**Приложение 3**

**Календарно-тематическое планирование**

**с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии**

**64 часа**

Иностранный язык: английский

Количество часов: 64 часа

Количество занятий в неделю: 2 занятия по 1 академическому часу либо 1 занятие по 2 академических часа

Входящий уровень: А0+

Присвоенный уровень: А0+

Возраст учащихся: 9-10 лет

Составитель документа: Рябая Екатерина Олеговна

Используемые учебные пособия: Kid’s box 3 Second edition updated by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Элементы УМК:

Workbook (РТ) – рабочая тетрадь

Teacher's book (КУ) – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book

Class Audio CD –аудио сопровождение к учебнику и РТ

Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде

CLMS – онлайн ресурсы (cambridgelms.org/primary)

P+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации.

| **№ занятия** | **Дата занятия** | **Тема раздела программы, тема урока** | **Количество часов** | **Говорение** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письменная речь** | **Домашнее задание** | **Контроль** | **Проектная деятельность** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | **Hello!**  (Знакомство) | 1 | - вопросы-ответы в парах: упр. 3 с. 4  - игра: КУ с. 99 | | **Приветствия:** Hello Goodbye, What's your name? My name's... How old are you? I'm (eight). Have you got...? I've got (a brother / a dog). I like (reading). What's ... called? She / He / It's called..., comic, Lock and Key | - чтение краткого описания героя, соотнесение с картинкой:  упр. 1 с. 4 | - аудирование кратких описаний героев: упр. 2 с. 4 | - чтение и выбор подходящих слов:  РТ упр. 1 с. 4  - рисунок и описание самого себя:  РТ упр. 2 с. 4  - расшифровка имен, выбор подходящих слов:  TRB с. 9 / P+ |  |  |  |
| 2 |  | Colors | **1** | **Цвета:** blue, pink, black, red, yellow, green, orange, white, grey, purple, brown  **Игрушки:** helicopter, doll, computer, kite, game, lorry, camera, train, bike, monster  **Цифры:** 11 – 20  **Алфавит**  - игра в парах по материалу упр. 4:  упр. 5 с. 4  - игра: КУ с. 99 | | **Предлоги** | - повторение предлогов, чтение предложений и нахождение предмета на картинке:  упр. 6 с. 5  - CLMS Vocabulary 1 | - аудирование названий игрушек, нахождение их на картинке и описание по образцу (число и цвет): упр. 4 с. 5 | - раскрашивание картинки (повторение цифр, цветов):  РТ упр. 3 с. 5  - аудирование и письмо (количество игрушек):  РТ упр. 4 с. 5  - нахождение слов в головоломке, их написание:  TRB с. 10 / P+ |  |  |  |
| 3 |  | Rainbow | 1 | - чтение вопросов по картинке и устные ответы на них (в парах):  упр. 9 с. 6  - игра: КУ с. 99 | | Present Continuous statements, questions and short answers | - чтение текста, нахождение героев на картинке:  упр. 7 с. 6 | - аудирование предложений, соотнесение информации с изображением героев: упр. 7 с. 6 | - соотнесение силуэтов героев с их именами, запись имен:  РТ упр. 5 с. 6  - запись ответов на вопросы:  РТ упр. 6 с. 6  - соотнесение вопросов с ответами:  упр. 7 с. 6 |  |  |  |
| 4 |  | What do you have? | 1 | - разучивание и исполнение песенки:  упр. 11 с. 7  - игра: КУ с. 99  - работа над песенкой:  TRB с. 13 / P+; Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 – 33  - CLMS Vocabulaty 2 | | Have got / has got: I've / He's / She's / We've got | - чтение предложений, соотнесение с картинкой («да» / «нет»): упр. 12 с. 7  - CLMS  Grammar 1 | - аудирование песни, нахождение героя на картинке:  упр. 10 с. 7 | - чтение небольшого текста, запись имен, раскрашивание:  РТ упр. 8 с. 7  - исправление предложений:  РТ упр. 9 с. 7 |  |  |  |
| 5 |  | Abilities | 1 | Rhyming words with different long and short vowel-sounds:  - работа над произношением:  упр. 13 с. 8  - вопросы - ответы Can you play football? Yes, I can; работа в парах:  упр. 14 с. 8  - игра: КУ с. 99 - 100 | | Can (for ability) | - чтение текста, заполнение таблицы:  РТ упр. 11 с. 8  - CLMS  Grammar 2 |  | - выбор рифмующихся слов:  РТ упр. 10 с. 8  - CLMS Vocabulary 3 |  |  | Составление и запись рассказа о своих друзьях:  РТ упр. 11 с. 8  - составление и запись рассказа о себе:  TRB с. 11 / P+ |
| 6 |  | Повторение | 1 | detective agency, magnifying glass, brushes, joke, fur  - CLMS  Game 1, 2 | |  | - прослушивание комикса, чтение реплик:  с. 9  - чтение легенды: TRB c. 14 / P+  - CLMS  Grammar 3, Reading 1, 2 | - работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 12 / P+  - аудирование и соединение точек:  РТ упр. 12 с. 9 | - ответы на вопросы о своих предпочтениях:  РТ упр. 13 с. 9 |  |  |  |
| 7 |  | **Unit 1. Family matters**  (Семья важна) | **1** | **Семья:** aunt, uncle, daughter, son, granddaughter, grandson, grandparent, parent  - ответы на вопросы с использованием новых слов:  упр. 1 - 2 с. 10  - чтение вопросов, ответы на них (работа в парах): упр. 3 с. 10  - игра: КУ с. 100 | | Possessive -'s | - CLMS Vocabulary 1 | - аудирование предложений, поиск пар картинок:  РТ упр. 1 с. 10 | - выбор подходящего по смыслу слова, запись его:  РТ упр. 2 с. 10 |  |  |  |
| 8 |  | Family members | 1 | **Семья:** children, grandparents, grandchildren,  good at  - расспрос по картинке в парах:  упр. 6 с. 11  - игра: КУ с. 100 | | Present Continuous for present actions | - чтение предложений, выбор героя:  РТ упр. 3 с. 11  - CLMS Vocabulary 2 | - аудирование предложений, выбор героя на картинке:  упр. 4 с. 11  - аудирование предложений, выбор правильного героя на картинке с использованием новых слов:  упр. 5 с. 11 | - чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе текста:  РТ упр. 4 с. 11  - работа над правописанием (новая лексика):  TRB с. 16 / P+ |  |  |  |
| 9 |  | Different people | 1 | science, doctor, naughty, quiet, towel, clever, at the shops, read about, catch, helmet  - ответы на вопросы по картинке (в парах): упр. 7 с. 12  - игра: КУ с. 100 | | Present simple,  like, love, enjoy +  -ing / nouns,  want + infinitive | - чтение текста вслух, поиск ответов на вопросы:  упр. 8 с. 12  - чтение высказываний по тексту («да» / «нет»): упр. 9 с. 12  - чтение вопросов, выбор подходящего ответа (**YLE Starters**):  РТ упр. 5 с. 12  - чтение и нахождение пары из двух предложений:  РТ упр. 6 с. 12  - CLMS  Grammar 1, 2 |  | - описание действий на картинках с использованием новых грамматических структур:  TRB с. 17 / P+ |  |  |  |
| 10 |  | Appearance | 1 | **Описание людей:** beard, curly, fair, moustache, straight hair, funny,  Farmer  - исполнение песенки:  упр. 11 с. 13  - опрос в группе с опорой на таблицу:  РТ упр. 8 с. 13  - работа над песенкой:  Interactive DVD Teacher's Booklet c. 28 - 33  - игра: КУ с. 100 | |  | - чтение песенки, заполнение пропусков:  упр. 10 с. 13  - CLMS Vocabulary 3 |  | - расшифровка анаграммы, поиск слов в головоломке:  РТ упр. 7 с. 13  - чтение текста, нахождение героев на картинке, их описание:  TRB с. 18 / P+  - работа над песенкой:  TRB c. 20 / P+ |  |  | Рисунок «семейного дерева»:  упр. 12 с. 13 |
| 11 |  | Повторение | 1 | pet, thief, dirty, jacket, detective agency  - подведение итогов:  РТ Can do с. 15  - игра: КУ с. 100 | |  | - прослушивание комикса, чтение реплик: с. 15  - работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 19 / P+ | - просмотр видеосюжета Kid's Box Art Show:  Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 – 11 / P+ | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:  РТ с. 15 |  |  |  |
| 12 |  | CLIL: Art  Искусство (портреты) | 1 | painting, portrait, artist, self-portrait  - игра (задай 5 вопросов и угадай картину):  упр. 2 с. 16  - выбор лишней картинки:  РТ упр. 2 с. 16  - игра:  КУ с. 100 - 101 | |  | - чтение небольшого текста, выбор портрета:  упр. 1 с. 16  - чтение описания людей на портрете, выбор правильного имени:  РТ упр. 1 с. 16 | - аудирование описания картин, выбор картины, соответствующей описанию:  упр. 2 с. 16  **YLE Movers** Listening, Part 5:  РТ с. 17 | - работа над проектом (нарисуй свою семью): с. 17 |  |  | Завершить проект (нарисуй свою семью): с. 17 |
| 13 |  | Итоговый урок | 1 | - Unit test: P+ / Testbuilder  - **YLE Unit test**: P+ / Testbuilder  - CLMS: Grammar 3, Reading 1, 2, Games 1, 2 | | | | | | | | |
| 14 |  | **Unit 2. Home sweet home**  (Любимый дом) | 1 | **Места:** city, town, village, country, street  **Дома:** balcony, basement, downstairs, lift, floor, home, stairs, upstairs, flat, building  - рассматривание картинок, иллюстрирующих новые слова, ответы на вопросы, самопроверка:  упр. 1 – 2 с. 18  - игра: КУ с. 101 | |  | - CLMS Vocabulary 1 | - аудирование новых слов, соотнесение их с графическим образом:  упр. 3 с. 18 | - составление слов из двух половинок, их написание:  РТ упр. 1 с. 18  - решение кроссворда:  РТ упр. 2 с. 18  - запись новых слов, решение кроссворда:  TRB с. 23 / P+ |  |  | Составляем кроссворды |
| 15 |  | Home/house | 1 | block of flats  - исполнение песенки хором и в группах (с движениями):  упр. 5 с. 19  - беседа о своем доме, сравнение с домом друга (работа в парах):  упр. 6 с. 19  - игра: КУ с. 101  need, address, move house  - игра: КУ с. 101 | | Present Continuous for actions at the moment of speaking | - чтение отдельных частей рассказа, соотнесение их с картинками:  упр. 7 с. 20  - соотнесение высказываний с содержанием текста («да» / «нет») (**YLE Movers**):  упр. 8 с. 20  - чтение предложений, выбор правильного глагола:  РТ упр. 5 с. 20  - CLMS  Grammar 3 | - аудирование песенки, распределение куплетов по порядку:  упр. 4 с. 19 | - заполнение пропусков (выбор подходящего слова) в тексте о доме Lenny:  РТ упр. 3 с. 19  - описание своего дома, его изображение:  РТ упр. 4 с. 19  - работа с песенкой:  TRB с. 27 / P+  - чтение предложений, выбор правильного слова для их завершения (слова проиллюстрирова-ны картинками):  РТ упр. 6 с. 20 |  |  |  |
| 16 |  | Numbers | 1 | **Цифры:** 21 - 100, цвета, address, above, below, between, next to, at  - произношение новых чисел (считалочка):  упр. 9 с. 21  - аудирование, ответ на вопрос What colour are the doors?:  упр. 10 с. 21  - беседа по картинкам (работа в парах):  упр. 11 с. 21  - произношение своего адреса (работа в группах):  упр. 12 с. 21  - игра: КУ с. 101 | |  | - чтение текста, выполнение инструкций:  РТ упр. 8 с. 21  - CLMS Vocabulary 2, Grammar 1 |  | - соотнесение цифр и их графического изображения, написание чисел словами:  РТ упр. 7 с. 21  - составление предложений из двух половинок, соотнесение их с картинками, написание чисел словами:  TRB c. 24 / P+ |  |  |  |
| 17 |  | Повторение | 1 | lovely, torch  - подведение итогов:  РТ Can do с. 23  - игра: КУ с. 101 | |  | - прослушивание комикса, чтение реплик: с. 23  - работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 26 / P+ |  | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:  РТ с. 23 |  |  |  |
| 18 |  | CLIL: Geography (homes)  География (дома) | 1 | flat, city, country, castle, houseboat, tree house  - работа индивидуально и в парах (диалог):  РТ упр. 1 – 2 с. 24  Funfair  - беседа в парах: упр. 3 с. 25  - работа над проектом (создание дома-мечты): с. 25  - игра: КУ с. 102 | | Where would you like to live? I'd like to live in ... Why? Because... | - чтение, аудирование, соотнесение информации с иллюстрациями:  упр. 1 с. 24  - чтение высказываний, соотнесение их с информацией в тексте («да», «нет»): упр. 2 с. 24  **-** чтение текста, выбор подходящего слова по картинке:  упр. 4 с. 25  **- YLE Movers** Reading and Writing, Part 3 |  | - написание новых слов в предложениях:  РТ упр. 3 с. 24  - рисунок двух домов по инструкции, чтение пояснительного текста: TRB с. 28 / P+ |  |  | Дом моей мечты |
| 19 |  | Повторение | 1 | - игра на повторение лексики units 1 – 2: с. 26  - игра: КУ с. 102  - работа в парах (поиск лишней картинки):  упр. 3 с. 26  - quiz (работа в группах): с 26  - работа в парах (поиск лишнего слова):  РТ упр. 3 с. 26  - работа в парах (решение кроссворда):  РТ упр. 4 с. 26 | |  | **-** чтение описания человека, соотнеение с картинками:  РТ упр. 2 с. 26  **-** соотнесение предложений с картинкой («да» / «нет»): упр. 2 с. 26 | - аудирование (повторение чисел):  РТ упр. 1 с. 26  - Quiz 1: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37 |  |  |  |  |
| 20 |  | Values:  Give and share  (делись)  Итоговый урок | 1 | - Unit test: P+ / Testbuilder  - **YLE Unit tes**t: P+ / Testbuilder  - Unit 1 – 2 review test: P+ / Testbuilder  - **YLE review test 1 - 2**: P+ / Testbuilder  - Evaluation 1: КУ с. 114  - CLMS: Vocabulary 3, Grammar 2, Reading 1, 2, Games 1, 2 | |  | **-** соотнесение предложений с картинкой («да» / «нет»): упр. 1 с. 82  - чтение и исправление предложений (по картинке):  упр. 3 с. 82  - чтение и выбор ответа:  РТ упр. 2 с. 82 | - аудирование для самопроверки:  упр. 2 с. 82  - аудирование рассказа, выбор правильной последователь-ности картинок:  РТ упр. 1 с. 82 |  |  | Unit test: P+ |  |
| 21 |  | **Unit 3.**  **A day in the life**  (Один день из жизни) | 1 | **Ежедневные дела:** get dressed, get undressed, get up, put on, take off, wash, go to bed /school, have a shower, wake up, have breakfast / lunch / dinner, every day  - аудирование новых фраз, демонстрация их значения в движении:  упр. 3 с. 28  - игра: КУ с. 102 | | Present simple for routines: statements and questions | - чтение текста, соотнесение предложений с картинками:  упр. 2 с. 28  - чтение предложений, выбор героя, соответствующего описанию:  TRB c. 30 / P+ | - установление соответствия между звуковым образом и изображением:  упр. 1 с. 28 | - выбор предложений (What do you do every day?), расстановка их по порядку:  РТ упр. 1 с. 28  **-** чтение и запись пропущенной информации по картинкам, ответы на вопросы, описание картинок:  РТ упр. 2 с. 28 |  |  |  |
| 22 |  | My week | 1 | **Дни недели:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, weekend,  Goal  - аудирование и исполнение считалочки с новыми словами (дни недели):  упр. 8 с. 30 | | How often...?  **Наречия:** always, sometimes, never | - чтение предложений, выбор правильного слова в соответствии с картинками:  упр. 10 с. 30  - чтение предложений, соотнесение их с картинками, написание дней недели:  РТ упр. 7 с. 30  - CLMS Vocabulary 2 | - аудирование диалога, выбор соответствующей картинка:  упр. 9 с. 30 | - нахождение названий дней недели в головоломке, их написание:  РТ упр. 6 с. 30  - написание предложений с наречиями (по картинкам):  TRB с. 31 / P+ |  |  |  |
| 23 |  | Let’s play Bingo! | 1 | Score  - Bingo:  РТ упр. 8 с. 31  - игра: КУ с. 102  - анализ представленной информации, выбор правильного героя: TRB с. 32 /  P+ | |  | - чтение текста, выбор правильного наречия:  упр. 11 с. 31  - CLMS Vocabulary 3,  Grammar 1  - CLMS Grammar 2 | - аудирование предложений (по картинкам), выбор «да» / «нет»:  упр. 12 с. 31  - просмотр видеосюжета  At the firestation:  Interactive DVD Teacher's Booklet с. 12 - 15 / P+ | - описание своей недели с опорой на ключевые фразы:  упр. 13 с. 31  - написание трех предложений с опорой на таблицу:  РТ упр. 8 с. 31  - описание своего дня:  РТ упр. 9 с. 31  - написание слов из букв в предложении:  РТ упр. 10 с. 31 |  |  |  |
| 24 |  | Повторение, итоговый урок | 1 | show, reporter  - подведение итогов:  РТ Can do с. 33  - игра: КУ с. 103  - Unit test: P+ / Testbuilder  -**YLE Unit test:** P+ / Testbuilder  - CLMS: Reading 1, 2, Games 1, 2 | | Everybody knows... | - CLMS Grammar 3 | - прослушивание комикса, чтение реплик: c. 33 | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:  РТ с. 33  - работа с комиксом (выбор и написание правильных реплик):  TRB c. 33 / P+ |  | Unit test: P+ |  |
| 25 |  | CLIL: Science (the heart)  Естество-знание (сердце) | 1 | heart, quick, slow, heartbeat, blood, oxygen, send  - прослушивание сердцебиения (quick, slow):  упр. 1 с. 34  - чтение и выполнение инструкций:  упр. 2 с. 34  - игра: КУ с. 10  pulse, minute, pancakes  - обсуждение частоты пульса по картинкам:  упр. 4 с. 35  - работа над проектом «Мой пульс»: с. 35  - игра: КУ с. 103 | |  | - чтение познавательного текста, соотнесение предложений с полученной информацией («да» / «нет»):  упр. 3 с. 34  - чтение предложений о работе сердца («да» / «нет»):  РТ упр. 3 с. 34 | - **YLE Movers** Listening, Part 3:  РТ упр. 4 с. 35 | - запись новых слов:  РТ упр. 1 с. 34  - заполнение таблицы, написание поясняющих предложений:  РТ упр. 2 с. 34 |  |  |  |
| 26 |  | **Unit 4.**  **In the city.**  ( В городе) | 1 | **В городе:** bank, bus station, cinema, library, market, sports centre, supermarket, swimming pool  - работа в парах (расспрос о нахождении различных мест в городе):  упр. 2 с. 36  - игра: КУ с. 103  - подписи под картинками (новые слова), нахождение слов в головоломке:  TRB с. 37 / Р+ | | **Предлоги:** near, opposite |  | - аудирование беседы, работа с картой города:  упр. 1 с. 36 | - разгадка анаграмм, заполнение кроссворда:  РТ упр. 1 с. 36  - запись секретного послания (расшифровка кода):  РТ упр. 2 с. 36 |  |  |  |
| 27 |  | Food | 1 | fruit, vegetables, money, CD, flowers, swimsuit, car park  - аудирование вопросов по картинке, ответы на них: упр. 3 с. 37  - работа в парах (беседа Where do you go to...?):  упр. 4 с. 37  - игра (вопрос о картинке-ответ по памяти):  упр. 5 с. 37  - игра: КУ с. 103  - настольная игра:  TRB с. 39 / Р+ | | **Инфинитив цели:** You go there to buy food. Where do you go to see a film? | - CLMS Vocabulary 2 |  | - запись новых слов, выбор картинок:  РТ упр. 3 с. 37  - заполнение карты города, ответы на вопросы:  РТ упр. 4 с. 37 |  |  |  |
| 28 |  | You must! | 1 | tidy, untidy  - ответ на вопросы по картинкам:  упр. 6 с. 38  - игра: КУ с. 103 | | Must  for obligation,  impersonal you | - чтение предложений и выбор правильного окончания из трех возможных (**YLE**):  РТ упр. 5 с. 38  - чтение и выполнение инструкций:  РТ упр. 6 с. 38 | - аудирование беседы в библиотеке, самопроверка:  упр. 7 с. 38  - аудирование предложений, описывающих картинки («да» / «нет»): упр. 8 с. 38 | - запись предложений со словом must:  TRB с. 38 / Р+ |  |  | Список обязанностей |
| 29 |  | You can! | 1 | - прослушивание песенки, ее исполнение:  упр. 10 с. 39  - игра: КУ с. 103  - работа с песенкой:  TRB с. 41 / P+ | | Must  for obligation,  can for permission | - чтение предложений, соотнесение с картинками, прослушивание ответов для самопроверки:  упр. 9 с. 39  - чтение и выбор школьных правил:  РТ упр. 7 с. 39 |  | - описание своих домашних обязанностей с использованием must:  РТ упр. 8 с. 39 |  |  | Список возможностей |
| 30 |  | Let’s have fun! | 1 | City, ice cream, cinema, circus, exciting  The phoneme [s] as in city, ice  - отработка произношения фонемы [s]:  упр. 11 с. 40  - работа в парах по распечаткам:  упр. 12 с. 40,  КУ с. 88, 94  - игра: КУ с. 104 | |  | - чтение фраз, соотнесение их с картинками (**YLE Starters**):  АВ38 упр. 9  - СLMS Vocabulary 1 | - аудирование, выбор слов с фонемой [s]:  РТ упр. 9 с. 40 | - распределение слов по группам, запись слов:  РТ упр. 10 с. 40 |  |  |  |
| 31 |  | Повторение | 1 | Bank robber, look for...  - подведение итогов:  РТ Can do с. 41  - игра: КУ с. 104 | | Give me... | - CLMS  Reading 1, 2 | - прослушивание комикса, чтение реплик: c. 41 | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:  РТ с. 41  - работа с комиксом:  TRB с. 40 / P+ |  |  |  |
| 32 |  | CLIL: Maths (Counting money)  Математика (деньги, счет) | 1 | Maths, money, count, pence, pound, plus, minus, equals  - работа в парах (расспрос о монетах):  упр. 1 с. 42  - работа в парах (счет): упр. 2 с. 42  - игра: КУ с. 104  trousers, book, watch, socks, digital camera, pen, ball, trainers,  T-shirt, shopping list  - работа в парах (расспрос о ценах): упр. 5 с. 43  - работа над проектом «Создай магазин. Совершай покупки»: с. 43  - изготовление мини-книжки, игра в магазин:  TRB с. 42 / P+ | | How much...? | - чтение текста, ответы на вопросы:  упр. 4 с. 42  **YLE Movers** Reading and Writing, Part 4:  РТ упр. 3 с. 43 | - аудирование ответов, самопроверка:  упр. 3 с. 42 | - счет  РТ упр. 1 - 2 с. 42 |  |  | Завершить работу над проектом «Создай магазин. Совершай покупки»: с. 43  и изготовление мини-книжки, игра в магазин:  TRB с. 42 / P+ |
| 33 |  | Повторение | 1 | - игра на повторение лексики units 3 – 4: с. 44  - игра: КУ с. 104 | |  | - CLMS Vocabulary 3,  Grammar 1 |  | - работа над правильной последовательно-стью слов в предложении:  РТ упр. 1 с. 44  - запись активной лексики:  РТ упр. 2 с. 44 |  |  |  |
| 34 |  | Повторение, итоговый урок | 1 | - работа в группах (quiz): с. 45  - работа в парах (выбор лишнего слова):  РТ упр. 3 с. 45  - работа в парах (решение кроссворда-загадки):  РТ упр. 4 с. 45 | | - Unit test: P+ / Testbuilder  - **YLE Unit test:** P+ / Testbuilder  - Unit 3 – 4 review test: P+ / Testbuilder  - **YLE review test 3 - 4**: P+ / Testbuilder  **-** CLMS: Games 1, 2 | - CLMS  Grammar 2, 3 | - аудирование, выбор правильной картинки (**YLE**): упр. 2 с. 4  - Quiz 2: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37 |  |  | **YLE review test 3 - 4**: P+ |  |
| 35 |  | Values: Love your city (Люби свой город) | 1 |  | |  | - чтение предложений («да» / «нет»), самопроверка:  упр. 1 – 2 с. 83  - соединение двух частей предложений:  упр. 3 с. 83  - чтение диалога, выбор подходящего слова, самопроверка:  РТ упр. 1 с. 83 |  | - запись правил (расстановка слов по порядку):  РТ упр. 3 с. 83 |  |  |  |
| 36 |  | Итоговый урок по разделам 1 - 4 | 1 | **-** Test for Units 1 – 4: TRB с. 90 – 112 / P+  - Evaluation 2: КУ с. 115 | | | | | | | | |
| 37 |  | **Unit 5.**  **Fit and well.**  (Будь здоров) | 1 | **Болезни:**  backache, earache, hurt  - работа в парах (составление предложений, соотнесение с картинками):  упр. 5 с. 47  - работа в парах (расспрос о проблемах со здоровьем):  упр. 6 с. 47 | | What's the matter with you?  I'm not very well. |  |  | - запись слов (части тела):  РТ упр. 1 с. 46  - выбор правильного слова (по картинкам), запись его:  РТ упр. 2 с. 46  - нахождение слов в головоломке, запись предложений:  TRB с. 44 / P+ |  |  |  |
| 38 |  | What's the matter? | 1 | - рассматривание картинки, ответы на вопросы, самопроверка:  упр. 7 – 8 с. 48  - высказывания с must / mustn't:  упр. 9 с. 48  - игры: КУ с. 89, 95, 105  - игра: TRB c. 45 / P+ | | What's the matter (with him / her / them / you)? | - CLMS Vocabulary 1 | - аудирование, соотнесение услышанного с картинками:  упр. 4 с. 47 | - выбор подходящего слова, запись предложений:  РТ упр. 3 - 4 с. 47 |  |  |  |
| 39 |  | Must / mustn't, can't | 1 | zoo, bear, chair, snake, toothpaste  - произношение рифмующихся слов: упр. 12 с. 50  - работа в парах (верные / ложные высказывания):  упр. 13 с. 50  - нахождение рифмующихся слов, самопроверка:  РТ упр. 9 с. 50  - игра: КУ с. 105 | | Must / mustn't, can't | - Grammar 1, 3  - чтение текста, выбор подходящего слова из предложенных слов с иллюстрацией:  упр. 10 с. 49  - CLMS Grammar 2 | - аудирование правил, выбор иллюстрации:  РТ упр. 5 с. 48  - аудирование предложений, выбор must / mustn't:  упр. 11 с. 49 | - запись правил (must / mustn't):  РТ упр. 6 с. 48  - восстановление диалогов по образцу:  TRB c. 46 / P+  - выбор проблемы со здоровьем по картинке, запись предложений:  РТ упр. 7 – 8 с. 49 |  |  |  |
| 40 |  | Повторение | 1 | - подведение итогов:  РТ Can do с. 51  - игра: КУ с. 105 | |  |  | - просмотр видеосюжета  Let's do sport!:  Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 - 19 / P+ | - запись предложений (правильный порядок слов):  РТ упр. 10 с. 50 |  |  |  |
| 41 |  | CLIL: Science (A healthy body)  Естество-  знание (здоровое тело) | 1 | unhealthy, the right food, good / bad for..., exercise, rest, relax  - обсуждение в парах здорового образа жизни с опорой на фотографии:  упр. 1 с. 52  - работа в группах (quiz): упр. 3 с. 52  - работа в парах (головоломка):  РТ упр. 1 с. 52  - обсуждение здорового образа жизни с опорой на картинки:  РТ упр. 2 с. 52  move, fit, well, dance  - исполнение песни: упр. 5 с. 53  - работа над проектом (книга о здоровом образе жизни): с. 53  - выполнение инструкции, заполнение таблицы:  TRB с. 49 / P+ | |  | - CLMS Vocabulary 3  - чтение текста, подбор заголовков:  упр. 2 с. 52  - CLMS Vocabulary 2 | - прослушивание комикса, чтение реплик: c. 51  - просмотр видеосюжета  Where's the painting?:  Interactive DVD Teacher's Booklet с. 34 / P+ | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:  РТ с. 51  - работа с комиксом (кроссворд):  TRB с. 47 / P+ |  |  |  |
| 42 |  | Итоговый урок | 1 |  | |  | **YLE Movers** Reading and Writing, Part 2:  РТ упр. 3 с. 53 | - прослушивание песенки с движениями:  упр. 4 с. 53 | - работа с песенкой:  TRB с. 48 / P+ |  | Unit test: P+ |  |
| 43 |  | **Unit 6.**  **A day in the country**  (День за городом) | 1 | **За городом:** field, forest, grass, lake, leaf, picnic, plant, river, country, countryside  - рассматривание картинки, иллюстрирующей новые слова, ответы на вопросы, самопроверка:  упр. 1 – 2 с. 54  duck, free time  - опрос друга:  РТ упр. 3 с. 55  - игра: КУ с. 106 | |  | - чтение текста, соотнесение предложений с содержанием текста («да» / «нет»):  РТ упр. 2 с. 54  - CLMS Vocabulary 1 | - аудирование новых слов, выбор иллюстрации:  упр. 3 с. 54 | - запись новых слов: РТ упр. 1 с. 54  - решение кроссворда:  TRB c. 52 / P+ |  |  |  |
| 44 |  | Adjectives | 1 | **Прилагательные:** bad, cold, fat, hot, hungry, loud, quiet, strong, thirsty, tired, thin, weak  -рассматривание картинки, иллюстрирующей новые слова, ответы на вопросы, самопроверка:  упр. 6 – 7 с. 56  - ответы на вопросы по картинке при закрытых учебниках:  упр. 7 с. 56  - работа в парах (поиск лексической пары и иллюстрации):  РТ упр. 5 с. 56  - игра: КУ с. 106  - игра Shall I ...?:  TRB c. 52 / P+ | | Present continuous for narrating a story with pictures | - чтение текста, незаконченных предложений после текста, завершение предложений:  упр. 4 с. 55 |  | - списывание текста с подходящими словами (с опорой на рассказ упр. 4):  упр. 5 с. 55  - описание досуга:  РТ упр. 4 с. 55  - работа с новой лексикой:  TRC c. 53 / P+ |  |  |  |
| 45 |  | Shall I? | 1 | rhyming words, skin, angry  - исполнение песенки:  упр. 10 с. 57  - игра: КУ с. 96  - игра: КУ с. 106  - работа с песенкой:  TRB c. 55 / P+  The phonemes [i:] and [e]  - отработка произношения [i:] и [e]: упр. 12 с. 58  - работа в парах (диалоги с Shall I…?): упр. 13 с. 58  - аудирование и произношение слов, выбор лишнего:  РТ упр. 9 с. 58  - игра: КУ с. 10 | | Shall I ...? | - CLMS Grammar 1, 2  - чтение слов песенки, запись пропущенных слов, самопроверка:  упр. 9 с. 57  - CLMS Vocabulary 3 |  | - запись предложений (Shall I...?):  РТ упр. 6 с. 56  - запись прилагательных под диктовку, соотнесение с картинками:  упр. 11 с. 57  - заполнение таблицы (распределение прилагательных по двум группам):  РТ упр. 7 с. 57  - исправление предложений по картинкам:  РТ упр. 8 с. 57 |  |  |  |
| 46 |  | Повторение | 1 | - подведение итогов:  РТ Can do с. 59  - игра: КУ с. 106  - работа с комиксом:  TRB c. 54 / P+ | |  |  | - аудирование, раскрашивание и письмо (**YLE**):  РТ упр. 10 с. 58 |  |  |  | Создаем комикс |
| 47 |  | CLIL: Science (Plants)  Естество-  знание (растения) | 1 | fruit, plant, tree, leaf / leaves, root, seed  - ответы на вопросы по картинками:  упр. 2 с. 60  - игра: КУ с. 106  Grow  - работа в парах (расспрос о съедобных частях растений):  упр. 3 с. 61  - работа над проектом «Выращиваем растение»: с. 61  - игра:  КУ с. 106 - 107 | |  | - CLMS  Reading 1, 2  - чтение небольшого текста, знакомство с частями растений:  упр. 1 с. 60  - CLMS Vocabulary 2 | - прослушивание комикса, чтение реплик: c. 59 | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:  РТ с. 59  - написание новых слов:  РТ упр. 1 с. 60  - заполнение таблицы:  РТ упр. 2 с. 60  - отработка употребления новых слов:  TRB c. 56 / P+ |  |  |  |
| 48 |  | Повторение | 1 | adventure, bridge, mountain  - игра на повторение лексики units 5 – 6: с. 62  - игра: КУ с. 107  differences, place  - работа в парах (нахождение 8 различий) (**YLE**):  упр. 2 с. 63  - работа в группах (quiz): с. 63  - работа в парах (выбор лишнего слова):  РТ упр. 3 с. 63  - работа в парах (решение кроссворда):  РТ упр. 4 с. 63 | |  | - чтение текста, анализ фотографий, ответы на вопросы:  упр. 4 с. 61  - **YLE Movers** Reading and Writing, Part 1:  РТ упр. 3 с. 61  - выбор слов в тексте «Выбери свое приключение», чтение текста:  РТ упр. 1 с. 62 |  | - запись текста о своем приключении:  РТ упр. 2 с. 62 |  |  |  |
| 49 |  | Итоговый урок | 1 |  | |  | - чтение пояснений и выбор правильного слова (**YLE**): упр. 3 с. 63 | - Quiz 3: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37 |  |  | Unit test: P+ |  |
| 50 |  | **Unit 7.**  **World of animals**  (Жизнь животных) | 1 | **Животные:** dolphin, kangaroo, lion, panda, shark, whale, parrot, bear, bat, insect  pouch, world, quick, the internet  - рассматривание картинки, иллюстрирующей новые слова, ответы на вопросы, самопроверка:  упр. 1 – 2 с. 64  - работа в парах (завершение логической цепочки):  упр. 3 с. 64  - игра: КУ с. 107  penguin, huge  - работа в парах (описание животного – разгадка):  упр. 5 с. 65  - игра: КУ с. 107 | | Excellent / Nice / Great game, Well done!  Present simple | - чтение высказыванием, выражение согласия или несогласия с ними, самопроверка: упр. 1 - 2 с. 84  - чтение и исправление высказываний:  упр. 3 с. 84  - CLMS Vocabulary 1 | - аудирование рассказа, расставление картинок по порядку:  РТ упр. 1 с. 84 | - заполнение пропусков и выбор подходящего ответа:  РТ упр. 2 с. 84  - запись названий животных в алфавитном порядке:  РТ упр. 1 с. 64  - решение головоломки, ответы на вопросы:  РТ упр. 2 с. 64  - расшифровка названий животных, рисование:  TRB c. 58 / P+ |  |  |  |
| 51 |  | Describing animals | 1 | -рассматривание картинки, ответы на вопросы, самопроверка:  упр. 7 – 8 с. 66  - игра: КУ с. 107  uglier, the (white) one  - работа в парах (сравнение животных):  упр. 11 с. 67  - игра: КУ с. 107  - работа над песенкой:  TRB c. 62 / P+ | | Comparative of common irregular and one- and two-syllable regular adjectives | - чтение описания животных, соотнесение с фотографиями:  упр. 4 с. 65  - CLMS Vocabulary 3  - чтение предложений, выражение согласия или несогласия с утверждением:  упр. 9 с. 66  - чтение предложений, соотнесение их с картинкой («да» / «нет») (**YLE**):  РТ упр. 6 с. 66 |  | - выбор подходящего слова для описания животного, запись его: упр. 6 с. 65  - исправление неправильной информации в описании животных:  РТ упр. 3 с. 65  - описание любимого животного:  РТ упр. 4 с. 65  - выбор правильного прилагательного:  РТ упр. 5 с. 66  - работа над сравнительной степенью прилагательных: TRB c. 59 / P+ |  |  |  |
| 52 |  | Повторение | 1 | office, the wrong man  - подведение итогов:  РТ Can do с. 69  - игра: КУ с. 107  - работа с комиксом:  TRB c. 61 / P+ | |  | - CLMS  Grammar 1, 2 | - аудирование песенки, заполнение пропусков, исполнение песенки:  упр. 10 с. 67  - просмотр видеосюжета  At the aquarium:  Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 - 25 / P+ | - работа над сравнительной степенью прилагательных:  РТ упр. 7 с. 67, TRB c. 60 /P+  - раскрашивание животных, их сравнение:  РТ упр. 8 с. 67  - запись слов с фонемой [f]:  РТ упр. 9 с. 68  - нахождение слов в головоломке:  РТ упр. 11 с. 68 |  |  | Создаем комикс |
| 53 |  | CLIL: Geography (Animal habitats) География (места обитания животных) | 1 | habitat, island, cave, waterfall, jungle, dark  - игра: КУ с. 108  - обсуждение животных (фотографии) по вопросам, самопроверка:  упр. 3 с. 71  - работа над проектом (постер о животном): с. 71  - игра: КУ с. 108 | |  | - CLMS Grammar 3  - чтение текста, выбор заголовка:  упр. 1 с. 70  - чтение описания мест, соотнесение с правильным словом (**YLE**):  упр. 2 с. 70  - чтение текста о животных, распределение животных по группам:  TRB c. 63 / P+ | - прослушивание комикса, чтение реплик: c. 69 | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:  РТ с. 69  - работа с анаграммами: РТ упр. 1 с. 70  - аудирование беседы, запись новых слов:  РТ упр. 2 с. 70 |  |  | Завершить постер о животном, подготовить рассказ |
| 54 |  | Итоговый урок | 1 |  | |  | - CLMS Vocabulary 2 | - **YLE Movers** Listening, Part 2:  РТ упр. 3 с. 71 |  |  | Unit test: P+ |  |
| 55 |  | **Unit 8.**  **Weather report**  (Погода) | 1 | **Погода:** weather, weather report, cloud, cloudy, hot, sun, sunny, rain, rainbow, snow, wet, windy  Today  -рассматривание и обсуждение картинки, самопроверка:  упр. 1 – 2 с. 72  - работа в парах (выбор подходящего слова):  РТ упр. 2 с. 72  - игра: КУ с. 108  - работа в парах (расспрос о погоде):  упр. 5 с. 73  - игра: КУ с. 108  - работа над темой «Прогноз погоды»: КУ с. 98  - игра: КУ с. 108 | |  | - чтение, выбор правильного слова (**YLE**):  РТ упр. 1 с. 72  - CLMS Vocabulary 2 | - аудирование новых слов («да» / «нет»): упр. 3 с. 72 | - чтение текстов, запись пропущенных слов: TRB c. 65 / P+ |  |  |  |
| 56 |  | Weather | 1 | yesterday, last weekend, sweater, scarf, brilliant  -рассматривание и обсуждение картинки по вопросам, самопроверка:  упр. 6, 7 с. 74  - аудирование предложений, выбор «yesterday», «today»:  упр. 8 с. 74  - игра: КУ с. 108, TRB c. 67 / P+  coat, ready  - исполнение песенки:  упр. 10 с. 75  - работа в парах (описание погоды и одежды по картинкам):  упр. 11 с. 75  - опрос в классе, заполнение таблицы:  РТ упр. 7 с. 75  - игра: КУ с. 108  - работа над песенкой:  TRB c. 69 / P+ | | It's (snowing, cold, wet, windy). There's no sun. What's the weather like?  Past simple affirmative and negative: was, wasn't, were, weren't | - CLMS Grammar 3 | - аудирование прогноза погоды, выбор соответствующей картинки  упр. 4 с. 73 | - аудирование прогноза погоды, рисунки:  РТ упр. 3 с. 73  - запись предложений о погоде в различных местах:  РТ упр. 4 с. 73  - выбор и запись слов в тексте:  РТ упр. 5 с. 74  - расшифровка кода, запись предложений:  РТ упр. 6 с. 74  - запись предложений в Past simple:  TRB c. 66 / P+ |  |  |  |
| 57 |  | Повторение | 1 | - подведение итогов:  РТ Can do с. 77  - игра: КУ с. 108  - работа с комиксом:  TRB c. 68 / P+ | |  |  |  | - аудирование предложений и запись слов со звуком [w]:  РТ упр. 9 с. 76 |  |  |  |
| 58 |  | CLIL: Music (Instruments)  Музыка (инструмен-ты) | 1 | instrument, orchestra, musician, brass, percussian, strings, woodwind, blow, shake, hit  - рассматривание и обсуждение фотографий, чтение текста, ответы на вопросы, самопроверка:  упр. 1 - 2 с. 78  - аудирование различных инструментов, отнесение их к определенной группе:  упр. 3 с.78  - работа в парах (распределение инструментов по группам):  РТ упр. 1 с. 78  - чтение текста об арфе, изготовление арфы: TRB c. 70 / P+  - игра: КУ с. 109 | |  | - CLMS  Grammar 1, 2  - CLMS Vocabulary 3 | - прослушивание комикса, чтение реплик: c. 77 | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:  РТ с. 77  - выполнение quiz:  РТ упр. 2 с. 78 |  |  |  |
| 59 |  | CLIL: Music (Instruments)  Музыка (инструмен-ты) | 1 | piece of music, sky  - прослушивание музыкального фрагмента, соотнесение его с погодой на фото:  упр. 4 с. 79  - работа над проектом (изготовление ударного музыкального инструмента):  с. 79  - игра: КУ с. 109 | |  |  |  |  |  |  | Завершить работу над проектом |
| 60 |  | Values: Help the world  (Помоги планете) | 1 |  | |  | - **YLE Movers** Reading and Writing, Part 6:  РТ упр. 3 с. 79 |  |  |  |  |  |
| 61 |  | Повторение | 1 | - игра на повторение лексики units 7 – 8: с. 80  - игра: КУ с. 109 | |  | - чтение высказываний, выражение согласия или несогласия с ними, самопроверка:  упр. 1 – 2 с. 85  - соотнесение двух частей предложений:  упр. 3 с. 85  - чтение предложений, соотнесение их с картинками:  РТ упр. 1 с. 85 |  | - запись подходящего слова в тексе:  РТ упр. 2 с. 85 |  |  |  |
| 62 |  | Повторение | 1 | - работа в группах (quiz): с. 81  - работа в парах (нахождение лишнего слова):  РТ упр. 2 с. 81  - игра: КУ с. 109 | |  | - чтение текста, выполнение инструкций (раскрашивание, рисование):  РТ упр. 1 с. 80 |  |  |  |  |  |
| 63,64 |  | Итоговый урок | 2 |  | |  | - CLMS Reading 1, 2  - Unit test: P+ / Testbuilder  -**YLE Unit test:** P+ / Testbuilder  - Unit 7 – 8 review test: P+ / Testbuilder  - **YLE review test 7 - 8**: P+ / Testbuilder  - Evaluation 4: КУ с. 117  - CLMS: Games 1, 2 | - аудирование и нахождение людей на картинке (**YLE**): упр. 2 с. 81  - Quiz 4: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37 | - заполнение кроссворда:  РТ упр. 3 с. 81 |  | Unit test: P+ / Testbuilder  -**YLE Unit test:** P+ / Testbuilder  - Unit 7 – 8 review test: P+ / Testbuilder  - **YLE review test 7 - 8**: P+ |  |

**Материально-техническое оснащение:**

1. компьютер,
2. проектор,
3. обучающие компьютерные программы по английскому языку.

**Информационно-техническое оснащение:**

1) Дидактические материалы на карточках,

2) наглядные материалы,

3) словари (англо-русский, русско-английский)

4) демонстрационные таблицы по грамматическому и лексическому материалу,

5) видеотека фильмов на английском языке.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>
2. <https://wordwall.net/>
3. www.englishteachers.ru
4. https://www.youtube.com/