**Приложение 3**

**Календарно-тематическое планирование**

**с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии**

**32 часа**

Иностранный язык: английский

Количество часов: 32 часа

Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю по 1 ак.часу

Входящий уровень: А0

Присвоенный уровень: А0

Возраст учащихся: 5-6 лет

Составитель документа: Ларионова А. С.

Используемые учебные пособия: Базовый УМК **Super Safari Level 3** (авторы Lucy Frino and Sarah Dilger with Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2015

Условные обозначения:

\* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, аудированию и устной речи

\*\* Описание игр см. в Книге для учителя

**РТ** – рабочая тетрадь

**КУ** – книга для учителя

**CD** – Class CD-Rom (включает аудиоматериалы учебника и рабочей тетради)

**P+** – Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

**TDVD** – Teacher’s DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

**СР** (Сетевой ресурс) – [www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

| № урока | Тема раздела программы | Тема урока | Кол- во часов | Лексика\* | Грамматика\* | Аудирование\* | Письмо | Д.З. | Проектная деятельность | Контроль лексики | Контроль грамматики  | Дата урока (план)  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Hello** | Знакомство | 1 | Hello, What’s your name? Gina, Polly, Leo, Mike monkey, giraffe, lion, parrot | I’m (Mike) | Аудио-сопровождение задания: упр.1, с. 4 (CD1, 02/03)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 5 (CD1, 04)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 6, упр. 3(CD1, 05) | Установление соответствия между героями и их частичными изображениями: РТ с. 4, упр. 1Установление соответствия между картинками: РТ с. 5, упр. 2. | СP unit 0 |  | Hello! Goodbye!Colours: white, black, yellow, red, orange, pink, green, blue, purple, grey, brown. Numbers from 1 to 10. | I’m…Your name/my name  |  |
| 2 | hello | Numbers/colours | 1 | Colours: white, black, yellow, red, orange, pink, green, blue, purple, grey, brown. Numbers from 1 to 10. |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.4, с. 7 (CD1, 06)Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 0) |  | CP unit 0 |  |  |  |  |
| 3 | **My classroom** | School's stuff | 1 | bag, pencil, chair, book, rubber, desk.my, allOh, no! What’s the matter?seven, eight, nine, tenStand up, Sit down | Open/ Close (your book).Pick up your (pencil).Put your bag on your (desk)(red) (rubber)Here’s …Draw a (bag) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 8 (CD1, 07)Аудио-сопровождение заданий:упр.1, с. 80 (CD1, 08)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 2, с. 9 (CD1, 09)Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 10 (CD1, 10)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 10 (CD1, 11)Аудирование (множественный выбор): РТ с. 10, упр. 3(CD1, 12)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 11(CD1, 13/14)Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 11, упр. 4 (CD1, 15)Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 12-13(CD1, 16)P+ (видео) | Нахождение заданных предметов (учебных принадлежностей): РТ с. 8, упр. 1Определение количества предметов на картинке: РТ с. 9, упр. 2Графическое изображение учебных принадлежностей: РТ с.11, упр. 4Определение количества предметов на картинке: РТ упр. 5, с. 12 | Cp unit 1 |  | bag, pencil, chair, book, rubber, desk.Stand up, sit down, open your book, close your book. Please, don’t worry, wow! Very much | Here’ a (red) (rubber)Here’re My/yourWhere’s…Where’re… |  |
| 4 | My classroom | Story time | 1 | Please, don’t worry, wow! Very much | Where’s … | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 12-13Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 12 (CD1, 16) | Раскрашивание картинки: РТ с. 13, упр.6 | Cp unit 1 |  |  |  |  |
| 5 | My classroom | CLIL | 1 | Учебные действия:Singing, drawing, reading, writing, countingКоманды, числа (1-6)  |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.6, с. 14 (CD1, 17) Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 1)Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 11(CD1, 13/14) | Создание проекта «Мой класс» (коллаж):РТ с. 14, упр. 7Установление соответствия (раскрашивание картинки по образцу): упр. 7, с. 15 | Cp unit 1 | CLIL- проектШкола |  |  |  |
| 6 | **My family** | Члены семьи | 1 | Семья:grandpa, grandma, mum, dad, sister, brotherLet’s go, Come on, me, Here are the girls/the boys, family | This is my (brother) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 16(CD1, 20)Аудио-сопровождение заданий:упр.2, с. 80 (CD1, 21)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 17 (CD1, 22)Установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции): упр. 2, с. 17Аудирование (множественный выбор): РТ с. 17, упр. 2(CD1, 23) | Графическое изображение своей семьи | Cp unit 2 |  | Grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother.Boys/ girls.Family.  | This is my…(brother ect.)Is it (your brother?)Yes, it is/No it isn’r  |  |
| 7 | **Halloween** | Праздник хэллоуин | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **My family** | Story time | 1 | door, to, What’s that? It’s…, Yuck!Команды, числа (1-6)for you, Yummy!Hi, Thank you, Oh no! your, wait, hereСемьяЦвета, семья, числа (1-6) | sandwich/sandwichesThis is my (brother) | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 18 (CD1, 24)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 18 (CD1, 25)Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 20-21(CD1, 28)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 20-21Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 20 (CD1, 28) | Нахождение заданных предметов на картинке: РТ с. 18, упр. 3Определение количества предметов и раскрашивание их по образцу:РТ с. 20, упр. 5Раскрашивание картинки: РТ с. 21, упр.6 | Cp unit 2 |  |  |  |  |
| 9 | My family | CLIL | 1 | Hi, and, is, areЧисла (1-6)Семья | That’s my (mum)’s (mum)My name’s …This is my (mum)That’s my (dad’s) mum | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): упр.6, с. 22 (CD1, 29) | Создание проекта «Семья» (куклы): РТ с. 22, упр. 7Графическое изображение генеалогического древа: упр. 7, с. 23 | Cp unit 2 | Clil проект семейное древо |  |  |  |
| 10 | **My face** | Parts of the face | 1 | Лицо: eyes, ears, nose, face, teeth, mouthI’ve got an idea, easy, What’s missing?Эмоции: happy, sad, scared, angryЛицо | Are you (happy)?Yes, I am/ No, I’m not | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):упр.1, с. 24 (CD1, 32)Аудио-сопровождение заданий:упр.3, с. 81 (CD1, 33)Установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции): РТ с. 24, упр. 1Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 25 (CD1, 34) | Раскрашивание картинки: РТ с. 24, упр. 1Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 25Установление соответствия между набором эмоций в строке и следующей эмоцией: РТ упр. 2, с. 25 | Cp unit 3 |  | Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth.Happy, sad, angry, happy, scared.Put out, friend, hug.Ouch! | Are you (happy)?Yes, I am/No, I'm not |  |
| 11 | My face | Story time | 1 | Put out, present, give, friend, hug |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 26 (CD1, 35)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 26 (CD1, 36)Аудирование (множественный выбор):РТ с. 26, упр. 3(CD1, 37) |  | Cp unit 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | little, clown, OK, todayЭмоции | Are you (happy)?No, I’m notI’m | Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 27(CD1, 38/39) | Графическое изображение эмоций: РТ с. 27, упр. 4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | monster, Gina’s coming, Come with me/us, Let’s run, There’s, Ouch! |  | Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 28-29(CD1, 40)P+ (видео) | Поиск отличий на картинке: РТ с. 28, упр.5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Эмоции  |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 28-29Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 28 (CD1, 40) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 29Раскрашивание картинки: РТ с. 29, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 12 | **My face** | CLIL | 1 | drum, violin, recorder, xylophone |  | Определение последовательности картинок: упр.7, с. 31 (CD1, 42) | Ответы на вопрос: Is the music happy?Назовимузыкальные инструменты: упр. 6, с. 30 | Cp unit 3 | Clil проект «Music and emotions».  |  |  |  |
| 13 | **My toys** | toys | 1 | ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane, Let’s playЦветаИгрушки, цвета | (two) (blue) (ball)sI’ve got a (car)It’s (purple) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 32 (CD1, 45)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 81(CD1, 46)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.2, с. 33 (CD1, 47)Послушай и нарисуй: РТ с. 33, упр. 2 | Установление соответствия между количеством игрушек и числами: РТ с. 32, упр. 1Графическое изображение игрушек: РТ с. 33, упр. 2 |  |  | Ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane. This is fun, Be careful, Help!  | Number+colour+object(Ex. Two blue balls). I have got…Have you got…?I haven’t got… |  |
| 14 | My toys | Story time | 1 | throw, catch, bounceЦвета That’s right, We’ve gotИгрушкиThis is fun, Be careful, Help! Mr Crocodile | I haven’t got (a kite)Where’s …? | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 34 (CD1, 48)Установление соответствия последовательности картинок: упр.3, с. 34 (CD1, 49)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 35(CD1, 50/51)Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 35, упр. 4(CD1, 52)Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 36-37(CD1, 53)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 36-37Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 36 (CD1, 53) | Определение количества заданных предметов: РТ с. 34, упр. 3Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 36, упр.7Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 37Раскрашивание картинки: РТ с. 37, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 15 | **Happy New Year** | Праздничный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | My toys | CLIL | 1 | hop, skip, jump, throw, catch, bouncehop, skip, jump, throw, catch, bounce |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.6, с. 38 (CD1, 54)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.6,с. 38Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.7, с. 39(CD1, 55/56)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.7,с. 39Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 4) | Создание проекта «Самолет» (модель игрушки): РТ с.38, упр. 7 |  | Clil проект «Games».  |  |  |  |
| 17 | **My house** | At home | 1 | Мебель: bath, cupboard, bed, sofa, table, armchairWhat are you doing? teddies, everywherein, on | Where’s … ? | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 40 (CD2, 02)Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 82 (CD2, 03) | Установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 40, упр. 1 |  |  | Bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair. In, on, under. Tidy up!Please.  | Where is/are…? There is/are…Is/are there…?Yes, there is/are.No, there isn’t/aren’t.  |  |
|  |  |  |  | Предлоги места: in, on, underИгрушки, мебель |  | Установление соответствия между описанием и картинкой: упр.2, с. 41 (CD2, 04) | Нахождение заданных предметов (игрушек): РТ с. 41, упр. 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | No, it isn’t therelook, listenМебель, предлоги места |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 42 (CD2, 05)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 42 (CD2, 06) | Установление соответствия между предметами: РТ с. 42, упр. 3 |  |  |  |  |  |
| 18 | **My house** | Story time | 1 | tidy up, no more play Игрушки, мебель, предлоги места | Put (your toys) away | Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 43 (CD2, 07/08)Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 43Установление соответствия: РТ с. 43, упр. 4(CD2, 09) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 44-45Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 44 (CD2, 10) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 45Раскрашивание картинки: РТ с. 45, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 19 | **My house** | CLIL | 1 | Типы домов: caravan, houseboat, palace, tree house, tentЧисла (1-6), цвета |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.6, с. 46 (CD2, 11) | Графическое изображение дома: упр. 6, с. 46Создание проекта «Мебель для кукольного дома» (макеты): РТ с. 46, упр. 7 |  | Clil проект «Geography". |  |  |  |
|  |  |  |  | Типы домов |  |  | Создание проекта «Дом» (макет): упр. 7, с. 47 |  |  |  |  |  |
| 20 | **On the farm** | Domestic animals | 1 | Животные на ферме: horse, cow, dog, sheepWho are you? listen, run, running away, cat, rabbit, look at |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 48 (CD2, 14)Аудио-сопровождение задания: упр.6, с. 82 (CD2, 15) | Дорисуй животных: РТ с. 48, упр. 1 |  |  | horse, cow, dog, sheep, cat, rabbit. Who are you? listen, run, look at…Let me think, I thunk, I know!  | My favourite (colour/animal/ ect.) is/are…I like/I don’t like…Do you like..?Yes, I do! No, I don’t! Plural of nouns ( sheets, dogs, cats…) |  |
|  |  |  |  |  Nice to meet you. Tell me, Let me think, I think, I know, a lotЦвета, игрушки, животные | What is/are your favourite (animals/things)?My favourite colour/toys/animals is/are (blue/planes/dogs) | Аудирование (множественный выбор): упр.2, с. 49 (CD2, 16) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | sniff/eat like (a rabbit), hidelook, dog, hop, run |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр.3, с. 50 (CD2, 17)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 50 (CD2, 18) | Графическое изображение любимого животного: РТ с. 50, упр. 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Let’s do the animal boogie/woogie, Come and dance with me, too | I like dogs/ cats/ sheep/ cows.(Dogs) are nice | Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 51(CD2, 19/20)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):упр. 4, с. 51Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): РТ с. 51, упр. 4(CD2, 21) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tail, colours, fantasticЖивотные, лицо |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 52-53(CD2, 22)P+ (видео) | Нахождение заданных предметов (части лица): РТ с. 52, упр. 5 |  |  |  |  |  |
| 21 | On the farm | Story time | 1 | tail, colours, fantasticЖивотные, лицо |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 52-53Аудио-сопровождение задания: упр.5, с. 53 (CD2, 22) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 53Раскрашивание картинки: РТ с. 53, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 22 | On the farm | CLIL | 1 | Дикие животные и места их обитания: dolphin(s), elephant(s), shark(s), snake(s), whale(s), zebra(s), on the farm, on the savannah, in the sea | (Sharks) live (in the sea) |  | Установление соответствия между животными и местами их обитания: упр. 6, с. 54Создание проекта «Овечка» (аппликация): РТ с. 54, упр. 7 |  | Clil проект «Biology». |  |  |  |
|  |  |  |  | Животные, места их обитания | I like ….(Sharks) live (in the sea). |  | Создание проекта «Животные в природе» (постер): упр. 7, с. 55 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 6) |  |  |  |  |  |  |
| 23 | **I’m hungry** | Food | 1 | Еда: sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrotsdinner, tonight |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 56 (CD2, 25)Аудио-сопровождение задания: упр.7, с. 83 (CD2, 26) | Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 56, упр. 1 |  |  | sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrotsDinner.Yammy, yuck.Hungry/full. Soup, salad, cake.  | I like/I don’t like. Any (soup)?  |  |
|  |  |  |  | happy, sad, yummy, yuckЕда | I don’t like (chips) | Установление соответствия между предложением и картинкой: упр.2, с. 57 (CD2, 27)Установление соответствия (множественный выбор):РТ с. 57, упр.2 | Заполнение таблицы: РТ с. 57, упр. 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | smell, hungry, kitchen, take onelook, listen, go, eat, like |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 58 (CD2, 28)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 58 (CD2, 29) |  |  |  |  |  |  |
| 24 | I'm hungry | Story time | 1 | Еда | I like (apples)I don’t like (sausages) | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 59 (CD2, 30/31)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 59Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 59, упр. 4(CD2, 32) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Carrot, soup, fullЕда, hungry, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр.5, с. 60 – 61 (CD2, 33)P+ (видео) | Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 60, упр. 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Carrot, soup, fullЕда, hungry, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 60-61Аудио-сопровождение задания: упр.5, с 61 (CD2, 33) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с 61Раскрашивание картинки: РТ с. 61, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 25 | I'm hungry | CLIL | 1 | eggs, milk, orange juice, hens, trees, the ground, juicy, to drinkWhat’s your favourite meal? Any pudding?Еда, animal | A glass of (milk)(Eggs) come from (chicken)(Eggs) come from (chicken) | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 7) | Установление соответствия между продуктами питания и источником их происхождения: упр. 6, с. 62Создание проекта «Лица» (декорирование печенья): РТ с. 62, упр. 7Создание проекта «Еда» (коллаж): упр. 7, с. 63 |  | Clil проект еда | Unit 6-7 |  |  |
| 26 | **All aboard** | Transport | 1 | Транспорт: boat, train, car, scooter, bus, bikedriving, ride, sail, drive, That’s cool, Off we go! |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 64 (CD2, 36)Аудио-сопровождение задания: упр.8,с 83 (CD2, 37) | Установление соответствия между словом и картинкой: РТ с. 64, упр. 1 |  |  | Boat, train, car, scooter, bus, bike. Ride, sail, drive., fly | I'm (driving)/ you’re flying. to be + Ving.This/that.  |  |
|  |  |  |  | Транспорт, животные | I’m driving/flying/ riding/ sailing | Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.2, с. 65 (CD2, 38) | Установление соответствия между картинками: РТ с. 65, упр. 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | land, get out, ask | You’re (flying) | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):упр.3, с. 66 (CD2, 39)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 66 (CD2, 40)Установление последовательности картинок: РТ с. 66, упр. 3(CD2, 41) |  |  |  |  |  |  |
| 27 | All aboard | Story time | 1 | We’re having fun, join in, everyone, to the stars, push, All aboard!Транспорт  | I’m driving/flying/ riding/ sailing | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 67(CD2, 42/43)Аудио-сопровождение задания: упр.4, с. 67Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): РТ с. 67, упр. 4(CD2, 44) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Super, at the fairТранспорт  | this (boat) | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 68-69(CD2, 45)P+ (видео) | Графическое изображение недостающих предметов: РТ с. 68, упр. 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Super, at the fairТранспорт | this (boat) | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 68-69Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 68 (CD2, 45) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 69Раскрашивание картинки: РТ с. 69, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 28 | All aboard | CLIL | 1 | Фигуры: triangle, square, circle, rectangleЦвета, числа (1-8)Фигуры, числа (1-10), цвета, транспорт | Colour the … (blue) | Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.6, с. 70 (CD2, 46)Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 8) | Создание проекта «Лодка» (макет): РТ с. 70, упр. 7Создание проекта «Транспорт» (аппликация из геометрических фигур): упр. 7, с. 71 |  | Clil проект «Maths».  |  |  |  |
| 29 | **Party clothes** | Clothes | 1 | Одежда: hat, belt, boots, shirt, badge, shoesWhat a great party! Mike’s a cowboy. That’s that.Еда: sweets, crisps, biscuitsЕдаwalk, surprise, dance, party hatopen the door, put on, eat cakes, friends | Let’s have (biscuits/ crisps/ salad/ sweets) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.1, с. 72 (CD2, 49)Аудио-сопровождение задания: упр.9, с. 84 (CD2, 50)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр.2, с. 73 (CD2, 51)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 74 (CD2, 52)Установление последовательности картинок: упр.3, с. 74 (CD2, 53) | Дополнение картинки: РТ с. 72, упр. 1Нахождение заданных предметов (еда): РТ с. 73, упр. 2Нахождение лишней картинки в ряду: РТ с. 74, упр. 3 |  |  | Hat, belt, boots, shirt, badge, shoes. Sweets, crisps, biscuits. Party. Put on. It looks great! Nice work!  | Let’s have sone + plural. What a…(party)!I am a….I’m wearing…I’ve got a….some… |  |
| 30 | Party clothes | Story time | 1 | wonderful, Clap your hands, Turn around, Shout “Hip, hip, hooray!”, in my tummyLet’s dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice workЦвета, числа Let’s dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work | What a … party! | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр.4, с. 75(CD2, 54/55)Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 76-77(CD2, 56)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 76-77Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с 77 (CD2, 56) | Поиск отличий на картинке: РТ c. 75, упр. 4Нахождение заданных предметов: РТ с. 76, упр. 5Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 77Раскрашивание картинки: РТ с. 77, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 31 | Party clothes | clil | 1 | Цвета: black, brown, pink, whiteЧисла(1-10), цвета, одеждаОдежда: tie, trousers, jumper, skirt, socksЧисла (1-10), цвета, одежда | I’m wearing a (mask/crown)I’m a (pirate/ superhero/ princess)I’m wearing a/I’ve got a (green) (jumper) | Установление соответствия (послушай и назови номер картинки): упр.6, с. 78 (CD2, 57)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.7, с. 79 (CD2, 58)Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 9) | Создание проекта «Шляпа пирата»: РТ с. 78, упр. 7Раскрашивание картинки: упр.7, с. 79 | Cp unit 9 | Clil проект искусство | Unit 8-9  |  |  |
| 32 | The end of the year | Заключительный урок в году | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое оснащение**

1. CD, MP3 проигрыватель,
2. компьютер,
3. проектор,
4. обучающие компьютерные программы по английскому языку.

**Информационно-техническое оснащение**

1) Дидактические материалы на карточках,

2) наглядные материалы,

4) карты по страноведению,

5) демонстрационные таблицы по лексическому материалу,

6) видеотека фильмов на английском языке.

**Интернет-ресурсы**

1) [www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun)