**Приложение 4**

**Календарно-тематическое планирование**

**с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии**

**64 часа**

Иностранный язык: английский

Количество часов: 64 часа

Количество занятий в неделю: 2 раза в неделю по 1 ак.часу

Входящий уровень: А0

Присвоенный уровень: А0

Возраст учащихся: 5-6 лет

Составитель документа: Ларионова А. С.

Используемые учебные пособия: Базовый УМК **Super Safari Level 3** (авторы Lucy Frino and Sarah Dilger with Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2015

Условные обозначения:

\* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, аудированию и устной речи

\*\* Описание игр см. в Книге для учителя

**РТ** – рабочая тетрадь

**КУ** – книга для учителя

**CD** – Class CD-Rom (включает аудиоматериалы учебника и рабочей тетради)

**P+** – Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

**TDVD** – Teacher’s DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

**СР** (Сетевой ресурс) – [www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

| **№** **занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Лексика\*** | **Грамматика\*** | **Чтение\*** | **Аудирование\*** | **Письмо****Графика** | **Контроль лексики**  | **Контроль грамматики**  | **Дата****(План)**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | **Starter Unit. Hello****(Знакомство)**Повторение лексики по теме «Знакомство»Введение и закрепление лексики | Hello, What’s your name? Gina, Polly, Leo, Mike monkey, giraffe, lion, parrot, the Hello, What’s your name?Животные  | I’m (Mike)I’m (Polly).I’m … |  | Аудио-сопровождение задания: упр.1, с. 4 (CD1, 02/03)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 5 (CD1, 04) | Установление соответствия между героями и их частичными изображениями: РТ с. 4, упр. 1Установление соответствия между картинками: РТ с. 5, упр. 2. | Hello! Goodbye!Colours: white, black, yellow, red, orange, pink, green, blue, purple, grey, brown. Numbers from 1 to 10. | I’m…Your name/my name  |  |
| 2 |  | Развитие навыков диалогической речи | What’s your name? Hello |  |  | Микро-диалоги по теме «Знакомство»: все приветствуют друг друга и представляются: упр. 3, с. 6 |  |  |  |  |
| 3 | 1 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  | Караоке (P+ или TDVD Unit 0) | **ТЕСТ:Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 6, упр. 3 (CD1, 05)**Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 0)Ответы на вопрос: Who’s this? |  |  |  |  |
| 4 | 6 | **Unit 1 My Classroom****(Мой класс)**Введение и закрепление лексики по теме «Мой класс» | Учебные принадлежности:bag, pencil, chair, book, rubber, desk.my, allOh, no! What’s the matter?seven, eight, nine, ten |  |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 8 (CD1, 07)Аудио-сопровождение заданий:упр.1, с. 80 (CD1, 08)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 2, с. 9 (CD1, 09) | Нахождение заданных предметов (учебных принадлежностей): РТ с. 8, упр. 1Определение количества предметов на картинке: РТ с. 9, упр. 2 | bag, pencil, chair, book, rubber, desk.Stand up, sit down, open your book, close your book. Please, don’t worry, wow! Very much | Here’ a (red) (rubber)Here’re My/yourWhere’s…Where’re… |  |
| 5 | 1 | Введение и закрепление грамматических структур. | Команды:Stand up, Sit downУчебные принадлежности, цветаclassroom, pencil case, todayУчебные принадлежности, цвета | Open/ Close (your book).Pick up your (pencil).Put your bag on your (desk)(red) (rubber)Here’s … |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 10 (CD1, 10)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 10 (CD1, 11)Аудирование (множественный выбор): РТ с. 10, упр. 3(CD1, 12) |  |  |  |  |
| 6 | 1 | Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики. | please, books, there, Don’t worry, Wow!, very muchУчебные принадлежности, числа (1-6), команды | (red) (rubber)Here’s …Draw a (bag) |  | Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 11(CD1, 13/14)Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 11, упр. 4 (CD1, 15)Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 12-13(CD1, 16)P+ (видео) | Графическое изображение учебных принадлежностей: РТ с.11, упр. 4Определение количества предметов на картинке: РТ упр. 5, с. 12 |  |  |  |
| 7 | 1 | Развитие навыков диалогической речи | Лексика из истории | Where’s … |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 12-13Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 12 (CD1, 16) | Раскрашивание картинки: РТ с. 13, упр.6 |  |  |  |
| 8 | 1 | CLIL- проектШкола | Учебные действия:Singing, drawing, reading, writing, countingКоманды, числа (1-6)  |  |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.6, с. 14 (CD1, 17) | Создание проекта «Мой класс» (коллаж):РТ с. 14, упр. 7 |  |  |  |
| 9 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /r/ и написания буквы r. | Учебные действияrace, run |  | Отработка чтения буквы r в начале слова: упр. 1-2, с. 85 | Аудио-сопровождение заданий: упр.1, с. 85 (CD1, 18);упр.2, с. 85(CD1, 19) | **ТЕСТ:Установление соответствия (раскрашивание картинки по образцу):** **упр. 7, с. 15****Отработка написания буквы r: упр. 1, с. 85** |  |  |  |
|  |  | Обобщение и активизация изученного языкового материала | Учебные принадлежности, цвета, числа (1-10) |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 1) |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала Hello + Unit 1 |  | Draw a (bag) |  | Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 11(CD1, 13/14) |  |  |  |  |
| 11 | 1 | **Unit 2 My family****(Семья)**Введение и закрепление лексики по теме «Семья»Введение и закрепление грамматической структуры. | Семья:grandpa, grandma, mum, dad, sister, brotherLet’s go, Come on, me, Here are the girls/the boys, family | This is my (brother) |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 16(CD1, 20)Аудио-сопровождение заданий:упр.2, с. 80 (CD1, 21) | Графическое изображение своей семьи | Grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother.Boys/ girls.Family.  | This is my…(brother ect.)Is it (your brother?)Yes, it is/No it isn’r  |  |
| 12 | 1 | Развитие навыков аудированияПовторение и закрепление изученной лексики. | door, to, What’s that? It’s…, Yuck!Команды, числа (1-6)Hi, queen, king, we’re, royalСемья | My name’s … |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 18 (CD1, 24)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 18 (CD1, 25)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 19(CD1, 26/27)Аудирование с извлечением необходимой информации: упр.4, с. 19 | Нахождение заданных предметов на картинке: РТ с. 18, упр. 3 |  |  |  |
| 13 | 1 | Повторение и закрепление изученной лексикиРазвитие навыков диалогической речи | for you, Yummy!Hi, Thank you, Oh no! your, wait, hereСемьяЦвета, семья, числа (1-6) | sandwich/sandwichesThis is my (brother) |  | Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 20-21(CD1, 28)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 20-21Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 20 (CD1, 28) | Определение количества предметов и раскрашивание их по образцу:РТ с. 20, упр. 5Раскрашивание картинки: РТ с. 21, упр.6 |  |  |  |
| 14 | 1 | CLIL- проект. Генеалогическое древо | Hi, and, is, areЧисла (1-6) | That’s my (mum)’s (mum)My name’s … |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр.6, с. 22 (CD1, 29) | Создание проекта «Семья» (куклы): РТ с. 22, упр. 7 |  |  |  |
| 15 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /f/ и написания буквы f. | Семьяfunny, swimming, seafour, fish, family | This is my (mum)That’s my (dad’s) mum | Отработка чтения буквы f в начале слова: упр. 1-2, с. 86 | Аудио-сопровождение задания: упр.1, с. 86 (CD1, 30);упр.2, с. 86 (CD1, 31)Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 2) | **ТЕСТ:Графическое изображение генеалогического древа:** **упр. 7, с. 23****Отработка написания буквы f: упр. 1, с. 86** |  |  |  |
| 16 | 1 | Helloween |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1 | **Unit 3 My face****(Лицо)**Введение и закрепление лексики по теме «Лицо»Введение и закрепление грамматической структуры. | Лицо: eyes, ears, nose, face, teeth, mouthI’ve got an idea, easy, What’s missing?Эмоции: happy, sad, scared, angryЛицо | Are you (happy)?Yes, I am/ No, I’m not |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):упр.1, с. 24 (CD1, 32)Аудио-сопровождение заданий:упр.3, с. 81 (CD1, 33)Установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции): РТ с. 24, упр. 1Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 25 (CD1, 34) | Раскрашивание картинки: РТ с. 24, упр. 1Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 25Установление соответствия между набором эмоций в строке и следующей эмоцией: РТ упр. 2, с. 25 | Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth.Happy, sad, angry, happy, scared.Put out, friend, hug.Ouch! | Are you (happy)?Yes, I am/No, I'm not |  |
| 18 | 1 | Развитие навыков аудированияПовторение и закрепление изученной лексики. | put out, present, give, friend, huglittle, clown, OK, todayЭмоции | Are you (happy)?No, I’m notI’m |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 26 (CD1, 35)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 26 (CD1, 36) | Графическое изображение эмоций: РТ с. 27, упр. 4Поиск отличий на картинке: РТ с. 28, упр.5 |  |  |  |
| 19 | 1 | Повторение и закрепление изученной лексики | Эмоции | Are you (happy)?No, I’m notI’m |  | Аудирование (множественный выбор):РТ с. 26, упр. 3(CD1, 37)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 27(CD1, 38/39)Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 28-29(CD1, 40)P+ (видео) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 29Раскрашивание картинки: РТ с. 29, упр.6 |  |  |  |
| 20 | 33 | CLIL- проект. Музыка | Музыкальные инструменты: drum, violin, recorder, xylophoneЦвета, эмоции, числа (1-6) |  |  | Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.6, с. 30 (CD1, 41) | Создание проекта «Ксилофон»: РТ с. 30, упр. 7 |  |  |  |
| 21 | 34 | Обобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /h/ и написания буквы h. | Эмоции, лицоhorsehappy, hat, head |  | Отработка чтения буквы h в начале слова: упр. 1-2, с. 87 | **ТЕСТ: Определение последовательности картинок:** **упр.7, с. 31** **(CD1, 42)****Аудио-сопровождение задания:** **упр.1, с. 87** **(CD1, 43);****упр.2, с. 87** **(CD1, 44)** | Отработка написания буквы h: с. 87, упр. 1 |  |  |  |
| 22 | 36 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 3) |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Thaksgiving |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 37 | Обобщение лексико-грамматического материала Units 2-3 | Члены семьи, лицо, эмоции, числа 1-6. |  |  | Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 19(CD1, 26/27) |  |  |  |  |
| 25 | 1 | **Unit 4 My Toys****(Мои игрушки)**Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки»Закрепление грамматической структуры. | ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane, Let’s playЦвета | (two) (blue) (ball)sI’ve got a (car)It’s (purple) |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 32 (CD1, 45)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 81(CD1, 46)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.2, с. 33 (CD1, 47)Послушай и нарисуй: РТ с. 33, упр. 2 | Установление соответствия между количеством игрушек и числами: РТ с. 32, упр. 1Графическое изображение игрушек: РТ с. 33, упр. 2 | Ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane. This is fun, Be careful, Help!  | Number+colour+object(Ex. Two blue balls). I have got…Have you got…?I haven’t got… |  |
| 26 | 40 | Развитие навыков аудированияВведение и закрепление лексики | throw, catch, bounceЦвета That’s right, We’ve gotИгрушки | I haven’t got (a kite) |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 34 (CD1, 48)Установление соответствия последовательности картинок: упр.3, с. 34 (CD1, 49)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 35(CD1, 50/51)Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 35, упр. 4(CD1, 52) | Определение количества заданных предметов: РТ с. 34, упр. 3 |  |  |  |
| 27 | 1 | Повторение и закрепление изученной лексики | This is fun, Be careful, Help! Mr Crocodile | Where’s …? |  | Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 36-37(CD1, 53)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 36-37Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 36 (CD1, 53) | Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 36, упр.7Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 37Раскрашивание картинки: РТ с. 37, упр.6 |  |  |  |
| 28 | 1 | CLIL- проект. Подвижные игры | hop, skip, jump, throw, catch, bounce |  |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.6, с. 38 (CD1, 54)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.6,с. 38 | Создание проекта «Самолет» (модель игрушки): РТ с.38, упр. 7 |  |  |  |
| 29 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /ɡ/ и написания буквы g. | hop, skip, jump, throw, catch, bouncedigdog, big |  | Отработка чтения буквы g в начале и конце слов: упр. 1-2, с. 87 | **ТЕСТ: Установление соответствия (послушай и раскрась):** **упр.7, с. 39****(CD1, 55/56)**Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.7,с. 39Аудио-сопровождение задания: упр.1, с. 88 (CD1, 57);упр.2, с. 88 (CD1, 58) | Отработка написания буквы g: упр. 1, с. 88 |  |  |  |
| 30 | 1 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 4) |  |  |  |  |
| 31 | 1 | New Year and Christmas! |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 1 | **Unit 5 My house**(Дом)Введение и закрепление лексики по теме «Мебель»Введение и закрепление лексики  | Мебель: bath, cupboard, bed, sofa, table, armchairWhat are you doing? teddies, everywherein, onПредлоги места: in, on, underИгрушки, мебель | Where’s … ? |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 40 (CD2, 02)Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 82 (CD2, 03)Установление соответствия между описанием и картинкой: упр.2, с. 41 (CD2, 04) | Установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 40, упр. 1Нахождение заданных предметов (игрушек): РТ с. 41, упр. 2 | Bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair. In, on, under. Tidy up!Please.  | Where is/are…? There is/are…Is/are there…?Yes, there is/are.No, there isn’t/aren’t.  |  |
| 33 | 1 | Развитие навыков аудированияВведение и закрепление лексики | No, it isn’t therelook, listenМебель, предлоги местаtidy up, no more play Игрушки, мебель, предлоги места | Put (your toys) away |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 42 (CD2, 05)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 42 (CD2, 06)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 43 (CD2, 07/08)Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 43Установление соответствия: РТ с. 43, упр. 4(CD2, 09) | Установление соответствия между предметами: РТ с. 42, упр. 3 |  |  |  |
| 34 | 1 | Повторение и закрепление изученной лексики | of courseПредлоги места, мебель |  |  | Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 44-45(CD2, 10)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 44-45Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 44 (CD2, 10) | Нахождение заданных предметов: РТ с. 44, упр. 5Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 45Раскрашивание картинки: РТ с. 45, упр.6 |  |  |  |
| 35 | 1 | CLIL- проект. География | Типы домов: caravan, houseboat, palace, tree house, tentЧисла (1-6), цвета |  |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.6, с. 46 (CD2, 11) | Графическое изображение дома: упр. 6, с. 46Создание проекта «Мебель для кукольного дома» (макеты): РТ с. 46, упр. 7 |  |  |  |
| 36 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /j/ и написания буквы y. | Типы домовyogurtyellow, dress, cake |  | Отработка чтения буквы y в начале слова: упр. 1-2, с. 89 | Аудио-сопровождение задания: упр.1, с. 89 (CD2, 12);упр.1, с. 89 (CD2, 13) | Создание проекта «Дом» (макет).ТЕСТ: упр. 7, с. 47Отработка написания буквы y: упр. 1, стр. 89 |  |  |  |
| 37 | 57 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 5) |  |  |  |  |
| 38 | 58 | Обобщение лексико-грамматического материала Units 4-5 | Животные, игрушки, цвета, учебные принадлежности, предлоги места, мебель |  |  | Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 43(CD2, 07/08) |  |  |  |  |
| 39 | 1 | **Unit 6 On the farm****(На ферме)**Введение и закрепление лексики по теме «Животные на ферме»Введение и закрепление грамматической структуры | Животные на ферме: horse, cow, dog, sheepWho are you? listen, run, running away, cat, rabbit, look atNice to meet you. Tell me, Let me think, I think, I know, a lotЦвета, игрушки, животные | What is/are your favourite (animals/things)?My favourite colour/toys/animals is/are (blue/planes/dogs) |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 48 (CD2, 14)Аудио-сопровождение задания: упр.6, с. 82 (CD2, 15)Аудирование (множественный выбор): упр.2, с. 49 (CD2, 16) | Дорисуй животных: РТ с. 48, упр. 1 | horse, cow, dog, sheep, cat, rabbit. Who are you? listen, run, look at…Let me think, I thunk, I know!  | My favourite (colour/animal/ ect.) is/are…I like/I don’t like…Do you like..?Yes, I do! No, I don’t! Plural of nouns ( sheets, dogs, cats…) |  |
| 40 | 1 | Развитие навыков аудированияПовторение грамматических структур | sniff/eat like (a rabbit), hidelook, dog, hop, runLet’s do the animal boogie/woogie, Come and dance with me, too | I like dogs/ cats/ sheep/ cows.(Dogs) are nice |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 50 (CD2, 17)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 50 (CD2, 18)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 51(CD2, 19/20)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):упр. 4, с. 51Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): РТ с. 51, упр. 4(CD2, 21) | Графическое изображение любимого животного: РТ с. 50, упр. 3 |  |  |  |
| 41 | 1 | Повторение и закрепление изученной лексики | tail, colours, fantasticЖивотные, лицо |  |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 52-53(CD2, 22)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 52-53Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 53 (CD2, 22) | Нахождение заданных предметов (части лица): **ТЕСТ: РТ с. 52, упр. 5****Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 53**Раскрашивание картинки: РТ с. 53, упр.6 |  |  |  |
| 42 | 1 | CLIL- проект. Биология | Дикие животные и места их обитания: dolphin(s), elephant(s), shark(s), snake(s), whale(s), zebra(s), on the farm, on the savannah, in the sea | (Sharks) live (in the sea) |  |  | Установление соответствия между животными и местами их обитания: упр. 6, с. 54Создание проекта «Овечка» (аппликация): РТ с. 54, упр. 7 |  |  |  |
| 43 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /z/ и написания буквы z. | Животные, места их обитанияzebrazoo | I like ….(Sharks) live (in the sea). | Отработка чтения буквы z в начале слова: упр. 1-2, с. 90 | Аудио-сопровождение заданий: упр.1, с. 90 (CD2, 23);упр.2, с. 90 (CD2, 24) | Создание проекта «Животные в природе» (постер):упр. 7, с. 55Отработка написания буквы z: с. 90, упр. 1 |  |  |  |
| 44 | 68 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 6) |  |  |  |  |
| 45 | 1 | **Unit 7 I’m hungry****(Еда)**Введение и закрепление лексики по теме «Еда»Введение и закрепление грамматической структуры. | Еда: sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrotsdinner, tonighthappy, sad, yummy, yuck | I don’t like (chips) |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 56 (CD2, 25)Аудио-сопровождение задания: упр.7, с. 83 (CD2, 26)Установление соответствия между предложением и картинкой: упр.2, с. 57 (CD2, 27)Установление соответствия (множественный выбор):РТ с. 57, упр.2 | Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 56, упр. 1Заполнение таблицы: РТ с. 57, упр. 2 | sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrotsDinner.Yammy, yuck.Hungry/full. Soup, salad, cake.  | I like/I don’t like. Any (soup)?  |  |
| 46 | 1 | Развитие навыков аудированияЗакрепление лексики по теме | smell, hungry, kitchen, take onelook, listen, go, eat, like | I like (apples)I don’t like (sausages) |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 58 (CD2, 28)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 58 (CD2, 29)Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 59 (CD2, 30/31)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 59Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 59, упр. 4(CD2, 32) |  |  |  |  |
| 47 | 1 | Повторение и закрепление лексики | Carrot, soup, fullЕда, hungry, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too |  |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр.5, с. 60 – 61 (CD2, 33)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 60-61Аудио-сопровождение задания: упр.5, с 61 (CD2, 33) | Графическое изображение недостающих предметов: **ТЕСТ: РТ с. 60, упр. 5****Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с 61**Раскрашивание картинки: РТ с. 61, упр.6 |  |  |  |
| 48 | 1 | CLIL- проект. Еда | eggs, milk, orange juice, hens, trees, the ground, juicy, to drinkWhat’s your favourite meal? Any pudding? | A glass of (milk)(Eggs) come from (chicken) |  |  | Установление соответствия между продуктами питания и источником их происхождения: упр. 6, с. 62Создание проекта «Лица» (декорирование печенья): РТ с. 62, упр. 7 |  |  |  |
| 49 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /k/ и написания букв c и k | Еда, animalbike, kinglike, cat, cakes, kite | (Eggs) come from (chicken) | Отработка чтения букв c и k: упр. 1-2, с. 91 | Аудио-сопровождение задания: упр.1, с. 91(CD2, 34);упр.1, с. 91 (CD2, 35) | Создание проекта «Еда» (коллаж): упр. 7, с. 63Отработка написания букв c и k: упр. 1, с. 91 |  |  |  |
| 50 | 1 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | Игрушки, цвета, животные на ферме, едаfavourite | I like/don’t like (blue/cats) |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 7) |  |  |  |  |
| 51 | 1 | **Unit 8 All aboard!** **(Транспорт)**Введение и закрепление лексики по теме «Транспорт»Введение и закрепление грамматической структуры | Транспорт: boat, train, car, scooter, bus, bikedriving, ride, sail, drive, That’s cool, Off we go! | I’m driving/flying/ riding/ sailing |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 64 (CD2, 36)Аудио-сопровождение задания: упр.8,с 83 (CD2, 37)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.2, с. 65 (CD2, 38) | Установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 64, упр. 1Установление соответствия между картинками: РТ с. 65, упр. 2 | Boat, train, car, scooter, bus, bike. Ride, sail, drive., fly | I'm (driving)/ you’re flying. to be + Ving.This/that.  |  |
| 52 | 1 | Развитие навыков аудированияПовторение и закрепление лексики | land, get out, askWe’re having fun, join in, everyone, to the stars, push, All aboard!Транспорт  | You’re (flying)I’m driving/flying/ riding/ sailing |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):упр.3, с. 66 (CD2, 39)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 66 (CD2, 40)Установление последовательности картинок: РТ с. 66, упр. 3(CD2, 41)Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 67(CD2, 42/43)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 67Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): РТ с. 67, упр. 4(CD2, 44) |  |  |  |  |
| 53 | 1 | Повторение и закрепление лексики | Super, at the fairТранспорт  | this (boat) |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 68-69(CD2, 45)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 68-69Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 68 (CD2, 45) | ТЕСТ: Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 68, упр. 5Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 69Раскрашивание картинки: РТ с. 69, упр.6 |  |  |  |
| 54 | 1 | CLIL- проект. Математика | Фигуры: triangle, square, circle, rectangleЦвета, числа (1-8) | Colour the … (blue) |  | Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.6, с. 70 (CD2, 46) | Создание проекта «Лодка» (макет): РТ с. 70, упр. 7 |  |  |  |
| 55 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /ŋ/ и написания буквосочетания ng. | Фигуры, числа (1-10), цвета, транспортsong, longsinging, dancing |  | Отработка чтения буквосочетания ng: упр. 1-2, с. 91 | Аудио-сопровождение задания: упр.1, с. 92 (CD2, 47);упр.2, с. 92 (CD2, 48) | Создание проекта «Транспорт» (аппликация из геометрических фигур): упр. 7, с. 71-отработка написания буквосочетания ng: упр. 1, с. 92 |  |  |  |
| 56 | 1 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 8) |  |  |  |  |
| 57 | 1 | **Unit 9 Party clothes****(Одежда)**Введение и закрепление лексики по теме «Одежда»Введение и закрепление грамматической структуры | Одежда: hat, belt, boots, shirt, badge, shoesWhat a great party! Mike’s a cowboy. That’s that.Еда: sweets, crisps, biscuitsЕда | Let’s have (biscuits/ crisps/ salad/ sweets) |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 72 (CD2, 49)Аудио-сопровождение задания: упр.9, с. 84 (CD2, 50)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 73 (CD2, 51) | Дополнение картинки: РТ с. 72, упр. 1Нахождение заданных предметов (еда): РТ с. 73, упр. 2 | Hat, belt, boots, shirt, badge, shoes. Sweets, crisps, biscuits. Party. Put on. It looks great! Nice work!  | Let’s have sone + plural. What a…(party)!I am a….I’m wearing…I’ve got a….some… |  |
| 58 | 1 | Развитие навыков аудированияПовторение и закрепление лексики | walk, surprise, dance, party hatopen the door, put on, eat cakes, friendswonderful, Clap your hands, Turn around, Shout “Hip, hip, hooray!”, in my tummy | What a … party! |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 74 (CD2, 52)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 74 (CD2, 53)Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 75(CD2, 54/55)Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75 | Нахождение лишней картинки в ряду: РТ с. 74, упр. 3Поиск отличий на картинке: РТ c. 75, упр. 4 |  |  |  |
| 59 | 1 | Повторение и закрепление лексики | Let’s dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice workЦвета, числа  |  |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 76-77(CD2, 56)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 76-77Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с 77 (CD2, 56) | **ТЕСТ:** **Нахождение заданных предметов:** **РТ с. 76, упр. 5****Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 77**Раскрашивание картинки: РТ с. 77, упр.6 |  |  |  |
| 60 | 1 | CLIL- проект. Искусство | Цвета: black, brown, pink, whiteЧисла(1-10), цвета, одежда | I’m wearing a (mask/crown)I’m a (pirate/ superhero/ princess) |  | Установление соответствия (послушай и назови номер картинки): упр.6, с. 78 (CD2, 57) | Создание проекта «Шляпа пирата»: РТ с. 78, упр. 7 |  |  |  |
| 61 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Одежда: tie, trousers, jumper, skirt, socksЧисла (1-10), цвета, одежда | I’m wearing a/I’ve got a (green) (jumper) |  | Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.7, с. 79 (CD2, 58)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 93-94(CD2, 59) | Раскрашивание картинки: упр.7, с. 79Обведение изученных букв: с. 93-94, упр. 1 |  |  |  |
| 62 | 1 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 9) |  |  |  |  |
| 63 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала Unit 8-9 | Транспорт | I’m (riding a scooter, flying a kite/plane, sailing a boat, driving a car/bus, riding a bike)I like/don’t like (cakes/crisps)I’ve got (a teddy bear) |  |  |  |  |  |  |
| 64 | 1 | Final party! |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое оснащение:**

1. компьютер,
2. проектор,
3. обучающие компьютерные программы по английскому языку.

**Информационно-техническое оснащение:**

1) Дидактические материалы на карточках,

2) наглядные материалы,

3) демонстрационные таблицы по грамматическому и лексическому материалу,

**Интернет-ресурсы:**

[www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома)