**Приложение 4**

**Календарно-тематическое планирование**

**с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии**

**64 часа**

Иностранный язык: английский

Количество часов: 64 часа

Количество занятий в неделю: 2 раза в неделю по 1 ак.часу

Входящий уровень: А0

Присвоенный уровень: А0

Возраст учащихся: 5-6 лет

Составитель документа: Ларионова А. С.

Используемые учебные пособия: Базовый УМК **Super Safari Level 3** (авторы Lucy Frino and Sarah Dilger with Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2015

Условные обозначения:

\* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, аудированию и устной речи

\*\* Описание игр см. в Книге для учителя

**РТ** – рабочая тетрадь

**КУ** – книга для учителя

**CD** – Class CD-Rom (включает аудиоматериалы учебника и рабочей тетради)

**P+** – Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

**TDVD** – Teacher’s DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

**СР** (Сетевой ресурс) – [www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

| **№**  **занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Лексика\*** | **Грамматика\*** | **Чтение\*** | **Аудирование\*** | **Письмо**  **Графика** | **Контроль лексики** | **Контроль грамматики** | **Дата**  **(План)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | **Starter Unit. Hello**  **(Знакомство)**  Повторение лексики по теме «Знакомство»  Введение и закрепление лексики | Hello, What’s your name?  Gina, Polly, Leo, Mike  monkey, giraffe, lion, parrot, the  Hello, What’s your name?  Животные | I’m (Mike)  I’m (Polly).  I’m … |  | Аудио-сопровождение задания:  упр.1, с. 4  (CD1, 02/03)  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.2, с. 5 (CD1, 04) | Установление соответствия между героями и их частичными изображениями:  РТ с. 4, упр. 1  Установление соответствия между картинками: РТ с. 5, упр. 2. | Hello! Goodbye! Colours: white, black, yellow, red, orange, pink, green, blue, purple, grey, brown.  Numbers from 1 to 10. | I’m…  Your name/my name |  |
| 2 |  | Развитие навыков диалогической речи | What’s your name? Hello |  |  | Микро-диалоги по теме «Знакомство»: все приветствуют друг друга и представляются: упр. 3, с. 6 |  |  |  |  |
| 3 | 1 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  | Караоке (P+ или TDVD Unit 0) | **ТЕСТ: Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 6, упр. 3 (CD1, 05)**  Видеосюжет  (P+ или TDVD Unit 0)  Ответы на вопрос: Who’s this? |  |  |  |  |
| 4 | 6 | **Unit 1 My Classroom**  **(Мой класс)**  Введение и закрепление лексики по теме «Мой класс» | Учебные принадлежности:  bag, pencil, chair, book, rubber, desk.  my, all  Oh, no! What’s the matter?  seven, eight, nine, ten |  |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 8 (CD1, 07)  Аудио-сопровождение заданий: упр.1, с. 80  (CD1, 08)  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 2, с. 9 (CD1, 09) | Нахождение заданных предметов (учебных принадлежностей): РТ с. 8, упр. 1  Определение количества предметов на картинке:  РТ с. 9, упр. 2 | bag, pencil, chair, book, rubber, desk.  Stand up, sit down, open your book, close your book.  Please, don’t worry, wow! Very much | Here’ a (red) (rubber) Here’re  My/your Where’s… Where’re… |  |
| 5 | 1 | Введение и закрепление грамматических структур. | Команды:  Stand up, Sit down  Учебные принадлежности, цвета  classroom, pencil case, today  Учебные принадлежности, цвета | Open/ Close (your book).  Pick up your (pencil).  Put your bag on your (desk)  (red) (rubber)  Here’s … |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд):  упр.3, с. 10  (CD1, 10)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 10  (CD1, 11)  Аудирование (множественный выбор):  РТ с. 10, упр. 3  (CD1, 12) |  |  |  |  |
| 6 | 1 | Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики. | please, books, there, Don’t worry, Wow!, very much  Учебные принадлежности, числа (1-6), команды | (red) (rubber)  Here’s …  Draw a (bag) |  | Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 11 (CD1, 13/14)  Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 11, упр. 4  (CD1, 15)  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 12-13  (CD1, 16)  P+ (видео) | Графическое изображение учебных принадлежностей: РТ с.11, упр. 4  Определение количества предметов на картинке:  РТ упр. 5, с. 12 |  |  |  |
| 7 | 1 | Развитие навыков диалогической речи | Лексика из истории | Where’s … |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 12-13  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 12  (CD1, 16) | Раскрашивание картинки:  РТ с. 13, упр.6 |  |  |  |
| 8 | 1 | CLIL- проект  Школа | Учебные действия:  Singing, drawing, reading, writing, counting  Команды, числа (1-6) |  |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.6, с. 14  (CD1, 17) | Создание проекта «Мой класс» (коллаж):  РТ с. 14, упр. 7 |  |  |  |
| 9 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.  Отработка произношения звука /r/ и написания буквы r. | Учебные действия  race, run |  | Отработка чтения буквы r в начале слова: упр. 1-2, с. 85 | Аудио-сопровождение заданий:  упр.1, с. 85  (CD1, 18);  упр.2, с. 85  (CD1, 19) | **ТЕСТ: Установление соответствия (раскрашивание картинки по образцу):**  **упр. 7, с. 15**  **Отработка написания буквы r: упр. 1, с. 85** |  |  |  |
|  |  | Обобщение и активизация изученного языкового материала | Учебные принадлежности, цвета, числа (1-10) |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 1) |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала Hello + Unit 1 |  | Draw a (bag) |  | Аудио-сопровождение задания:  упр. 4, с. 11  (CD1, 13/14) |  |  |  |  |
| 11 | 1 | **Unit 2 My family**  **(Семья)**  Введение и закрепление лексики по теме «Семья»  Введение и закрепление грамматической структуры. | Семья:  grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother  Let’s go, Come on, me, Here are the girls/the boys, family | This is my (brother) |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 16  (CD1, 20)  Аудио-сопровождение заданий: упр.2, с. 80  (CD1, 21) | Графическое изображение своей семьи | Grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother.  Boys/ girls.  Family. | This is my…(brother ect.) Is it (your brother?) Yes, it is/No it isn’r |  |
| 12 | 1 | Развитие навыков аудирования  Повторение и закрепление изученной лексики. | door, to, What’s that? It’s…, Yuck!  Команды, числа (1-6)  Hi, queen, king, we’re, royal  Семья | My name’s … |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд):  упр.3, с. 18  (CD1, 24)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 18  (CD1, 25)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 19  (CD1, 26/27)  Аудирование с извлечением необходимой информации:  упр.4, с. 19 | Нахождение заданных предметов на картинке:  РТ с. 18, упр. 3 |  |  |  |
| 13 | 1 | Повторение и закрепление изученной лексики  Развитие навыков диалогической речи | for you, Yummy!  Hi, Thank you, Oh no! your, wait, here  Семья  Цвета, семья, числа (1-6) | sandwich/sandwiches  This is my (brother) |  | Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 20-21  (CD1, 28)  P+ (видео)  Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 20-21  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 20  (CD1, 28) | Определение количества предметов и раскрашивание их по образцу:  РТ с. 20, упр. 5  Раскрашивание картинки:  РТ с. 21, упр.6 |  |  |  |
| 14 | 1 | CLIL- проект. Генеалогическое древо | Hi, and, is, are  Числа (1-6) | That’s my (mum)’s (mum)  My name’s … |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  упр.6, с. 22  (CD1, 29) | Создание проекта «Семья» (куклы): РТ с. 22, упр. 7 |  |  |  |
| 15 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.  Отработка произношения звука /f/ и написания буквы f. | Семья  funny, swimming, sea  four, fish, family | This is my (mum)  That’s my (dad’s) mum | Отработка чтения буквы f в начале слова: упр. 1-2, с. 86 | Аудио-сопровождение задания:  упр.1, с. 86  (CD1, 30);  упр.2, с. 86  (CD1, 31)  Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 2) | **ТЕСТ: Графическое изображение генеалогического древа:**  **упр. 7, с. 23**  **Отработка написания буквы f: упр. 1, с. 86** |  |  |  |
| 16 | 1 | Helloween |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1 | **Unit 3 My face**  **(Лицо)**  Введение и закрепление лексики по теме «Лицо»  Введение и закрепление грамматической структуры. | Лицо: eyes, ears, nose, face, teeth, mouth  I’ve got an idea, easy, What’s missing?  Эмоции: happy, sad, scared, angry  Лицо | Are you (happy)?  Yes, I am/ No, I’m not |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 24  (CD1, 32)  Аудио-сопровождение заданий:  упр.3, с. 81  (CD1, 33)  Установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции):  РТ с. 24, упр. 1  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.2, с. 25  (CD1, 34) | Раскрашивание картинки:  РТ с. 24, упр. 1  Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 25  Установление соответствия между набором эмоций в строке и следующей эмоцией:  РТ упр. 2, с. 25 | Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth.  Happy, sad, angry, happy, scared.  Put out, friend, hug.  Ouch! | Are you (happy)?  Yes, I am/No, I'm not |  |
| 18 | 1 | Развитие навыков аудирования  Повторение и закрепление изученной лексики. | put out, present, give, friend, hug  little, clown, OK, today  Эмоции | Are you (happy)?  No, I’m not  I’m |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд):  упр.3, с. 26  (CD1, 35)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 26  (CD1, 36) | Графическое изображение эмоций:  РТ с. 27, упр. 4  Поиск отличий на картинке:  РТ с. 28, упр.5 |  |  |  |
| 19 | 1 | Повторение и закрепление изученной лексики | Эмоции | Are you (happy)?  No, I’m not  I’m |  | Аудирование (множественный выбор):  РТ с. 26, упр. 3  (CD1, 37)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 27  (CD1, 38/39)  Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 28-29  (CD1, 40)  P+ (видео) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 29  Раскрашивание картинки:  РТ с. 29, упр.6 |  |  |  |
| 20 | 33 | CLIL- проект. Музыка | Музыкальные инструменты: drum, violin, recorder, xylophone  Цвета, эмоции, числа (1-6) |  |  | Установление соответствия (послушай и раскрась):  упр.6, с. 30  (CD1, 41) | Создание проекта «Ксилофон»:  РТ с. 30, упр. 7 |  |  |  |
| 21 | 34 | Обобщение лексико-грамматического материала.  Отработка произношения звука /h/ и написания буквы h. | Эмоции, лицо  horse  happy, hat, head |  | Отработка чтения буквы h в начале слова: упр. 1-2, с. 87 | **ТЕСТ: Определение последовательности картинок:**  **упр.7, с. 31**  **(CD1, 42)**  **Аудио-сопровождение задания:**  **упр.1, с. 87**  **(CD1, 43);**  **упр.2, с. 87**  **(CD1, 44)** | Отработка написания буквы h: с. 87, упр. 1 |  |  |  |
| 22 | 36 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 3) |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Thaksgiving |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 37 | Обобщение лексико-грамматического материала Units 2-3 | Члены семьи, лицо, эмоции, числа 1-6. |  |  | Аудио-сопровождение задания:  упр. 4, с. 19  (CD1, 26/27) |  |  |  |  |
| 25 | 1 | **Unit 4 My Toys**  **(Мои игрушки)**  Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки»  Закрепление грамматической структуры. | ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane, Let’s play  Цвета | (two) (blue) (ball)s  I’ve got a (car)  It’s (purple) |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 32  (CD1, 45)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 81  (CD1, 46)  Установление соответствия (послушай и раскрась):  упр.2, с. 33  (CD1, 47)  Послушай и нарисуй:  РТ с. 33, упр. 2 | Установление соответствия между количеством игрушек и числами: РТ с. 32, упр. 1  Графическое изображение игрушек:  РТ с. 33, упр. 2 | Ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane.  This is fun, Be careful, Help! | Number+colour+object  (Ex. Two blue balls).  I have got…  Have you got…? I haven’t got… |  |
| 26 | 40 | Развитие навыков аудирования  Введение и закрепление лексики | throw, catch, bounce  Цвета  That’s right, We’ve got  Игрушки | I haven’t got (a kite) |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.3, с. 34  (CD1, 48)  Установление соответствия последовательности картинок:  упр.3, с. 34  (CD1, 49)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 35  (CD1, 50/51)  Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 35, упр. 4  (CD1, 52) | Определение количества заданных предметов:  РТ с. 34, упр. 3 |  |  |  |
| 27 | 1 | Повторение и закрепление изученной лексики | This is fun, Be careful, Help! Mr Crocodile | Where’s …? |  | Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 36-37  (CD1, 53)  P+ (видео)  Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 36-37  Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 36  (CD1, 53) | Графическое изображение недостающих предметов:  РТ с. 36, упр.7  Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 37  Раскрашивание картинки:  РТ с. 37, упр.6 |  |  |  |
| 28 | 1 | CLIL- проект. Подвижные игры | hop, skip, jump, throw, catch, bounce |  |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.6, с. 38  (CD1, 54)  Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.6,с. 38 | Создание проекта «Самолет» (модель игрушки):  РТ с.38, упр. 7 |  |  |  |
| 29 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.  Отработка произношения звука /ɡ/ и написания буквы g. | hop, skip, jump, throw, catch, bounce  dig  dog, big |  | Отработка чтения буквы g в начале и конце слов: упр. 1-2, с. 87 | **ТЕСТ:  Установление соответствия (послушай и раскрась):**  **упр.7, с. 39**  **(CD1, 55/56)**  Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.7,с. 39  Аудио-сопровождение задания:  упр.1, с. 88  (CD1, 57);  упр.2, с. 88  (CD1, 58) | Отработка написания буквы g: упр. 1, с. 88 |  |  |  |
| 30 | 1 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 4) |  |  |  |  |
| 31 | 1 | New Year and Christmas! |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 1 | **Unit 5 My house**  (Дом)  Введение и закрепление лексики по теме «Мебель»  Введение и закрепление лексики | Мебель: bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair  What are you doing? teddies, everywhere  in, on  Предлоги места: in, on, under  Игрушки, мебель | Where’s … ? |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 40  (CD2, 02)  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 82  (CD2, 03)  Установление соответствия между описанием и картинкой:  упр.2, с. 41  (CD2, 04) | Установление соответствия между словом и картинкой:  РТ с. 40, упр. 1  Нахождение заданных предметов (игрушек):  РТ с. 41, упр. 2 | Bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair.  In, on, under.  Tidy up!  Please. | Where is/are…?  There is/are…  Is/are there…?  Yes, there is/are.  No, there isn’t/aren’t. |  |
| 33 | 1 | Развитие навыков аудирования  Введение и закрепление лексики | No, it isn’t there  look, listen  Мебель, предлоги места  tidy up, no more play  Игрушки, мебель, предлоги места | Put (your toys) away |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.3, с. 42  (CD2, 05)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 42  (CD2, 06)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 43  (CD2, 07/08)  Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):  упр.4, с. 43  Установление соответствия:  РТ с. 43, упр. 4  (CD2, 09) | Установление соответствия между предметами: РТ с. 42, упр. 3 |  |  |  |
| 34 | 1 | Повторение и закрепление изученной лексики | of course  Предлоги места, мебель |  |  | Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 44-45  (CD2, 10)  P+ (видео)  Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 44-45  Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 44  (CD2, 10) | Нахождение заданных предметов:  РТ с. 44, упр. 5  Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 45  Раскрашивание картинки:  РТ с. 45, упр.6 |  |  |  |
| 35 | 1 | CLIL- проект. География | Типы домов: caravan, houseboat, palace, tree house, tent  Числа (1-6), цвета |  |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.6, с. 46  (CD2, 11) | Графическое изображение дома: упр. 6, с. 46  Создание проекта «Мебель для кукольного дома» (макеты):  РТ с. 46, упр. 7 |  |  |  |
| 36 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.  Отработка произношения звука /j/ и написания буквы y. | Типы домов  yogurt  yellow, dress, cake |  | Отработка чтения буквы y в начале слова: упр. 1-2, с. 89 | Аудио-сопровождение задания:  упр.1, с. 89  (CD2, 12);  упр.1, с. 89  (CD2, 13) | Создание проекта «Дом» (макет). ТЕСТ:  упр. 7, с. 47  Отработка написания буквы y: упр. 1, стр. 89 |  |  |  |
| 37 | 57 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 5) |  |  |  |  |
| 38 | 58 | Обобщение лексико-грамматического материала Units 4-5 | Животные, игрушки, цвета, учебные принадлежности, предлоги места, мебель |  |  | Аудио-сопровождение задания:  упр. 4, с. 43  (CD2, 07/08) |  |  |  |  |
| 39 | 1 | **Unit 6 On the farm**  **(На ферме)**  Введение и закрепление лексики по теме «Животные на ферме»  Введение и закрепление грамматической структуры | Животные на ферме: horse, cow, dog, sheep  Who are you? listen, run, running away, cat, rabbit, look at  Nice to meet you. Tell me, Let me think, I think, I know, a lot  Цвета, игрушки, животные | What is/are your favourite (animals/things)?  My favourite colour/toys/animals is/are (blue/planes/dogs) |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 48  (CD2, 14)  Аудио-сопровождение задания:  упр.6, с. 82  (CD2, 15)  Аудирование (множественный выбор):  упр.2, с. 49  (CD2, 16) | Дорисуй животных:  РТ с. 48, упр. 1 | horse, cow, dog, sheep, cat, rabbit.  Who are you? listen, run, look at…  Let me think, I thunk, I know! | My favourite (colour/animal/ ect.) is/are…  I like/I don’t like…  Do you like..?  Yes, I do!  No, I don’t!  Plural of nouns ( sheets, dogs, cats…) |  |
| 40 | 1 | Развитие навыков аудирования  Повторение грамматических структур | sniff/eat like (a rabbit), hide  look, dog, hop, run  Let’s do the animal boogie/woogie, Come and dance with me, too | I like dogs/ cats/ sheep/ cows.  (Dogs) are nice |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд):  упр.3, с. 50  (CD2, 17)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 50  (CD2, 18)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 51  (CD2, 19/20)  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 4, с. 51  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  РТ с. 51, упр. 4  (CD2, 21) | Графическое изображение любимого животного:  РТ с. 50, упр. 3 |  |  |  |
| 41 | 1 | Повторение и закрепление изученной лексики | tail, colours, fantastic  Животные, лицо |  |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 5, с. 52-53  (CD2, 22)  P+ (видео)  Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 52-53  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 53  (CD2, 22) | Нахождение заданных предметов (части лица):  **ТЕСТ:  РТ с. 52, упр. 5**  **Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 53**  Раскрашивание картинки:  РТ с. 53, упр.6 |  |  |  |
| 42 | 1 | CLIL- проект. Биология | Дикие животные и места их обитания: dolphin(s), elephant(s), shark(s), snake(s), whale(s), zebra(s), on the farm, on the savannah, in the sea | (Sharks) live (in the sea) |  |  | Установление соответствия между животными и местами их обитания:  упр. 6, с. 54  Создание проекта «Овечка» (аппликация):  РТ с. 54, упр. 7 |  |  |  |
| 43 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.  Отработка произношения звука /z/ и написания буквы z. | Животные, места их обитания  zebra  zoo | I like ….  (Sharks) live (in the sea). | Отработка чтения буквы z в начале слова: упр. 1-2, с. 90 | Аудио-сопровождение заданий:  упр.1, с. 90  (CD2, 23);  упр.2, с. 90  (CD2, 24) | Создание проекта «Животные в природе» (постер):  упр. 7, с. 55  Отработка написания буквы z: с. 90, упр. 1 |  |  |  |
| 44 | 68 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 6) |  |  |  |  |
| 45 | 1 | **Unit 7 I’m hungry**  **(Еда)**  Введение и закрепление лексики по теме «Еда»  Введение и закрепление грамматической структуры. | Еда: sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrots  dinner, tonight  happy, sad, yummy, yuck | I don’t like (chips) |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 56  (CD2, 25)  Аудио-сопровождение задания:  упр.7, с. 83  (CD2, 26)  Установление соответствия между предложением и картинкой:  упр.2, с. 57  (CD2, 27)  Установление соответствия (множественный выбор):  РТ с. 57, упр.2 | Графическое изображение недостающих предметов:  РТ с. 56, упр. 1  Заполнение таблицы:  РТ с. 57, упр. 2 | sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrots  Dinner.  Yammy, yuck.  Hungry/full.  Soup, salad, cake. | I like/I don’t like.  Any (soup)? |  |
| 46 | 1 | Развитие навыков аудирования  Закрепление лексики по теме | smell, hungry, kitchen, take one  look, listen, go, eat, like | I like (apples)  I don’t like (sausages) |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.3, с. 58  (CD2, 28)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 58  (CD2, 29)  Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):  упр.4, с. 59  (CD2, 30/31)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 59  Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 59, упр. 4  (CD2, 32) |  |  |  |  |
| 47 | 1 | Повторение и закрепление лексики | Carrot, soup, full  Еда, hungry, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too |  |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.5, с. 60 – 61 (CD2, 33)  P+ (видео)  Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 60-61  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с 61 (CD2, 33) | Графическое изображение недостающих предметов:  **ТЕСТ:  РТ с. 60, упр. 5**  **Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с 61**  Раскрашивание картинки:  РТ с. 61, упр.6 |  |  |  |
| 48 | 1 | CLIL- проект. Еда | eggs, milk, orange juice, hens, trees, the ground, juicy, to drink  What’s your favourite meal? Any pudding? | A glass of (milk)  (Eggs) come from (chicken) |  |  | Установление соответствия между продуктами питания и источником их происхождения: упр. 6, с. 62  Создание проекта «Лица» (декорирование печенья):  РТ с. 62, упр. 7 |  |  |  |
| 49 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.  Отработка произношения звука /k/ и написания букв c и k | Еда, animal  bike, king  like, cat, cakes, kite | (Eggs) come from (chicken) | Отработка чтения букв c и k:  упр. 1-2, с. 91 | Аудио-сопровождение задания:  упр.1, с. 91  (CD2, 34);  упр.1, с. 91  (CD2, 35) | Создание проекта «Еда» (коллаж): упр. 7, с. 63  Отработка написания букв c и k:  упр. 1, с. 91 |  |  |  |
| 50 | 1 | Обобщение и активизация изученного языкового материала | Игрушки, цвета, животные на ферме, еда  favourite | I like/don’t like (blue/cats) |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 7) |  |  |  |  |
| 51 | 1 | **Unit 8 All aboard!**  **(Транспорт)**  Введение и закрепление лексики по теме «Транспорт»  Введение и закрепление грамматической структуры | Транспорт: boat, train, car, scooter, bus, bike  driving, ride, sail, drive, That’s cool, Off we go! | I’m driving/flying/ riding/ sailing |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 64  (CD2, 36)  Аудио-сопровождение задания:  упр.8,с 83 (CD2, 37)  Установление соответствия (послушай и раскрась):  упр.2, с. 65  (CD2, 38) | Установление соответствия между словом и картинкой:  РТ с. 64, упр. 1  Установление соответствия между картинками: РТ с. 65, упр. 2 | Boat, train, car, scooter, bus, bike.  Ride, sail, drive., fly | I'm (driving)/ you’re flying.  to be + Ving.  This/that. |  |
| 52 | 1 | Развитие навыков аудирования  Повторение и закрепление лексики | land, get out, ask  We’re having fun, join in, everyone, to the stars, push, All aboard!  Транспорт | You’re (flying)  I’m driving/flying/ riding/ sailing |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.3, с. 66  (CD2, 39)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 66  (CD2, 40)  Установление последовательности картинок:  РТ с. 66, упр. 3  (CD2, 41)  Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):  упр.4, с. 67  (CD2, 42/43)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 67  Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):  РТ с. 67, упр. 4  (CD2, 44) |  |  |  |  |
| 53 | 1 | Повторение и закрепление лексики | Super, at the fair  Транспорт | this (boat) |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 5, с. 68-69  (CD2, 45)  P+ (видео)  Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 68-69  Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 68  (CD2, 45) | ТЕСТ:  Графическое изображение недостающих предметов:  РТ с. 68, упр. 5  Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 69  Раскрашивание картинки:  РТ с. 69, упр.6 |  |  |  |
| 54 | 1 | CLIL- проект. Математика | Фигуры: triangle, square, circle, rectangle  Цвета, числа (1-8) | Colour the … (blue) |  | Установление соответствия (послушай и раскрась):  упр.6, с. 70  (CD2, 46) | Создание проекта «Лодка» (макет): РТ с. 70, упр. 7 |  |  |  |
| 55 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала.  Отработка произношения звука /ŋ/ и написания буквосочетания ng. | Фигуры, числа (1-10), цвета, транспорт  song, long  singing, dancing |  | Отработка чтения буквосочетания ng:  упр. 1-2, с. 91 | Аудио-сопровождение задания:  упр.1, с. 92  (CD2, 47);  упр.2, с. 92  (CD2, 48) | Создание проекта «Транспорт» (аппликация из геометрических фигур):  упр. 7, с. 71  -отработка написания буквосочетания ng: упр. 1, с. 92 |  |  |  |
| 56 | 1 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 8) |  |  |  |  |
| 57 | 1 | **Unit 9 Party clothes**  **(Одежда)**  Введение и закрепление лексики по теме «Одежда»  Введение и закрепление грамматической структуры | Одежда: hat, belt, boots, shirt, badge, shoes  What a great party! Mike’s a cowboy. That’s that.  Еда: sweets, crisps, biscuits  Еда | Let’s have (biscuits/ crisps/ salad/ sweets) |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 72  (CD2, 49)  Аудио-сопровождение задания:  упр.9, с. 84  (CD2, 50)  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.2, с. 73  (CD2, 51) | Дополнение картинки:  РТ с. 72, упр. 1  Нахождение заданных предметов (еда):  РТ с. 73, упр. 2 | Hat, belt, boots, shirt, badge, shoes.  Sweets, crisps, biscuits.  Party. Put on.  It looks great! Nice work! | Let’s have sone + plural.  What a…(party)!  I am a….  I’m wearing…  I’ve got a….some… |  |
| 58 | 1 | Развитие навыков аудирования  Повторение и закрепление лексики | walk, surprise, dance, party hat  open the door, put on, eat cakes, friends  wonderful, Clap your hands, Turn around, Shout “Hip, hip, hooray!”, in my tummy | What a … party! |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.3, с. 74  (CD2, 52)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 74  (CD2, 53)  Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):  упр.4, с. 75  (CD2, 54/55)  Аудио-сопровождение задания:  упр. 4, с. 75 | Нахождение лишней картинки в ряду:  РТ с. 74, упр. 3  Поиск отличий на картинке:  РТ c. 75, упр. 4 |  |  |  |
| 59 | 1 | Повторение и закрепление лексики | Let’s dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work  Цвета, числа |  |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 5, с. 76-77  (CD2, 56)  Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 76-77  Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с 77  (CD2, 56) | **ТЕСТ:**  **Нахождение заданных предметов:**  **РТ с. 76, упр. 5**  **Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 77**  Раскрашивание картинки:  РТ с. 77, упр.6 |  |  |  |
| 60 | 1 | CLIL- проект. Искусство | Цвета: black, brown, pink, white  Числа(1-10), цвета, одежда | I’m wearing a (mask/crown)  I’m a (pirate/ superhero/ princess) |  | Установление соответствия (послушай и назови номер картинки): упр.6, с. 78  (CD2, 57) | Создание проекта «Шляпа пирата»: РТ с. 78, упр. 7 |  |  |  |
| 61 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала. | Одежда: tie, trousers, jumper, skirt, socks  Числа (1-10), цвета, одежда | I’m wearing a/I’ve got a (green) (jumper) |  | Установление соответствия (послушай и раскрась):  упр.7, с. 79  (CD2, 58)  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 1, с. 93-94  (CD2, 59) | Раскрашивание картинки:  упр.7, с. 79  Обведение изученных букв:  с. 93-94, упр. 1 |  |  |  |
| 62 | 1 | Обобщение и активизация изученного языкового материала |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 9) |  |  |  |  |
| 63 | 1 | Обобщение лексико-грамматического материала Unit 8-9 | Транспорт | I’m (riding a scooter, flying a kite/plane, sailing a boat, driving a car/bus, riding a bike)  I like/don’t like (cakes/crisps)  I’ve got (a teddy bear) |  |  |  |  |  |  |
| 64 | 1 | Final party! |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое оснащение:**

1. компьютер,
2. проектор,
3. обучающие компьютерные программы по английскому языку.

**Информационно-техническое оснащение:**

1) Дидактические материалы на карточках,

2) наглядные материалы,

3) демонстрационные таблицы по грамматическому и лексическому материалу,

**Интернет-ресурсы:**

[www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома)