**Приложение 4**

**Календарно-тематическое планирование**

**с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии**

**64 часа**

Иностранный язык: английский

Количество часов: 64 часа

Количество занятий в неделю: 2 занятия по 1 академическому часу либо 1 занятие по 2 академических часа

Входящий уровень: А0+

Присвоенный уровень: А1

Возраст учащихся: 10-11 лет

Составитель документа: Рябая Екатерина Олеговна

Используемые учебные пособия: Kid’s box 4 Second edition updated by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Элементы УМК:

Workbook (РТ) – рабочая тетрадь

Teacher's book (КУ) – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book

Class Audio CD –аудио сопровождение к учебнику и РТ

Testbuilder – различные виды тестов и аудио сопровождение к ним в электронном виде

CLMS – онлайн ресурсы (cambridgelms.org/primary)

P+ - Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации.

| **№ занятия** | **Дата занятия** | **Тема раздела программы, тема урока** | **Количество часов** | **Лексика, говорение** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письменная речь** | **Домашнее задание** | **Коньроль** | **Проектная деятельность** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | **Hello there!**(Знакомство) | 1 | Профессии:teacher, doctor, dentist, farmer, detective)Семья- обсуждение сюжетной картинки (по вопросам), самопроверка: упр. 1 - 2 с. 4- игра: КУ с. 108 | ПриветствияСтепени сравненияwant to be | - чтение предложений по сюжетной картинки, выбор подходящего слова: РТ упр. 1 с. 4- CLMS Grammar 1 | - аудирование, выбор правильного слова: упр. 3 с. 4 | - завершение предложений (по картинкам):РТ упр 2 с. 4- игра-загадка:TRB c. 9 / P+ |  |  |  |
| 2 |  | Hi! Hello! | 1 | Описание человекаПрилагательныеWear- ответы на вопросы о различных людях (аудирование):упр. 5 с. 5- игра в парах (угадай человека): упр. 6 с. 5- CLMS Vocabulary 1- игра: КУ с. 108 | Have got | - чтение описания человека, соотнесение с картинкой:упр. 4 с. 5 |  | - разгадка анаграмм, заполнение кроссворда:РТ упр. 3 с. 5- рассказ о себе:РТ упр. 4 с. 5- описание человека:TRB c. 10 /P+ |  |  | Сделать кроссворд |
| 3 |  | Daily routine | 1 | Ежедневные дела- исправление неправильных утверждений:упр. 8 с. 6- опрос друга:РТ упр. 5 с. 6- игра: КУ с. 108before, after- разучивание и исполнение песенки: упр. 10 с. 7- игра: КУ с. 108- работа над песенкой:TRB с. 13 / P+; Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 – 33- игра The Memory Game: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 34 | Present simple, always, sometimes, never,love / like + -ingmustПовелительное наклонение | - чтение текстов и ответы на вопросы по ним: упр. 7 с. 6- соотнесение вопросов с ответами:РТ упр. 7 с. 6- работа с текстами упр. 7 с. 7: TRB c. 11 / P+- чтение куплетов песенки, распределение картинок по порядку, самопроверка:упр. 9 с. 7- CLMS Reading 1 |  | - описание ежедневных дел друга:РТ упр. 6 с. 6- описание своего дня: упр. 11 с. 7- выбор подходящего слова (before, after): РТ упр. 8 с. 7- выбор лишнего слова:РТ упр. 9 с. 7 |  |  | Опиши свой день |
| 4 |  | We are family! | 1 | СемьяЕжедневные дела- чтение слов с фонемами [æ], [eɪ], [ɑ:]: упр. 12 с. 8- составление вопросов, краткие на них ответы:упр. 13 с. 8- игра: КУ с. 108 | Вопросы и краткие ответы | - CLMS Vocabulary 3,Grammar 2, 3 |  | - распределение слов по группам в зависимости от произношения:РТ упр. 10 с. 8- запись цепочки слов: РТ упр. 11 с. 8 |  |  |  |
| 5 |  | Повторение | 1 | Числа- CLMSGames 1, 2 |  | - аудирование комикса, чтение реплик: с. 9- чтение текста о часовых поясах, выполнение заданий: TRB c. 14 / P+- CLMS Reading 2 |  | - CLMS Vocabulary 2- повторение чисел:РТ упр. 12 с. 9- запись реплик комикса:TRB c. 12 / P+ |  |  |  |
| 6 |  | **Unit 1. Back to school**(Снова в школу) | 1 | Прилагательные**:** boring, quick, exciting, busy, careful, difficult, easy, slow, terrible- беседа по картинкам, самопроверка: упр. 1 – 2 с. 10- игра: КУ с. 109 |  | - CLMS Vocabulary 1 | - аудирование новых слов в контексте, соотнесение их с картинками:упр. 3 с. 10 | - нахождение новых слов в головоломке:РТ упр. 1 с. 10- заполнение пропусков в предложениях (выбор подходящего слова):РТ упр. 2 с. 10 |  |  |  |
| 7 |  | Hello school! | 1 | - обсуждение сюжетной картинки, самопроверка:упр. 8 с. 12- игра «У кого лучше память»:упр. 9 с. 12- игра: КУ с. 109- игра (Угадай): упр. 12 с. 13- исполнение песенки: упр. 14 с. 13- игра: КУ с. 109 | Relative clauses with whoPresent continuous question forms | - чтение предложений, выбор подходящего слова:РТ упр. 10 с. 12- чтение предложений, нахождение персонажей на ситуативной картинке: упр. 11 с. 13- чтение слов песенки, соотнесение с иллюстрацией: упр. 13 с. 13- CLMS Grammar 2, 3 | - аудирование, нахождение персонажа на сюжетной картинке, разукрашивание (**YLE**): РТ упр. 5 с. 12 | - запись предложений с использованием новой грамматической структуры:TRB c. 17 / P+- исправление ошибок в предложениях:РТ упр. 7 с. 13- заполнение таблицы:РТ упр. 8 с. 13- запись предложений с новой грамматической структурой: TRB c. 18 / P+- работа с песенкой: TRB c. 20 / P+ |  |  |  |
| 8 |  | My school day | 1 | - чтение слов с фонемами [ɪ], [i:], [aɪ]: упр. 15 с. 14- опрос в классе, заполнение таблицы: упр. 16 с. 14- игра: КУ с. 109 |  | - чтение описания, выбор и запись подходящего слова: РТ упр. 10 с. 14- CLMS Reading 1 | - CLMS Vocabulary 2 | - распределение слов по группам в зависимости от произношения:РТ упр. 9 с. 14- запись предложения: РТ упр. 11 с. 14 |  |  |  |
| 9 |  | Повторение | 1 | - подведение итогов: РТ Can do с. 15- игра: КУ с. 109 |  | -прослушивание комикса, чтение реплик: с. 15- работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 19 / P+- CLMS Reading 2 |  | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:РТ с. 15 - работа с комиксом: TRB c. 19 /P+ |  |  |  |
| 10 |  | CLIL: Maths (Measuring)Математика (измерения) | 1 | measure, measurement, metre, centimetre, millimetre, height, length- игра: КУ с. 109 - 110 | How high / long is it? How tall is he / are you? | - чтение небольшого текста, знакомство с новыми словами: упр. 1 с. 16- чтение и выбор правильного ответа:упр. 3 с. 16- CLMS Vocabulary 3**YLE Movers** Reading and Writing, Part 4:РТ с. 17 | - аудирование целых и дробных чисел, выбор картинки:упр. 2 с. 16 | - запись длин словами:РТ упр. 1 с. 16- решение задач на измерения, запись полного ответа:РТ упр. 2 с. 16 |  |  |  |
| 11 |  | Итоговый урок | 1 | - Unit test: P+ / Testbuilder- **YLE Unit test**: P+ / Testbuilder- CLMS: Games 1, 2 |
| 12 |  | **Unit 2. Good sports.**(Спорт) | 1 | **Различные виды деятельности:** learn to (swim), climb, sailactivity centre- беседа по картинке, самопроверка:упр. 1 – 2 с. 18- игра: КУ с. 110- CLMS Vocabulary 1, Grammar 1 | It's a place where... |  | - аудирование новых слов, соотнесение их с иллюстрациями:упр. 3 с. 18- аудирование, нахождение персонажа на сюжетной картинке (**YLE**): РТ упр. 1 с. 18 | - составление предложений из слов:РТ упр. 2 с. 18 |  |  |  |
| 13 |  | Learning something new | 1 | - игра (yгадай человека или место): упр. 6 с. 19- игра: КУ с. 110- CLMS Vocabulary 2 | want to learn to do (something) | - чтение описаний мест, выбор правильного слова: упр. 5 с. 19- чтение небольших текстов, соотнесение их с персонажами:TRB c. 23 / P+- CLMS Grammar 3 |  | - составление предложений:упр. 4 с. 19- чтение предложений, заполнение таблицы:РТ упр. 3 с. 19- запись слов (ответы на вопросы):РТ упр. 4 с. 19 |  |  |  |
| 14 |  | Наречия | 1 | Наречия**:** well, quickly, slowly, carefully, badly, quietly- беседа по картинкам, самопроверка:упр. 7 с. 20- расспрос (работа в парах):РТ упр. 7 с. 20- игра: КУ с. 110 |  | - чтение предложений, выбор подходящего слова: упр. 9 с. 20,CLMS Grammar 2- чтение предложений, выбор наречия:РТ упр. 5 с. 20- поиск слов в головоломке:TRB c. 24 / P+ |  | - выбор подходящего наречия для описания самого себя:РТ упр. 6 с. 20- расшифровка анаграммы:РТ упр. 8 с. 20 |  |  |  |
| 15 |  | Наречия | 1 | Наречия:easily, happily- исполнение песенки: упр. 12 с. 21- сочинение нового куплета:упр. 13 с. 21- игра: КУ с. 110- CLMS Vocabulary 3- чтение слов с непроизносимы-ми согласными:упр. 14 с. 22- расспрос друга: КУ с. 95 / упр. 15 с. 22- игра: КУ с. 110 |  | - чтение слов песенки, соотнесение куплетов с иллюстрациями, самопроверка:упр. 11 с. 21- чтение и соединение двух половинок предложений:РТ упр. 9 с. 21- чтение предложений, заполнение таблицы:РТ упр. 10 с. 21- чтение текста, заполнение кроссворда по тексту: TRB c. 25 / P+- CLMS Reading 1 | - аудирование наречий в предложениях («да» / «нет»): упр. 10 с. 21 | - работа с песенкой: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 28 - 33 / TRB c. 27 / P+- запись пропущенного слова:РТ упр. 11 с. 22- решение кроссворда:РТ упр. 12 с. 22 |  |  | Сделать кроссворд |
| 16 |  | Повторение | 1 | - подведение итогов: РТ Can do с. 23- игра: КУ с. 110 - 111 |  | - прослушивание комикса, чтение реплик: с. 23- работа с комиксом: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 38 - 45 / P+; TRB с. 26 / P+- CLMS Reading 2 | - просмотр видеосюжета Let's play basketball: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 - 11 | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:РТ с. 23  |  |  |  |
| 17 |  | CLIL: Sport (Ball games)Спорт (игры с мячом) | 1 | ball games, pitcher, bat, batter, first / second / third / fourth, base, arrive, run (n), basket, basketball court, baseball field- игра: КУ с. 111Balloon- беседа о бейсболе и баскетболе:упр. 3 с. 25- работа над проектом (изготовление мячика): с. 25- игра: КУ с. 111 | Have to (obligation) | - чтение текстов о бейсболе и баскетболе, знакомство с новой лексикой:упр. 1 с. 24- чтение и расположение предложений по порядку: РТ упр. 1 с. 24- чтение текста об олимпийских играх, заполнение таблицы о семиборье:TRC c. 28 / P+ | - аудирование, выбор игры:упр. 2 с. 24**YLE Movers** Listening, Part 5 | - описание игры в футбол по ключевым словам:РТ упр. 2 с. 24- диктант в парах:КУ с. 96 |  |  |  |
| 18 |  | Повторение | 1 | - игра на повторение лексики units 1 – 1: с. 26- игра: КУ с. 98, 111- ответы на вопросы-загадки:РТ упр. 1 с. 26- quiz (работа в группах): с 27- поиск лишнего слова РТ упр. 3 с. 27- игра: КУ с. 11 |  | - чтение вопросов, выбор подходящего ответа: упр. 2 с. 27 | - Quiz 1: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37 | - обсуждение в парах несуразностей на картинках, запись этой информации:РТ упр. 2 с. 26- решение кроссворда:РТ упр. 4 с 27 |  | Unit test: P+  |  |
| 19 |  | Итоговый урок | 1 |  | - Unit test: P+ / Testbuilder- **YLE tes**t: P+ / Testbuilder- Unit 1 – 2 review test: P+ / Testbuilder- **YLE review test 1 - 2**: P+ / Testbuilder- CLMS: Games 1, 2 |
| 20 |  | Values: Value others(Цени других) | 1 | value (v), others- игра: КУ с. 119 |  | **-** чтение высказываний, («да» / «нет»), самопроверка: упр. 1 - 2 с. 82- чтение и выбор окончания предложения:упр. 3 с. 82- чтение и выбор подходящего окончания высказывания:РТ упр. 2 с. 82 | - аудирование рассказа, выбор правильной последовательности картинок:РТ упр. 1 с. 82 |  |  |  |  |
| 21 |  | **Unit 3.** **Health matters.**(Здоровье важно) | 1 | ill, tests, exam- обсуждение картинок с использованием новых слов, самопроверка:упр. 1 – 2 с. 28- ответы на вопросы:упр. 3 с. 28- выполнение инструкций, разукрашивание:TRB c. 30 / P+- игра: КУ с. 111 | Past simple affirmative irregular verbs: have, give, see, drink, eat, go, takeWhat was the matter with you? | - CLMS Vocabulary 1- чтение предложений с because, выбор иллюстрации:упр. 4 с. 29- чтение, выбор слов: РТ упр. 3 с. 29 - CLMS Vocabulary 2 |  | - чтение текста, запись второй формы глаголов:РТ упр. 1 с. 28- употребление второй формы глаголов (заполнение пропусков):РТ упр. 2 с. 28 |  |  | Описать свой выходной день РТ упр. 4 с. 29  |
| 22 |  | Health | 1 | have a dream, bowl- обсуждение истории в картинках, самопроверка:упр. 6 – 7 с. 30- ответы на вопросы: упр. 8 с. 30- игра: КУ с. 111- исполнение песенки: упр. 10 с. 31- расспрос о песенке:упр. 11 с. 31- расспрос о плане на день:РТ упр. 9 с. 31- игра: КУ с. 111 – 112 | Past simple negatives and questions and short answers: irregular verbs | - чтение текста, нахождение и запись недостающей информации:РТ упр. 5 с. 30- чтение слов песенки, выбор недостающих слов по картинкам, самопроверка:упр. 9 с. 31- CLMS Vocabulary 3, Grammar 1 |  | - запись предложений:РТ упр. 6 с. 30 |  |  |  |
| 23 |  | Повторение | 1 | - подведение итогов: РТ Can do с. 33- игра: КУ с. 112 |  | - CLMS Reading 2 | - прослушивание комикса, чтение реплик: c. 33 | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:РТ с. 33 - работа с комиксом (восстановление реплик): TRB c. 33 / P+ |  | Unit test: P+  |  |
| 24 |  | Итоговый урок | 1 | - Unit test: P+ / Testbuilder-**YLE Unit test:** P+ / Testbuilder- CLMS: Reading 1, Games 1, 2 |
| 25 |  | CLIL: Music (Body percussion)Музыка (ритмика тела) | 1 | percussion, the human body- аудирование звуков, угадывание музыкального инструмента:упр. 1 с. 34- аудирование звуков, угадывание части тела: упр. 2 с. 34- игра: КУ с. 112 |  | - чтение предложений о работе сердца («да» / «нет»):РТ упр. 3 с. 34 |  | - аудирование, выбор иллюстрации, подпись под иллюстрацией:РТ упр. 1 с. 34- выбор слова, заполнение пропусков в тексте: РТ упр. 2 с. 34 |  |  |  |
| 26 |  | CLIL: Music (Body percussion)Музыка (ритмика тела) | 1 | musician, whole, half, quarter, eighth- аудирование звуков, ответы на вопросы:упр. 3 с. 35- аудирование и повторение ритмов: упр. 4 с. 35- работа над проектом (изготовление барабана): с. 35- игра: КУ с. 112 |  | - чтение текста, изготовление постера:TRB c. 35 / P+ | - **YLE Movers** Listening, Part 2:РТ упр. 3 с. 35 |  |  |  | Закончить постер |
| 27 |  | **Unit 4.****After school club.**(Клуб по интересам) | 1 | after school club, hall, play tennis, school show, musical- обсуждение ситуативных картинок, самопроверка:упр. 1 с. 36- игра: КУ с. 112- расшифровка кода, запись глаголов:TRB с. 37 / Р+ | Past simple regular verbsSpelling of –ed endings | - чтение утверждений, соотнесение их с информацией в тексте («да» / «нет»):РТ упр. 2 с. 36 | - аудирование утверждений, выражение согласия или несогласия с ними: упр. 3 с. 36- CLMS Grammar 2 | - заполнение пропусков в тексте:РТ упр. 1 с. 36 |  |  |  |
| 28 |  | I did it yesterday! | 1 | - ответы на вопросы по текстам: упр. 6 с. 37- игра: КУ с. 112 - 113 | Past simple affirmative and negative, regular verbs | - чтение трех текстов, соотнесение их с картинками:упр. 4 с. 37 | - аудирование предложений, выбор иллюстрации:упр. 5 с. 37 | - распределение глаголов по группам:РТ упр. 3 с. 37- расшифровка секретного кода: РТ упр. 4 с. 37 |  |  |  |
| 29 |  | We know numerals! | 1 | Порядковые числительные: 1 – 20Алфавит- обсуждение ситуативных картинок, самопроверка: упр. 7 с. 38- употребление порядковых числительных в речи: упр. 9 с. 38- игра: КУ с. 113,CLMS Vocabulary 1Порядковые числительные- исполнение песенки: упр. 12 с. 39- беседа с использованием порядковых числительных:упр. 13 с. 39- чтение, разгадка слов:РТ упр. 7 с. 39- работа над песенкой:TRB c. 41 / P+ |  | - чтение, заполнение таблицы:РТ упр. 8 с. 39- CLMS Vocabulary 3 | - аудирование песенки, запись пропущенных слов: упр. 11 с. 39 | - составление вопросов: упр. 10 с. 38- запись порядковых числительных:РТ упр. 5 с. 38, CLMS Vocabulary 2- запись слов:РТ упр. 6 с. 38- употребление глаголов, порядковых числительных в письменной речи: TRB c. 38 / P+ |  |  |  |
| 30 |  | Повторение | 1 | - подведение итогов: РТ Can do с. 41- игра: КУ с. 113 | Past tense forms | - CLMS Reading 2 | - прослушивание комикса, чтение реплик: c. 41- просмотр видеосюжета Rehearsing a play: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 - 19 / P+ | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:РТ с. 41- работа с комиксом:TRB с. 40 / P+- составление вопросов:упр. 15 с. 40- распределение глаголов по типу чтения окончания –ed:РТ упр. 9 с. 40, TRB c. 39 / P+- заполнение пропусков (выбор из 3-х возможных вариантов):РТ упр. 10 с. 40- CLMS Grammar 1 |  |  |  |
| 31 |  | CLIL: British literature (Poems, plays and novels)Британская литература (стихи, пьесы и романы) | 1 | atlas, literature, poem, novel, play, famous, author, theatre, actor- ответы на вопросы по тексту: упр. 2 с. 42- игра: КУ с. 113 |  | - чтение, соотнесение с иллюстрациями:упр. 1 с. 42- чтение, выбор слов:РТ упр. 2 с. 42 |  | - чтение, выбор подходящего слова:РТ упр. 1 с. 42- диктант в парах:КУ с. 99 |  |  |  |
| 32 |  | CLIL: British literature (Poems, plays and novels)Британская литература (стихи, пьесы и романы) | 1 | king, queen, ground, touch, boring* написание рассказа:

TRB c. 42 / P+- игра: КУ с. 113 |  | - чтение текста, расставление абзацев по порядку: упр. 3 с. 43 | **YLE Movers** Listening, Part 4:РТ упр. 3 с. 43 |  |  |  | Проект «Моя любимая книга» (постер): с. 43- изготовление мини-книжки |
| 33 |  | Повторение | 1 | - игра на повторение лексики units 3 – 4: с. 44- поиск слов в головоломке:РТ упр. 1 с. 44- обмен информацией: КУ с. 100- игра: КУ с. 114- работа в группах (quiz): с. 45- работа в парах (выбор лишнего слова):РТ упр. 3 с. 45- работа в парах (решение кроссворда-загадки):РТ упр. 4 с. 45 |  | - CLMS Grammar 3- CLMS Reading 1 | - аудирование, выбор правильной картинки (**YLE**): упр. 2 с. 45- Quiz 2: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37 | - запись предложений:РТ упр. 2 с. 44- запись кратких ответов: РТ упр. 3 с. 44 |  | Unit test: P+  | Поэтический вечер |
| 34 |  | Итоговый урок | 1 | - Unit test: P+ / Testbuilder-**YLE Unit test:** P+ / Testbuilder- Unit 3 – 4 review test: P+ / Testbuilder- **YLE review test 3 - 4**: P+ / Testbuilder**-** CLMS: Games 1, 2 |
| 35 | 1 | Values: Be kind (Будь добрым) | 1 | kind (adj), seat- игра: КУ с. 119 - 120 | Would you like to...? Shall I...? Can you help me, please?Have a turn / give someone a turn | - чтение предложений («да» / «нет»), самопроверка:упр. 1 – 2 с. 83- соединение двух частей предложений:упр. 3 с. 83- чтение, выбор подходящей фразы:РТ упр. 2 с. 83 |  | - запись вежливых фраз:РТ упр. 1 с. 83 |  |  |  |
| 36 |  | Итоговый урок по разделам 1 - 4 | 1 | **-** Test for Units 1 – 4: TRB с. 90 – 112 / P+ |
| 37 |  | **Unit 5.**  **Exploring our world.**(Исследуя нашу землю) | 1 | **Исследования:** explore, expedition, British, cross, ice, open sea, save, continent- поиск неправильных глаголов в тексте в парах: упр. 3 с. 46- составление головоломки:РТ упр. 2 с. 46- поиск слов в головоломке друга:РТ упр. 3 с. 46- игра: КУ с. 114 | Could / couldn't: abilityPast simple irregular: catch, have (to), find, get, take, go, make, can, lose, come home | - ответы на вопросы, чтение, самопроверка:упр. 1 – 2 с. 46- чтение, составление предложений:РТ упр. 1 с. 46 |  | - поиск и запись слов: TRB c. 44 / P+ |  |  |  |
| 38 |  | The world around us | 1 | Exhibition, diary, school trip, polar bear- аудирование вопросов, ответы на них по картинкам: упр. 5 с. 47- расспрос с использованием could:РТ упр. 4 с. 47- опрос в классе:РТ упр. 5 с. 47,КУ с. 101- игра: КУ с. 114, TRB c. 45 / P+ | Could / coudn't + short answers**Союз** so | - чтение предложений, соотнесение их с иллюстрациями:упр. 4 с. 47- составление предложений с so:упр. 6 с. 47, РТ упр. 6 с. 47- CLMS Grammar 1, 3 |  |  |  |  |  |
| 39 |  | Our world | 1 | - беседа по картинкам, самопроверка: упр. 7 – 8 с. 48- игра: КУ с. 114 | Степени сравнения прилагательных с 2 – 3 слогамиСтепени сравнения наречий | - чтение предложений, соотнесение их с иллюстрациями:РТ упр. 8 с. 48- CLMS Reading 1 |  | - запись пропущенных слов (степени сравнения наречий, прилагательных):упр. 9 с. 48- запись антонимов:РТ упр. 7 с. 48- запись предложений со степенями сравнения:TRB c. 46 / P+ |  |  |  |
| 40 |  | Comparatives | 1 | - сравнение двух картинок, описание различий (в парах) (**YLE):** РТ упр. 10 с. 49- игра: КУ с. 114 - 115 | Степени сравнения прилагательных | - расстановка слов в предложениях по порядку:упр. 10 с. 49- составление предложений:упр. 11 с. 49 |  | - запись предложений со степенями сравнения:упр. 12 с. 49,РТ упр. 9 с. 49- CLMS Grammar 2 |  |  |  |
| 41 |  | Повторение | 1 | - подведение итогов: РТ Can do с. 51- игра: КУ с. 115 |  |  | - прослушивание комикса, чтение реплик: c. 51 | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:РТ с. 51- работа с комиксом (антонимы)TRB с. 47 / P+ |  |  |  |
| 42 |  | CLIL: Science (Endangered animals)Естество-знание (животные в опасности) | 1 | endangered, Arctic, polar bear, society, hero(es), seal, ice cap, habitat- беседа по фотографиям животных:упр. 1 с. 52- разукрашивание, составление рассказа:РТ упр. 2 с. 52- игра: КУ с. 115- CLMS Vocabulary 1, 2protect, public transport, cut down (trees)- работа над проектом (постер о животных в опасности): с. 53- игра: КУ с. 115,TRB c. 49 / P+ |  | - чтение текстов, исправление неправильных утверждений:упр. 2 с. 52- чтение, составление предложений из двух частей:РТ упр. 1 с. 52**YLE Movers** Reading and Writing, Part 6:РТ упр. 3 с. 53- CLMS Reading 2 | -прослушивание беседы, выражение согласия / несогласия с высказываниями:упр. 3 с. 53 | - работа с песенкой: TRB с. 48 / P+ |  | Unit test: P+  |  |
| 43 |  | Итоговый урок | 1 | - Unit test: P+ / Testbuilder- **YLE Unit test**: P+ / Testbuilder- CLMS: Vocabulary 3, Games 1, 2 |
| 44 |  | **Unit 6.** **Technology.**(Современные технологии) | 1 | Современные технологии:technology, button, computer, MP3 player, DVD, email, mouse, program, screen, the internet, click, text, film- беседа по ситуативной картинке, самопроверка: упр. 1 с. 54- аудирование и произношение новых слов: упр. 2 с. 54- игра: КУ с. 115 |  | - чтение и выбор правильного слова:РТ упр. 2 с. 54- CLMS Vocabulary 1 |  | - решение анаграмм:РТ упр. 1 с. 54- запись новых слов, употребление их в предложениях:TRB c. 51 / P+ |  |  |  |
| 45 |  | Modern technologies | 1 | Современные технологии:music / video clip, DVD player, radio- исполнение песенки: упр. 5 с. 55- беседа с другом с использованием новых слов:упр. 6 с. 55- игра: КУ с. 116 |  | - CLMS Vocabulary 2, 3 | - аудирование песенки, поиск иллюстраций к новым словам:упр. 4 с. 55- аудирование и ответы на вопросы (**YLE**):РТ упр. 3 с. 55 | - диктант в парах:КУ с. 102- запись предложений (расставление слов по порядку):РТ упр. 4 с. 55- работа над песенкой: TRB c. 55, Interactive DVD Teacher's Booklet c. 28 - 33 |  |  |  |
| 46 |  | We did it yesterday! | 1 | - обсуждение ситуативных картинок, самопроверка: упр. 7 – 8 с. 56- Bingo:РТ упр. 6 с. 56- игра: КУ с. 116- CLMS Grammar 1 | Past simple: say, know, put, buy, think, read, bringTurn it on, know how to (do something) |  |  | - выбор и запись пропущенных в тексте слов:упр. 9 с. 56- нахождение отсутствующих частей и запись слов:РТ упр. 5 с. 56- решение кроссворда: TRB c. 52 / P+ |  |  |  |
| 47 |  | What did you did yesterday? | 1 | get up, get dressed, take off, put on, o'clock, potato, pop music, plant- беседа по картинкам:упр. 11 с. 57- выбор подходящего ответа по картинкам: TRB c. 53 / P+- игра: КУ с. 116 | Past simple questions | - чтение, решение задач, запись ответа:РТ упр. 7 с. 57- соотнесение вопросов с ответами:РТ упр. 8 с. 57 | - аудирование, соотнесение с картинками, исправление ошибок: упр. 10 с. 57 | - описание вчерашнего дня:упр. 12 с. 57- CLMS Grammar 2 |  |  |  |
| 48 |  | Повторение | 1 | - подведение итогов: РТ Can do с. 59- игра: КУ с. 106 |  | - чтение о преимуществах и недостатках современных технологий, обсуждение с другом: TRB c. 56 / P+- CLMS Reading 2 | - прослушивание комикса, чтение реплик: c. 59 | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:РТ с. 59- работа с комиксом (восстановление реплик):TRB c. 54 / P+ |  |  | Coздать комикс |
| 49 |  | CLIL: Technology (Robots)Современные технологии (роботы) | 1 | fruit, plant, tree, leaf / leaves, root, seed- игра: КУ с. 116 |  | - чтение текстов, соотнесение их с фотографиями: упр. 1 с. 60 | - аудирование высказываний («да» / «нет»):упр. 2 с. 60- просмотр видеосюжета Оld and new technology: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 - 23 / P+ | - запись предложений под соответствую-щими фотографиями:РТ упр. 1 с. 60- запись исправленных предложений:РТ упр. 2 с. 60 |  |  |  |
| 50 |  | CLIL: Technology (Robots)Современные технологии (роботы) | 1 | - игра: КУ с. 116 |  |  | **- YLE Movers** Listening, Part 3:РТ упр. 3 с. 61 |  |  |  |  |
| 51 |  | Повторение | 1 | - игра на повторение лексики units 5 – 6: с. 62- составление рассказа по картинкам в парах: КУ с. 104- работа с ситуативной картинкой:РТ упр. 1 – 3 с. 62- игра: КУ с. 117- работа в группах (quiz): с. 63- работа в парах (выбор лишнего слова) (**YLE**): РТ упр. 4 с. 63- работа в парах (решение кроссворда):РТ упр. 4 с. 63- игра: КУ с. 117 | Stay where you are, go back to where you were | - CLMS Reading 1- чтение текста, выбор слов для заполнения пропусков в предложениях (**YLE**): упр. 2 с. 63- CLMS Grammar 3 | - Quiz 3: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37 |  |  | Unit test: P+  |  |
| 52 |  | Итоговый урок | 1 | - Unit test: P+ / Testbuilder-**YLE Unit test:** P+ / Testbuilder- Unit 5 – 6 review test: P+ / Testbuilder- **YLE review test 5 - 6**: P+ / Testbuilder- CLMS: Grammar 3, Games 1, 2 |
| 53 |  | Values: Be safe(не рискуй) | 1 | safe, dangerous, busy road, cross the street / road, «stop, look and listen», helmet- игра: КУ с. 120 |  | - чтение высказыванием, выражение согласия или несогласия с ними, самопроверка: упр. 1 - 2 с. 84- чтение и выбор второй части предложений:упр. 3 с. 84 |  | - описание картинки:РТ упр. 1 с. 84- запись предложений (расставить слова по порядку):РТ упр. 2 с. 84 |  |  |  |
| 54 |  | **Unit 7.** **At the zoo.**(В зоопарке) | 1 | - обсуждение ситуативной картинки, самопроверка:упр. 1 с. 64- поиск прилагательных в головоломке, запись превосходной степени сравнения:TRB c.58 / P+- игра: КУ с. 117 | Превосходная степень сравнения прилагательных**:** the –est, the most, the best |  | - аудирование высказываний по картинке («да» / «нет»): упр. 3 с. 64 | - составление и запись предложений:РТ упр. 1 с. 64- заполнение пропусков в тексте о жирафах:РТ упр. 2 с. 64 |  |  |  |
| 55 |  | We love animals! | 1 | - опрос четырех друзей о их семьях:РТ упр. 4 с. 65- работа с картинкой:TRB c. 59 / P+- игра: КУ с. 117puppies, kittens, cubs, the best- обсуждение серии картинок, самопроверка:упр. 6 с. 66- создание головоломки, работа с головоломкой друга:РТ упр. 6 – 7 с. 66- игра: КУ с. 117 | Превосходная степень сравнения прилагательныхPast simple irregular: drew, drove, ran, caught, flew, sat, slept, swam**Предлоги:** into, round, out of | - чтение текста, исправление ошибок в высказываниях:упр. 4 с. 65- чтение описания животного, запись его названия:РТ упр. 3 с. 65- CLMS Grammar 1- CLMS Vocabulary 1, 2, 3,Grammar 3 | - аудирование утверждений, соотнесение их с картинкой:упр. 8 с. 66- аудирование, выбор картинки (**YLE**): РТ упр. 5 с. 66 | - запись собственного мнения о животных на фотографиях:упр. 5 с. 65- чтение информации, выражение своего мнения о правильном выборе: TRB c. 60 / P+ |  |  |  |
| 56 |  | Let’s sing and dance! | 1 | - игра: КУ с. 117- работа над песенкой: TRB c. 62 / P+- чтение слов с фонемами [ʊ], [u:]:упр. 12 с. 68- составление вопросов, опрос в классе: упр. 13 с. 68- подбор рифмующихся слов, самопроверка:РТ упр. 10 с. 68- расспрос друга:РТ упр. 12 с. 68- игра: КУ с. 117 | Past simple regular and irregular | - выбор ответа на вопрос:РТ упр. 11 с . 68 | - аудирование песенки в движении:упр. 9 с. 67- исполнение песенки: упр. 10 с. 67 | - сочинение и запись еще одного куплета песенки: упр. 11 с. 67- запись пропущенного слова (анаграмма):РТ упр. 8 с. 67- выбор правильного предлога:РТ упр. 9 с. 67 |  |  |  |
| 57 |  | Повторение | 1 | - подведение итогов: РТ Can do с. 69- игра: КУ с. 117- работа с комиксом:TRB c. 61 / P+ |  | - CLMS Reading 2 | - прослушивание комикса, чтение реплик: c. 69 | - повторение активной лексики, самодиктант и самопроверка:РТ с. 69 |  | Unit test: P+  |  |
| 58 |  | CLIL: Science (Skeletons)Естествозна-ние (скелеты) | 1 | sceleton, bone, per cent, calcium- обсуждение фотографий скелетов:упр. 2 - 3 с. 71- игра: КУ с. 118body parts- работа над проектом (создание комикса «Супер животные»): с. 71- игра: КУ с. 118 |  | - чтение текста, исправление ошибок в утверждениях: упр. 1 с. 70- чтение текста, заполнение пропусков: упр. 4 с. 71 | - **YLE Movers** Listening, Part 3:РТ упр. 3 с. 71 | - запись названия животного под его скелетом:РТ упр. 1 с. 70- запись предложений о животных:РТ упр. 2 с. 70 |  |  |  |
| 59 |  | Итоговый урок | 1 | - Unit test: P+ / Testbuilder-**YLE test:** P+ / Testbuilder- CLMS: Reading 1, Grammar 2, Games 1, 2 |
| 60 |  | **Unit 8.****Let's party!**(Повеселим-ся!) | 1 | **Еда:** salad, pasta, sandwich(es), soup**Контейнеры:** a bowl of, a bottle of, a cup of, a glass of- обсуждение ситуативных картинок, самопроверка:упр. 1 – 2 с. 72- выбор лишнего слова (**YLE**):РТ упр. 1 с. 72- игра: КУ с. 118 | Want someone to do (something) | - чтение, выполнение инструкций:TRB c. 65 / P+- CLMS Vocabulary 1, 2 | - аудирование названий контейнеров, выбор иллюстраций:упр. 3 с. 72 | - запись различных контейнеров (анаграммы):РТ упр. 2 с. 72 |  |  |  |
| 61 |  | CLIL: Science (Food) Естествозна-ние (пища) | 1 | carbohydrates, proteins, dairy products, fat, sugars, energy, vitamins, minerals, muscles- обсуждение картинки: упр. 1 с. 78- игра: КУ с. 119 |  | - чтение текста, ответы на вопросы: упр. 2 с. 78- CLMS Vocabulary 3- чтение текста, выполнение упражнения:TRB c. 70 / P+ |  | - распределение названий еды по группам: РТ упр. 1 с. 78- ответы на вопросы:РТ упр. 2 с. 78 |  |  |  |
| 62 |  | Values: Recycle (вторичная переработка) | 1 | Recycle, reuse, recycling bins- игра: КУ с. 120 |  | - чтение высказываний, выражение своего мнения («да» / «нет»), самопроверка:упр. 1 с. 85- чтение, соотнесение двух частей предложения:упр. 2 с. 85- чтение предложений, соотнесение их с картинками:РТ упр. 1 с. 85 |  | - описание картинки:РТ упр. 2 с. 85 |  |  |  |
| 63 |  | Повторение | 1 | - составление рассказа по картинкам:упр. 2 с. 81- работа в группах (quiz): с. 81- выбор лишнего слова:РТ упр. 4 с. 81- игра: КУ с. 119 |  | - CLMS Reading 2 | - Quiz 4: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 36 - 37 | - решение кроссворда:РТ упр. 5 с. 81 |  |  |  |
| 64 |  | Итоговый урок  | 1 | **-** Test for Units 5 – 8: TRB с. 113 – 136 / P+- End of level test: P+ / Testbuilder-**YLE end of level test:** P+ / Testbuilder |  |  |  |

**Материально-техническое оснащение:**

1. компьютер,
2. проектор,
3. обучающие компьютерные программы по английскому языку.

**Информационно-техническое оснащение:**

1) Дидактические материалы на карточках,

2) наглядные материалы,

3) словари (англо-русский, русско-английский)

4) демонстрационные таблицы по грамматическому и лексическому материалу,

5) видеотека фильмов на английском языке.

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>
2. <https://wordwall.net/>
3. www.englishteachers.ru
4. https://www.youtube.com/