский, Психология младшего школьника. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 575с.
- Литвиненко Е.Ю. Билингвизм: мультикультурная модель социализации личности. Ростов н/Д.: Изд-во СКНЦ, ВШ 1999г.
- Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Программы общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова «Английский язык 2-4 классы»: Просвещение, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.