**Приложение 5**

**Календарно-тематическое планирование**

**с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии**

**128 часов**

Иностранный язык: английский

Количество часов: 128 часов

Количество занятий в неделю: 2 занятия по 2 ак часа

Входящий уровень: В1+

Присвоенный уровень: pre В2

Возраст учащихся: 15-16 лет

Составитель документа: Ремизова А.А.

Используемые учебные пособия: УМК **THINK 2** Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones

| № занятия | Тема раздела программы | Тема урока | Кол- во час | Говорение | Грамматика | Чтение | Аудирование | Письмо | Д.З. | Проектная деятельность | Контроль | Дата урока (план) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | WELCOME. Добро пожаловать | Getting to know you | 2 | составление диалога-расспроса с опорой на предложенные вопросы диалог-расспрос о картинках диалог-расспрос о семье | повторение и тренировка употребления вопросительных конструкций | просмотровое чтение с целью установления соответствий м/у картинками и информацией в тексте и понимания основного содержания текста чтение текста с целью поиска конкретной информации | аудирование с целью выбора верных ответов и поиска конкретной информации  аудирование с целью поиска конкретной информации | составление предложений о себе составление предложений о своей семь  повторение названий стран и национальностей | повторение и тренировка функционального языка по темам «О себе», «Погода», «Семья» |  |  |  |
| 2 |  | Experiences | 2 | диалог-расспрос на основе предложенных и самостоятельно составленных вопросов и краткий вывод об услышанном диалог обмен мнениями обмен мнениями на предложенную тему | краткий обзор и повторение времен английского глагола Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, повторение и тренировка причастий прошедшего времени у неправильных глаголов и Present Perfect | восстановление последовательности реплик в диалоге просмотровое чтение с целью поиска ответа на вопрос изучающее чтение с целью поиска ответа на вопросы задания чтение диалога с целью восстановления последовательности реплик и поиска ответов на вопросы задания | аудирование с целью проверки правильности выполнения заданий | написание короткого рассказа о утерянной вещи с опорой на предложенные вопросы | повторение тренировка лексики по теме «Мебель» |  |  |  |
| 3 |  | Eating and drinking | 2 | краткие высказывания о картинках и составление мини-диалогов в форме ролевой игры составление мини-диалога этикетного типа с опорой на предложенные реплики | повторение и тренировка употребления some, any, much, many | чтение с целью установления соответствий участниками беседы и репликами | аудирование с целью заполнения пропусков недостающей информацией аудирования с целью установления соответствий м/у аудио сюжетами и названиями магазиноваудио сюжетами и репликами говорящих | составление предложений о планах на неделю | повторение и тренировка лексики по теме «Еда. Продукты питания» «Магазины» и разговорных клише по теме «Заказ блюда в ресторане» |  |  |  |
| 4 | Unit 1 Amazing People. | Удивительные люди | 2 | обмен комментариями о картинках монологические высказывания (описание характера человека монологические высказывания о человеке, заслуживающем уважение окружающих |  | просмотровое чтение текста, установление соответствий между картинками и информацией в тексте: соединение частей предложений просмотровое чтение с целью установления основных тем повествования из предложенных вариантов изучающее | аудирование с целью проверки правильности выполнения задания | написание предложений с использованием слов, описывающих характер | Описать удивительного человека |  |  |  |
| 5 |  | Удивительные люди | 2 | диалог-расспрос c опорой на вопросы задания  -диалог –расспрос с опорой на задание с составление вопросов в Present Perfect:  -диалог в формате ролевой игры по заданному сценарию | повторение и тренировка использование глагола в Present Perfect с just,already и yet |  | аудирование с целью поиска ответа на вопрос задания аудирование с целью выбора правильного ответа на вопросы задания, представленного в виде картинки  аудирование с целью поиска ответа на вопросы для понимания деталей аудио сюжета | составление предложений Present Perfect | сочинение стихотворной формы о друге или кумире с опорой на задание |  |  |  |
| 6 |  | Удивительные люди | 2 | устные ответы на вопросы  проведение опроса с опорой на задание |  | просмотровое чтение с установлением соответствия м/у героями текста и сферами деятельности  изучающее чтение с целью поиска ответа на вопросы задания |  | написание мини текста о человеке, которым автор восхищен | GET IT RIGHT CELC |  |  |  |
| 7 |  | Удивительные люди | 2 | ответы на вопросы с опорой на «фото историю»  разыгрывание диалога в форме ролевой игры с использованием клише Functions Offering encouragement | повторение и закрепление использования Present Perfect в сравнении c Past Simple | просмотровое чтение с целью проверки правильности выполнения задания  просмотровое чтение с целью установления соответствий м/у репликами и героями сюжета Phrases for fluency | аудирование и просмотр видео сюжета с целью проверки правильности выполнения задания  тренировка произношения/логическое ударение | краткое письменное высказывание о тексте | повторение и закрепление словосочетаний с JUST |  |  |  |
| 8 | Unit 2  The ways we learn. | Как мы учимся | 2 | обмен мнениями о  картинках  и обмен мнениями THINK VALUES  дискуссия с опорой на вопросы задания |  | изучающее чтение с выбором правильных  чтение с целью поиска ответа на вопросы  чтение с целью заполнения пропусков словосочетаниями  изучающее чтение с целью поиска наиболее интересной информации | аудирование с целью проверки правильности выполнения задания | составление вопросов герою рассказа | повторение лексики по теме «Обучение» |  |  |  |
| 9 |  | Как мы учимся | 2 | составление предложений Present Perfect | повторение и тренировка использование глагола в Present Perfect с for и since |  | аудирование с целью выбора необходимой информации  аудирование с целью определения правильности утверждений  аудирование с целью установления соответствий м/у картинками и аудио сюжетами  аудирование с целью поиска ответов на вопросы задания | Разговорные фразы FUNCTIONS Asking and giving/refusing permission | лексики по теме «Школьные принадлежности |  |  |  |
| 10 |  | Как мы учимся | 2 |  | повторение и тренировка использования артиклей a,an и “no article” | поисковое чтение для ответа на вопросы задания  ознакомительное чтение, с целью семантизации слов  изучающее чтение с целью установления правильности утверждений  TRAIN TO THINK |  |  | Лексика глаголы по теме «Мышление» |  |  |  |
| 11 |  | Как мы учимся | 2 | краткие ответы на вопросы задания с опорой на картинки  обмен мнениями по теме прочитанного |  | просмотровое чтение для определения правильности выполнения задания  изучающее чтение с целью установления соответствий м/у рассказчиками и утверждениями | аудирование для определения правильности выполнения задания | составление собственного письма с использованием Present Continuous | повторение и обобщение пройденной лексики  WORD LIST |  |  |  |
| 12 | Культура | День из жизни | 2 | Обсуждения распорядка дня | повторение, введение и тренировка глаголов, описывающих умственную деятельность Test yourself | просмотровое чтение для проверки правильности выполнения | аудирование с целью развития фонетического навыка | составление письменных ответов на вопросы задания | Лексика по теме «Распорядок дня» |  |  |  |
| 13 | Повторение | Повторение разделов 3-4 | 2 |  | Test yourself | CONSOLIDATION | CONSOLIDATION | CONSOLIDATION | обобщение и закрепление пройденного в разделах 3-4 подготовка к тесту | \ |  |  |
| 14 | Тест | Unit Test 1-2  - Skill Tests 1-2  - Extension Tests 1-2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тест по разделам 1-2 |  |
| 15 | Unit 3. That’s entertainment. | Это развлечение | 2 | обмен мнениями-догадками о содержании текста с опорой на картинки и предложенные темы  обмен мнениями об утверждениях THINK VALUES |  | ознакомительное чтение с целью поиска конкретной информации  просмотровое чтение текста с целью понимания основной темы и ответа на вопрос задания | аудирование с целью проверки правильности выполнения задания | составление краткого ответа на один из комментариев в тексте по выбору | Лексика по теме «Развлечения. Досуг» |  |  |  |
| 16 |  | Это развлечение | 2 | обмен идеями о воображаемом фильме THINK SELF-ESTEEM | обзор сравнительных и превосходных форм прилагательных и сравнительных структур (not) as … as  наречия в сравнительных структурах |  | аудирование с целью правильного варианта ответа на вопрос задания  аудирование с целью заполнения пропусков недостающей информации | составление ответов на вопросы задания о воображаемом  фильме | Лексика по теме «Жанры кино» |  |  |  |
| 17 |  | Это развлечение | 2 | диалог-расспрос о телевизионных программах с опорой на вопросы | повторение, введение и тренировка использования и образования наречий и их сравнительных форм | просмотровое чтение текста телевизионной программы с целью определения вида программы |  | написание абзаца о «телепривычка» | Лексика по теме «Виды телевизионных программ» |  |  |  |
| 18 |  | Это развлечение | 2 | ответы на вопросы с опорой на «фото историю»  составление диалогов с использованием разговорных клише Functions Asking for and offering help |  | просмотровое чтение с целью определения правильности выполнения задания | аудирование и просмотр видео сюжета с целью проверки правильности выполнения задания | краткое письменное высказывание о тексте  краткое описание картинки | тренировка разговорных фраз Functions Asking for and offering help |  |  |  |
| 19 | Unit 4 Social Networking. | Общение в социальных сетях | 2 | обмен мнениями об утверждениях  формулирование правил поведения в интернет пространстве  THINK VALUES Responsible online behavior |  | изучающее чтение для определения правильности утверждений  изучающее чтение с целью коррекции утверждений  просмотровое чтение с установлением соответствий м/у картинками и героями рассказа | аудирование для определения правильности утверждений | формулирование мнения об историях в тексте | Лексика по теме «Интернет» |  |  |  |
| 20 |  | Общение в социальных сетях | 2 | диалог-расспрос с опорой на вопросы задания | повторение и трениров неопределенных местоимений |  |  |  | лексика по теме «IT терминология » |  |  |  |
| 21 |  | Общение в социальных сетях | 2 | восстановление последовательности событий по переписке TRAIN TO THINK  составление мини диалогов с использованием модальных глаголов с опорой на картинку | введение, повторение и тренировка местоимений all, some, none, any  тренировка употребления модальных глаголов и выражений should(n’t), had better, ought to | чтение мини-текстов | аудирование с поиском ответа на вопросы для понимания основного содержания аудио-сюжета | составление коротких диалогов с использованием функционального языка FUNCTIONS Asking for Permission | семантизация некоторых словосочетаний по теме «Работа с компьютером» |  |  |  |
| 22 |  | Общение в социальных сетях | 2 | тренировка функционального языка, обмен мнениями с опорой на вопросы задания FUNCTIONS Giving advice |  |  | аудирование с целью установления соответствий м/у картинками аудио сюжетами | написание небольшого сообщения на тему «Лучший совет» | Лексика по теме «Советы и рекомендации» |  |  |  |
| 23 | Культура | Общение сквозь века | 2 | краткие ответы на вопросы задания с опорой на картинки | повторение и обобщение пройденной лексики и грамматики | просмотровое чтение для проверки правильности выполнения задания  ознакомительное чтение с целью выбора правильного заголовка для частей текста | аудирование с целью формирования фонетического навыка |  | лексики по теме «Средства передачи информации» |  |  |  |
| 24 | Повторение | Повторение разделов 3-4 | 2 |  | Test yourself | CONSOLIDATION | CONSOLIDATION | CONSOLIDATION | обобщение и закрепление пройденного в разделах 3-4 подготовка к тесту |  |  |  |
| 25 | Тест | Unit Test 3-4  - Skill Tests 3-4  - Extension Tests 3-4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тест по разделам 3-4 |  |
| 26 | Unit 5 My life is music. | Моя жизнь - музыка | 2 | обмен мнениями о музыкальных предпочтениях обмен мнениями-рекомендациями THINK VALUES Following your dreams  - ответы на вопросы о своей мечте THINK VALUES диалог-расспрос о любимой группе с опорой | введение и тренировка образования и употребления форм глаголов в Present Perfect Continuous | ознакомительное -чтение для определения правильности утверждений  изучающее чтение с целью поиска ответа на вопросы задания  - чтение с целью поиска ответов на вопросы задания | аудирование с поиском ответа на вопрос с целью понимания общего содержания высказывания  аудирование с целью выбора правильного ответа на вопросы  аудирование с целью дополнения предложений недостающей информации | составление рассказа о любимой группе | повторение лексики по теме «Музыка» |  |  |  |
| 27 |  | Моя жизнь - музыка | 2 | обсуждение анкеты с опорой на вопросы задания THINK SELF-ESTEEM краткие высказывания о вчерашнем дне | тренировка и закрепление навыка использования Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect Simple | чтение текста анкеты целью определения значимости музыки для читающего THINK SELF-ESTEEM | аудирование с целью формирования фонетического навыка | написание ответов на вопросы задания | Лексика по теме «Музыка» |  |  |  |
| 28 |  | Моя жизнь - музыка | 2 | диалог-расспрос с опорой на вопросы ответы на вопросы с опорой на «фото историю» обмен мнениями  составление диалогов в форме ролевой игры Functions Asking about feelings Helpful suggestions | тренировка и закрепление навыка использования Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect Simple | чтение текста журнальной статьи с целью поиска ответа на вопросы задания, анализа языка и композиции текста | аудирование и  просмотр видео сюжета с целью заполнения пропусков недостающей информацией  аудирование с целью проверки правильности выполнения задания РТ: Dialogue | краткое письменное высказывание о тексте | тренировка разговорных фраз/функционального языка Phrases for Fluency Functions Asking about feelings Helpful suggestions |  |  |  |
| 29 | New Year | Mid year test | 2 | Новогодний праздник + полугодовой тест | | | | | | | |  |
| 30 | Unit 6. Making a difference. | Меняем мир к лучшему | 2 | обсуждение картинок и опыта посещения подобных мест с использованием предложенных выражений  обмен мнениями о перечисленных утверждениях THINK VALUES |  | изучающее чтение для определения правильности утверждений и их коррекции  чтение утверждений и соотнесение их с содержанием текста THINK VALUES | аудирование с целью проверки правильности выполнения задания | составление письменного высказывания – речи выступления перед мировыми лидерами (50-100 слов) | Лексика по теме «Окружающая среда» |  |  |  |
| 31 |  | Меняем мир к лучшему | 2 | обсуждение планов на следующие выходные с использованием WILL (NOT), MAY (NOT), MIGHT (NOT  диалог-расспрос с опорой на вопросы задания  обмен мнениями-догадками об окружающей среде в будущем | WILL (NOT), MAY (NOT), MIGHT (NOT) | чтение заголовков газет и высказывание догадок о содержании статей | аудирование с поиском конкретной информации в аудио-сюжете аудирование с выбором ответа из предложенных с целью детального понимания текста аудио-сюжета | составление заметок на тему «Окружающая среда в моей стране»  написание предложений о будущем своей страны | Лексика по теме «Окружающая среда» |  |  |  |
| 32 |  | Меняем мир к лучшему | 2 | диалог-расспрос с использованиемпридаточных условия  обмен мнениями о коммуникативной направленности текстов TRAIN TO THINK | придаточных условия с UNLESS | просмотровое чтение текстов TRAIN TO THINK | аудирование с поиском конкретной информации в аудио аудирование с выбором ответа из предложенных с целью детального понимания текста аудио-сюжета | написание ответов на вопросы задания | тренировка лексики и словосочетаний на тему «Энергия» |  |  |  |
| 33 | Культура | Экология | 2 | обсуждение экологически неблагополучных мест планеты |  | чтение для установления соответствий м/у цифрами и информацией в тексте чтение журнальной статьи с целью анализа языка и композиции текста | аудирование с поиском конкретной информации | составление набросков для написания текста статьи в школьный журнал на одну из предложенных тем | Лексика по теме «Экология» |  |  |  |
| 34 | Тест | Unit Test 5-6  - Skill Tests 5-6  - Extension Tests 5-6 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тест по разделам 5-6 |  |
| 35 | Unit 7. Future fun. | Развлечения будущего | 2 | оценочное суждение о содержании описываемых в тексте событий  THINK VALUES  обмен суждениями о будущем THINK VALUES |  | просмотровое чтение с установлением соответствий м/у ответами из предложенного списка и вопросами в тексте  изучающее чтение с целью поиска ответов на вопросы | аудирование для определения правильности выполнения задания |  | Лексика по теме «Future time expressions» |  |  |  |
| 36 |  | Развлечения будущего | 2 | диалог- расспрос о планах на будущее THINK SELF-ESTEEM | обзор и закрепление средств выражения будущности (to be going to do, present continuous, present simple и future simple) |  | аудирование с целью выбора правильного ответа на вопросы задания в виде картинки | краткое описание планов THINK SELF-ESTEEM | Лексика по теме «Future time expressions» |  |  |  |
| 37 |  | Развлечения будущего | 2 | обсуждение списка приготовлений для проведения мероприятия/вечеринки обсуждение высказываний THINK SELF-ESTEEM | повторение и тренировка вопросительных конструкций (QUESTION TAGS) тренировка кратких ответов с NEITHER/NOR/SO | просмотровое чтение с целью поиска ответа на вопросы задания  ознакомительное чтение с целью установления соответствий м/у информацией в тексте и выделенными темами | аудирование с целью формирования фонетического навыка | составление пригласительного письма/ открытки | Лексика по теме «Организация вечеринки/мероприятия» |  |  |  |
| 38 |  | Развлечения будущего | 2 | ответы на вопросы с опорой на «фото историю»  обмен мнениями-догадками  полилог с использованием разговорных клише Functions Agreeing |  | чтение фото истории с целью поиска ответа на вопросы задания и проверки правильности выполнения задания | просмотр видео сюжета с целью поиска ответов на вопросы задания | написание 2 вариантов текста ответного письма на приглашение | WORD LIST CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets |  |  |  |
| 39 | UNIT 8. Science counts. | Наука имеет значение | 2 | обмен мнениями о содержании текста  THINK VALUES How science helps people  -обсуждение положительной роли технических и научных достижений в жизни человека |  | изучающее чтение с целью поиска ответа на вопросы  чтение высказываний с целью выбора варианта наиболее верно отражающего содержание текста  THINK VALUES How science helps people | аудирование для определения правильности выполнения задания | составление письменного высказывания о фильме с героями-учеными (50-100 слов) | Лексика по теме «Наука и техника» |  |  |  |
| 40 |  | Наука имеет значение | 2 | обсуждение прошлого опыта и событий с использованием выражения  USED TO FUNCTIONS  -обмен мнениями по теме задания  - составление и обсуждение ранжированных списков TRAIN TO THINK | Past Continuous в сравнении с Past Simple выражение USED TO |  | аудирование с целью установления последовательности событий по картинкам  аудирование с целью поиска ответов на вопросы задания | написание предложений о событиях из прошлого с использованием USED TO  написание предложений о важных открытиях TRAIN TO THINK | Лексика по теме «Направление движения |  |  |  |
| 41 |  | Наука имеет значение | 2 | ответы на вопросы задания и их обсуждение  обмен мнениями | введение и тренировка конструкций с глаголами в сослагательном наклонении SECOND CONDITIONAL  - введение и тренировка оборота с I WISH | ознакомительное чтение с целью установления соответствий между утверждениями и авторами высказываний в тексте -чтение списка изобретений с целью установления относительной важности каждого TRAIN TO THINK | аудирование с целью выбора картинок соответствующих аудиосюжетам  -аудирование с целью поиска ответа на вопросы задания | написание концовок к предложениям о себе | Лексика по теме «Наука», |  |  |  |
| 42 | Культура | Великие ученые | 2 | краткие ответы на вопросы задания с опорой на картинки  -ответы на вопросы задания и обсуждение | -Test Yourself CONSOLIDATION | просмотровое чтение для установления соответствий м/у изображениями и биографиями ученых в тексте - изучающее чтение с целью поиска ответов на вопросы о жизни ученых | аудирование для установления соответствий м/у картинками и звучащим текстом с целью понимания основной идеи | написание короткого текста о важном изобретении (100-150 слов) | WORD LIST  CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets |  |  |  |
| 43 | Тест | Unit Test 7-8  - Skill Tests 7-8  - Extension Tests 7-8 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тест по разделам 7-8 |  |
| 44 | Unit 9. What a job! | Ах, какая работа | 2 | обмен мнениями о профессиях  -обмен мнениями о профессиях с опорой на высказывания и текст THINK VALUES What’s important in a job?  -составление ранжированного списка ценностей в отношении выбранной профессии и монологического высказывания о ней |  | изучающее чтение с целью установления правильности утверждений  - чтение с целью поиска ответа на вопросы | аудирование для определения правильности выполнения задания |  | Лексика по теме «Профессии» |  |  |  |
| 45 |  | Ах, какая работа | 2 | установление соответствий м/у картинками и ограниченными возможностями человека, их соотнесением с профессиями | пассивных форм глагола в Present Simple и Past Simple |  | нахождение соответствий м/у картинками и словами  -аудирование с выбором правильного варианта  аудирование с целью поиска ответа на вопросы задания  -аудирование с целью формирования фонетического навыка | - составление предложений с использованием сравнительных форм прилагательных | Лексика по теме «Профессии» |  |  |  |
| 46 |  | Ах, какая работа | 2 | обмен мнениями по заданной теме с использованием I’d rather be THINK SELF-ESTEEM  -составление диалогов о погоде | пассивные формы глагола в в Present Continuous и Present Perfect  словосочетания WORK AS/IN/FOR и слова WORK и JOB | изучающее чтение с целью поиска ответа на вопросы -чтение с целью соединения частей предложений |  | написание короткого эссе - размышления на заданную тему  составление предложений с использованием прилагательных в сранительных и превосходных степенях | Лексика на тему «Профессии и личные качества» |  |  |  |
| 47 |  | Ах, какая работа | 2 | тренировка разговорных фраз/функционального языка Phrases for Fluency и FUNCTIONS Accepting and refusing  -повторение и закрепление словосочетаний с IN /WordWise |  | чтение фото истории с целью поиска ответа на вопросы задания  просмотровое чтение с целью установления соответствий м/у репликами и героями сюжета Phrases for Fluency | аудирование и просмотр видео сюжета с целью проверки правильности выполнения задания  - просмотр видео сюжета с целью выбора правильного варианта ответа из предложенных | составление мини диалога с использованием разговорных клише РТ: Dialogue  - ответы на вопросы с использованием словосочетаний с IN /WordWise | WORD LIST CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets |  |  |  |
| 48 | Unit 10. Keep healthy. | Будь здоровым | 2 | краткие комментарии к картинкам и обмен мнениями  обмен мнениями об утверждениях  THINK VALUES Never give up! |  | чтение и выбор высказываний, соответствующих содержанию текста  THINK VALUES Never give up!  чтение текста для восстановления порядка событий | аудирование для определения правильности выполнения задания |  | тренировка союзных слов и словосочетаний |  |  |  |
| 49 |  | Будь здоровым | 2 | чтение и обсуждение верности суждений TRAIN TO THINK | Past Perfect Simple | чтение предложений с целью заполнения пропусков недостающей информацией из аудио сюжета и определение прагматической задачи высказывания TRAIN TO THINK | аудирования с целью выбора правильного варианта ответа на вопрос задания  аудирование с заполнением пропусков в предложениях | дополнение предложений с использованием Past Perfect Simple | тренировка союзных слов и словосочетаний |  |  |  |
| 50 |  | Будь здоровым | 2 | диалог – расспрос на предложенную тему FUNCTIONS Talking about Health | Past Perfect Continuous в сравнении с Past Perfect Simple | просмотровое чтение с целью понимания основного содержания текста и его изложения | аудирование с целью формирования фонетического навыка | написание рассказа с опорой на образец (200 слов) | тренировка словосочетаний на тему «Заболевания» |  |  |  |
| 51 | Культура | Оставаться здоровым | 2 |  | Test Yourself  CONSOLIDATION | просмотровое чтение с целью проверки правильности выполнения задания  изучающее чтение с целью поиска ответов на вопросы | аудирование c целью выбора правильного варианта ответа на вопросы |  | WORD LIST CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets |  |  |  |
| 52 | Тест | Unit Test 9-10  - Skill Tests 9-10  - Extension Tests 9-10 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тест по разделам 9-10 |  |
| 53 | Unit 11 Making the news. | Освещение событий | 2 | ответы на вопрос задания о традициях первоапрельских розыгрышей  -обсуждение ситуации, связанных с розыгрышами и шутками, ответы на вопросы заданий THINK Being able to laugh at yourself VALUES |  | просмотровое чтение с целью установления соответствий м/у картинками и информацией в тектсе  -изучающее чтение с целью установлеия соответствий м/у репликами и описываемыми в тексте историями | аудирование для определения правильности выполнения задания |  | Лексика по теме «Описание характера» |  |  |  |
| 54 |  | Освещение событий | 2 | диалог-расспрос с опорой на вопросы задания | REPORTED STATEMENTS |  | аудирование с целью выбора правильного варианта ответа на вопросы в виде картинки | написание новостной статьи | Лексика по теме «Шутки»  повторение лексики по теме «Качества личности» |  |  |  |
| 55 |  | Освещение событий | 2 | соотнесение названий природных явлений и природных катаклизмов  -обсуждение собственных проектов премий и наград THINK SELF-ESTEEM  обмен мнениями и обсуждение по предложенной теме Speaking | введение и тренировка употребления инфинитивных конструкций с дополнением Object + Infinitive | просмотровое чтение для установления соответствий между героями статьи и их профессиями  - изучающее чтение с целью восстановления последовательности событий в тексте | аудирование с целью формирования фонетического навыка | краткие заметки с ответами на вопросы задания  написание предложений с косвенной речью  составление предложений о себе на предложенную тему Speaking | WORD LIST  повторение и закрепление выражений и словосочетаний с MAKE |  |  |  |
| 56 |  | Освещение событий | 2 | ответы на вопросы с опорой на «фото историю»  -обмен мнениями-догадками  -обмен высказываниями с использованием разговорных клише Functions Expressing |  | чтение фото истории с целью поиска ответа на вопросы задания  -просмотровое чтение с целью установления соответствий м/у репликами и героями сюжета Phrases for Fluency | аудирование и просмотр видео сюжета с целью проверки правильности выполнения задания  просмотр видео сюжета с целью установления правильности утверждений  аудирование с целью установления соответствий м/у проблемами и аудио сюжетами | написание статьи –доклада (200 слов ) | введение и тренировка разговорных фраз/функционального языка Phrases for Fluency |  |  |  |
| 57 | Unit 12 Playing by the rules. | Игра по правилам | 2 | обмен мнениями о строгости правил  - краткие комментарии к картинкам  - обсуждение и дополнения списка правил THINK VALUES The importance of rule |  | просмотровое чтение с целью установления соответствий м/у картинками и информацией в тексте  -изучающее чтение для дополнения предложений недостающей информацией  -чтение высказываний о различных правилах и их классификация THINK VALUES The importance of rules | аудирование с целью установления соответствий м/у картинками и информацией в тексте |  | Лексика по теме «Свободное время» |  |  |  |
| 58 |  | Игра по правилам | 2 | обмен мнениями о значениях жестов на картинках TRAIN TO THINK  составление правил для собственной игры TRAIN TO THINK  составление правил-инструкций для новой игры и их обсуждение FUNCTIONS Following and giving simple instructions | введение и тренировка употребления глаголов BE ALLOWED и LET |  | аудирование с целью установления соответствий м/у картинками с жестами и их значениями | составление предложений с использованием глаголов BE ALLOWED и LET | лексики по теме «Правила и дисциплина» |  |  |  |
| 59 |  | Игра по правилам | 2 | комментарии к картинкам  - ответы на вопросы в воображаемых ситуациях  - составление дополненных предложений с выражениями, описывающими причинно-следственные связи | введение и тренировка конструкций с глаголами в сослагательном наклонении THIRD CONDITIONAL | просмотровое чтение с установлением соответствий м/у картинками и рассказами  ознакомительное чтение с целью установления соответствий м/у рассказами и предложенными заголовками | аудирование с целью формирования фонетического навыка | написание предложений в сослагательном наклонении THIRD CONDITIONAL  написание предложений с выражениями, описывающими причинно-следственные связи | Лексика по теме «Причины и следствия» |  |  |  |
| 60 | Культура | Странные законы мира | 2 | краткие ответы на вопросы задания с опорой на картинки  -обсуждение прочитанного с ответом на вопрос | Test Yourself CONSOLIDATION | изучающее чтение с выполнением тестового задания на проверку кругозора  - изучающее чтение с целью определения правильности утверждений | аудирование для проверки правильности выполнения задания | написание заметок к тексту –списку правил  составление списка правил (150- 180 слов)  написание шуточного свода правил | WORD LIST РТ  CLMS: Grammar, Vocabulary Worksheets |  |  |  |
| 61 | Тест | Unit Test 11-12  - Skill Tests 11-12  - Extension Tests 11-12 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тест по разделам 11-12 |  |
| 62 | Урок повторения-обобщения |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ | End of year test | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тест по разделам 1-12 |  |
| 64 | Завершающий урок | Праздник окончание года | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое оснащение**

**пример:**

1. компьютер,
2. проектор,
3. интерактивная доска,
4. обучающие компьютерные программы по английскому языку.

**Информационно-техническое оснащение:**

1) Дидактические материалы на карточках,

2) наглядные материалы,

3) словари (англо-русский, русско-английский)

4) карты по страноведению,

5) демонстрационные таблицы по грамматическому и лексическому материалу,

6) видеотека фильмов на английском языке.

**Интернет-ресурсы:**

1) Cambridge LMS