**Приложение 3**

**Календарно-тематическое планирование**

**с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии**

**32 часа**

Иностранный язык: английский

Количество часов: 32 часа

Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю по 1 ак.часу

Входящий уровень: А0

Присвоенный уровень: А0

Возраст учащихся: 5-6 лет

Составитель документа: Ларионова А. С.

Используемые учебные пособия: Базовый УМК **Super Safari Level 3** (авторы Lucy Frino and Sarah Dilger with Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2015

Условные обозначения:

\* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, аудированию и устной речи

\*\* Описание игр см. в Книге для учителя

**РТ** – рабочая тетрадь

**КУ** – книга для учителя

**CD** – Class CD-Rom (включает аудиоматериалы учебника и рабочей тетради)

**P+** – Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

**TDVD** – Teacher’s DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

**СР** (Сетевой ресурс) – [www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

| №  урока | Тема раздела программы | Тема урока | Кол- во часов | Лексика\* | Грамматика\* | Аудирование\* | Письмо | Д.З. | Проектная деятельность | Контроль лексики | Контроль грамматики | Дата урока (план) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Hello** | Знакомство | 1 | Hello, What’s your name?  Gina, Polly, Leo, Mike  monkey, giraffe, lion, parrot | I’m (Mike) | Аудио-сопровождение задания:  упр.1, с. 4  (CD1, 02/03)  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.2, с. 5 (CD1, 04)  Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 6, упр. 3 (CD1, 05) | Установление соответствия между героями и их частичными изображениями:  РТ с. 4, упр. 1  Установление соответствия между картинками: РТ с. 5, упр. 2. | СP unit 0 |  | Hello! Goodbye! Colours: white, black, yellow, red, orange, pink, green, blue, purple, grey, brown.  Numbers from 1 to 10. | I’m…  Your name/my name |  |
| 2 | hello | Numbers/colours | 1 | Colours: white, black, yellow, red, orange, pink, green, blue, purple, grey, brown.  Numbers from 1 to 10. |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.4, с. 7 (CD1, 06)  Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 0) |  | CP unit 0 |  |  |  |  |
| 3 | **My classroom** | School's stuff | 1 | bag, pencil, chair, book, rubber, desk.  my, all  Oh, no! What’s the matter?  seven, eight, nine, ten  Stand up, Sit down | Open/ Close (your book).  Pick up your (pencil).  Put your bag on your (desk)  (red) (rubber)  Here’s …  Draw a (bag) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 8 (CD1, 07)  Аудио-сопровождение заданий: упр.1, с. 80  (CD1, 08)  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 2, с. 9 (CD1, 09)  Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд):  упр.3, с. 10  (CD1, 10)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 10  (CD1, 11)  Аудирование (множественный выбор):  РТ с. 10, упр. 3  (CD1, 12)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 11 (CD1, 13/14)  Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 11, упр. 4  (CD1, 15)  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 12-13  (CD1, 16)  P+ (видео) | Нахождение заданных предметов (учебных принадлежностей): РТ с. 8, упр. 1  Определение количества предметов на картинке:  РТ с. 9, упр. 2  Графическое изображение учебных принадлежностей: РТ с.11, упр. 4  Определение количества предметов на картинке:  РТ упр. 5, с. 12 | Cp unit 1 |  | bag, pencil, chair, book, rubber, desk.  Stand up, sit down, open your book, close your book.  Please, don’t worry, wow! Very much | Here’ a (red) (rubber) Here’re  My/your Where’s… Where’re… |  |
| 4 | My classroom | Story time | 1 | Please, don’t worry, wow! Very much | Where’s … | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 12-13  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 12  (CD1, 16) | Раскрашивание картинки:  РТ с. 13, упр.6 | Cp unit 1 |  |  |  |  |
| 5 | My classroom | CLIL | 1 | Учебные действия:  Singing, drawing, reading, writing, counting  Команды, числа (1-6) |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.6, с. 14  (CD1, 17)  Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 1)  Аудио-сопровождение задания:  упр. 4, с. 11  (CD1, 13/14) | Создание проекта «Мой класс» (коллаж):  РТ с. 14, упр. 7  Установление соответствия (раскрашивание картинки по образцу):  упр. 7, с. 15 | Cp unit 1 | CLIL- проект  Школа |  |  |  |
| 6 | **My family** | Члены семьи | 1 | Семья:  grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother  Let’s go, Come on, me, Here are the girls/the boys, family | This is my (brother) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 16  (CD1, 20)  Аудио-сопровождение заданий: упр.2, с. 80  (CD1, 21)  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.2, с. 17  (CD1, 22)  Установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции):  упр. 2, с. 17  Аудирование (множественный выбор):  РТ с. 17, упр. 2  (CD1, 23) | Графическое изображение своей семьи | Cp unit 2 |  | Grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother.  Boys/ girls.  Family. | This is my…(brother ect.) Is it (your brother?) Yes, it is/No it isn’r |  |
| 7 | **Halloween** | Праздник хэллоуин | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **My family** | Story time | 1 | door, to, What’s that? It’s…, Yuck!  Команды, числа (1-6)  for you, Yummy!  Hi, Thank you, Oh no! your, wait, here  Семья  Цвета, семья, числа (1-6) | sandwich/sandwiches  This is my (brother) | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд):  упр.3, с. 18  (CD1, 24)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 18  (CD1, 25)  Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 20-21  (CD1, 28)  P+ (видео)  Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 20-21  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 20  (CD1, 28) | Нахождение заданных предметов на картинке:  РТ с. 18, упр. 3  Определение количества предметов и раскрашивание их по образцу:  РТ с. 20, упр. 5  Раскрашивание картинки:  РТ с. 21, упр.6 | Cp unit 2 |  |  |  |  |
| 9 | My family | CLIL | 1 | Hi, and, is, are  Числа (1-6)  Семья | That’s my (mum)’s (mum)  My name’s …  This is my (mum)  That’s my (dad’s) mum | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  упр.6, с. 22  (CD1, 29) | Создание проекта «Семья» (куклы): РТ с. 22, упр. 7  Графическое изображение генеалогического древа:  упр. 7, с. 23 | Cp unit 2 | Clil проект семейное древо |  |  |  |
| 10 | **My face** | Parts of the face | 1 | Лицо: eyes, ears, nose, face, teeth, mouth  I’ve got an idea, easy, What’s missing?  Эмоции: happy, sad, scared, angry  Лицо | Are you (happy)?  Yes, I am/ No, I’m not | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 24  (CD1, 32)  Аудио-сопровождение заданий:  упр.3, с. 81  (CD1, 33)  Установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции):  РТ с. 24, упр. 1  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.2, с. 25  (CD1, 34) | Раскрашивание картинки:  РТ с. 24, упр. 1  Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): упр. 2, с. 25  Установление соответствия между набором эмоций в строке и следующей эмоцией:  РТ упр. 2, с. 25 | Cp unit 3 |  | Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth.  Happy, sad, angry, happy, scared.  Put out, friend, hug.  Ouch! | Are you (happy)?  Yes, I am/No, I'm not |  |
| 11 | My face | Story time | 1 | Put out, present, give, friend, hug |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд):  упр.3, с. 26  (CD1, 35)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 26  (CD1, 36)  Аудирование (множественный выбор):  РТ с. 26, упр. 3  (CD1, 37) |  | Cp unit 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | little, clown, OK, today  Эмоции | Are you (happy)?  No, I’m not  I’m | Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 27  (CD1, 38/39) | Графическое изображение эмоций:  РТ с. 27, упр. 4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | monster, Gina’s coming, Come with me/us, Let’s run, There’s, Ouch! |  | Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 28-29  (CD1, 40)  P+ (видео) | Поиск отличий на картинке:  РТ с. 28, упр.5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Эмоции |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 28-29  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 28  (CD1, 40) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 29  Раскрашивание картинки:  РТ с. 29, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 12 | **My face** | CLIL | 1 | drum, violin, recorder, xylophone |  | Определение последовательности картинок:  упр.7, с. 31  (CD1, 42) | Ответы на вопрос: Is the music happy?  Назови  музыкальные инструменты:  упр. 6, с. 30 | Cp unit 3 | Clil проект «Music and emotions». |  |  |  |
| 13 | **My toys** | toys | 1 | ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane, Let’s play  Цвета  Игрушки, цвета | (two) (blue) (ball)s  I’ve got a (car)  It’s (purple) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 32  (CD1, 45)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 81  (CD1, 46)  Установление соответствия (послушай и раскрась):  упр.2, с. 33  (CD1, 47)  Послушай и нарисуй:  РТ с. 33, упр. 2 | Установление соответствия между количеством игрушек и числами: РТ с. 32, упр. 1  Графическое изображение игрушек:  РТ с. 33, упр. 2 |  |  | Ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane.  This is fun, Be careful, Help! | Number+colour+object  (Ex. Two blue balls).  I have got…  Have you got…? I haven’t got… |  |
| 14 | My toys | Story time | 1 | throw, catch, bounce  Цвета  That’s right, We’ve got  Игрушки  This is fun, Be careful, Help! Mr Crocodile | I haven’t got (a kite)  Where’s …? | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.3, с. 34  (CD1, 48)  Установление соответствия последовательности картинок:  упр.3, с. 34  (CD1, 49)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 35  (CD1, 50/51)  Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 35, упр. 4  (CD1, 52)  Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 36-37  (CD1, 53)  P+ (видео)  Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 36-37  Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 36  (CD1, 53) | Определение количества заданных предметов:  РТ с. 34, упр. 3  Графическое изображение недостающих предметов:  РТ с. 36, упр.7  Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 37  Раскрашивание картинки:  РТ с. 37, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 15 | **Happy New Year** | Праздничный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | My toys | CLIL | 1 | hop, skip, jump, throw, catch, bounce  hop, skip, jump, throw, catch, bounce |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.6, с. 38  (CD1, 54)  Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.6,с. 38  Установление соответствия (послушай и раскрась):  упр.7, с. 39  (CD1, 55/56)  Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.7,с. 39  Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 4) | Создание проекта «Самолет» (модель игрушки):  РТ с.38, упр. 7 |  | Clil проект «Games». |  |  |  |
| 17 | **My house** | At home | 1 | Мебель: bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair  What are you doing? teddies, everywhere  in, on | Where’s … ? | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 40  (CD2, 02)  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 82  (CD2, 03) | Установление соответствия между словом и картинкой:  РТ с. 40, упр. 1 |  |  | Bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair.  In, on, under.  Tidy up!  Please. | Where is/are…?  There is/are…  Is/are there…?  Yes, there is/are.  No, there isn’t/aren’t. |  |
|  |  |  |  | Предлоги места: in, on, under  Игрушки, мебель |  | Установление соответствия между описанием и картинкой:  упр.2, с. 41  (CD2, 04) | Нахождение заданных предметов (игрушек):  РТ с. 41, упр. 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | No, it isn’t there  look, listen  Мебель, предлоги места |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.3, с. 42  (CD2, 05)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 42  (CD2, 06) | Установление соответствия между предметами: РТ с. 42, упр. 3 |  |  |  |  |  |
| 18 | **My house** | Story time | 1 | tidy up, no more play  Игрушки, мебель, предлоги места | Put (your toys) away | Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 43  (CD2, 07/08)  Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):  упр.4, с. 43  Установление соответствия:  РТ с. 43, упр. 4  (CD2, 09) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 44-45  Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 44  (CD2, 10) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 45  Раскрашивание картинки:  РТ с. 45, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 19 | **My house** | CLIL | 1 | Типы домов: caravan, houseboat, palace, tree house, tent  Числа (1-6), цвета |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.6, с. 46  (CD2, 11) | Графическое изображение дома: упр. 6, с. 46  Создание проекта «Мебель для кукольного дома» (макеты):  РТ с. 46, упр. 7 |  | Clil проект «Geography". |  |  |  |
|  |  |  |  | Типы домов |  |  | Создание проекта «Дом» (макет):  упр. 7, с. 47 |  |  |  |  |  |
| 20 | **On the farm** | Domestic animals | 1 | Животные на ферме: horse, cow, dog, sheep  Who are you? listen, run, running away, cat, rabbit, look at |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 48  (CD2, 14)  Аудио-сопровождение задания:  упр.6, с. 82  (CD2, 15) | Дорисуй животных:  РТ с. 48, упр. 1 |  |  | horse, cow, dog, sheep, cat, rabbit.  Who are you? listen, run, look at…  Let me think, I thunk, I know! | My favourite (colour/animal/ ect.) is/are…  I like/I don’t like…  Do you like..?  Yes, I do!  No, I don’t!  Plural of nouns ( sheets, dogs, cats…) |  |
|  |  |  |  | Nice to meet you. Tell me, Let me think, I think, I know, a lot  Цвета, игрушки, животные | What is/are your favourite (animals/things)?  My favourite colour/toys/animals is/are (blue/planes/dogs) | Аудирование (множественный выбор):  упр.2, с. 49  (CD2, 16) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | sniff/eat like (a rabbit), hide  look, dog, hop, run |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд):  упр.3, с. 50  (CD2, 17)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 50  (CD2, 18) | Графическое изображение любимого животного:  РТ с. 50, упр. 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Let’s do the animal boogie/woogie, Come and dance with me, too | I like dogs/ cats/ sheep/ cows.  (Dogs) are nice | Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 51  (CD2, 19/20)  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 4, с. 51  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  РТ с. 51, упр. 4  (CD2, 21) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tail, colours, fantastic  Животные, лицо |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 5, с. 52-53  (CD2, 22)  P+ (видео) | Нахождение заданных предметов (части лица):  РТ с. 52, упр. 5 |  |  |  |  |  |
| 21 | On the farm | Story time | 1 | tail, colours, fantastic  Животные, лицо |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 52-53  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с. 53  (CD2, 22) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 53  Раскрашивание картинки:  РТ с. 53, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 22 | On the farm | CLIL | 1 | Дикие животные и места их обитания: dolphin(s), elephant(s), shark(s), snake(s), whale(s), zebra(s), on the farm, on the savannah, in the sea | (Sharks) live (in the sea) |  | Установление соответствия между животными и местами их обитания:  упр. 6, с. 54  Создание проекта «Овечка» (аппликация):  РТ с. 54, упр. 7 |  | Clil проект «Biology». |  |  |  |
|  |  |  |  | Животные, места их обитания | I like ….  (Sharks) live (in the sea). |  | Создание проекта «Животные в природе» (постер):  упр. 7, с. 55 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 6) |  |  |  |  |  |  |
| 23 | **I’m hungry** | Food | 1 | Еда: sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrots  dinner, tonight |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 56  (CD2, 25)  Аудио-сопровождение задания:  упр.7, с. 83  (CD2, 26) | Графическое изображение недостающих предметов:  РТ с. 56, упр. 1 |  |  | sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrots  Dinner.  Yammy, yuck.  Hungry/full.  Soup, salad, cake. | I like/I don’t like.  Any (soup)? |  |
|  |  |  |  | happy, sad, yummy, yuck  Еда | I don’t like (chips) | Установление соответствия между предложением и картинкой:  упр.2, с. 57  (CD2, 27)  Установление соответствия (множественный выбор):  РТ с. 57, упр.2 | Заполнение таблицы:  РТ с. 57, упр. 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | smell, hungry, kitchen, take one  look, listen, go, eat, like |  | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.3, с. 58  (CD2, 28)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 58  (CD2, 29) |  |  |  |  |  |  |
| 24 | I'm hungry | Story time | 1 | Еда | I like (apples)  I don’t like (sausages) | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):  упр.4, с. 59  (CD2, 30/31)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 59  Установление соответствия (послушай и дорисуй картинку): РТ с. 59, упр. 4  (CD2, 32) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Carrot, soup, full  Еда, hungry, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too |  | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.5, с. 60 – 61 (CD2, 33)  P+ (видео) | Графическое изображение недостающих предметов:  РТ с. 60, упр. 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Carrot, soup, full  Еда, hungry, my favourite, Oops, sorry, Oh, no! too |  | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 60-61  Аудио-сопровождение задания:  упр.5, с 61 (CD2, 33) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с 61  Раскрашивание картинки:  РТ с. 61, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 25 | I'm hungry | CLIL | 1 | eggs, milk, orange juice, hens, trees, the ground, juicy, to drink  What’s your favourite meal? Any pudding?  Еда, animal | A glass of (milk)  (Eggs) come from (chicken)  (Eggs) come from (chicken) | Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 7) | Установление соответствия между продуктами питания и источником их происхождения: упр. 6, с. 62  Создание проекта «Лица» (декорирование печенья):  РТ с. 62, упр. 7  Создание проекта «Еда» (коллаж): упр. 7, с. 63 |  | Clil проект еда | Unit 6-7 |  |  |
| 26 | **All aboard** | Transport | 1 | Транспорт: boat, train, car, scooter, bus, bike  driving, ride, sail, drive, That’s cool, Off we go! |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 64  (CD2, 36)  Аудио-сопровождение задания:  упр.8,с 83 (CD2, 37) | Установление соответствия между словом и картинкой:  РТ с. 64, упр. 1 |  |  | Boat, train, car, scooter, bus, bike.  Ride, sail, drive., fly | I'm (driving)/ you’re flying.  to be + Ving.  This/that. |  |
|  |  |  |  | Транспорт, животные | I’m driving/flying/ riding/ sailing | Установление соответствия (послушай и раскрась):  упр.2, с. 65  (CD2, 38) | Установление соответствия между картинками: РТ с. 65, упр. 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | land, get out, ask | You’re (flying) | Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.3, с. 66  (CD2, 39)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 66  (CD2, 40)  Установление последовательности картинок:  РТ с. 66, упр. 3  (CD2, 41) |  |  |  |  |  |  |
| 27 | All aboard | Story time | 1 | We’re having fun, join in, everyone, to the stars, push, All aboard!  Транспорт | I’m driving/flying/ riding/ sailing | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):  упр.4, с. 67  (CD2, 42/43)  Аудио-сопровождение задания:  упр.4, с. 67  Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):  РТ с. 67, упр. 4  (CD2, 44) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Super, at the fair  Транспорт | this (boat) | Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 5, с. 68-69  (CD2, 45)  P+ (видео) | Графическое изображение недостающих предметов:  РТ с. 68, упр. 5 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Super, at the fair  Транспорт | this (boat) | Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 68-69  Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с. 68  (CD2, 45) | Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 69  Раскрашивание картинки:  РТ с. 69, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 28 | All aboard | CLIL | 1 | Фигуры: triangle, square, circle, rectangle  Цвета, числа (1-8)  Фигуры, числа (1-10), цвета, транспорт | Colour the … (blue) | Установление соответствия (послушай и раскрась):  упр.6, с. 70  (CD2, 46)  Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 8) | Создание проекта «Лодка» (макет): РТ с. 70, упр. 7  Создание проекта «Транспорт» (аппликация из геометрических фигур):  упр. 7, с. 71 |  | Clil проект «Maths». |  |  |  |
| 29 | **Party clothes** | Clothes | 1 | Одежда: hat, belt, boots, shirt, badge, shoes  What a great party! Mike’s a cowboy. That’s that.  Еда: sweets, crisps, biscuits  Еда  walk, surprise, dance, party hat  open the door, put on, eat cakes, friends | Let’s have (biscuits/ crisps/ salad/ sweets) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.1, с. 72  (CD2, 49)  Аудио-сопровождение задания:  упр.9, с. 84  (CD2, 50)  Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку):  упр.2, с. 73  (CD2, 51)  Аудио-сопровождение задания (выполнение команд):  упр.3, с. 74  (CD2, 52)  Установление последовательности картинок:  упр.3, с. 74  (CD2, 53) | Дополнение картинки:  РТ с. 72, упр. 1  Нахождение заданных предметов (еда):  РТ с. 73, упр. 2  Нахождение лишней картинки в ряду:  РТ с. 74, упр. 3 |  |  | Hat, belt, boots, shirt, badge, shoes.  Sweets, crisps, biscuits.  Party. Put on.  It looks great! Nice work! | Let’s have sone + plural.  What a…(party)!  I am a….  I’m wearing…  I’ve got a….some… |  |
| 30 | Party clothes | Story time | 1 | wonderful, Clap your hands, Turn around, Shout “Hip, hip, hooray!”, in my tummy  Let’s dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work  Цвета, числа  Let’s dance, Great idea, tired, money, Oh dear, our, What a mess, a lot of work, There, It looks great, Nice work | What a … party! | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке):  упр.4, с. 75  (CD2, 54/55)  Аудио-сопровождение задания:  упр. 4, с. 75  Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку):  упр. 5, с. 76-77  (CD2, 56)  Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):  с. 76-77  Аудио-сопровождение задания:  упр. 5, с 77  (CD2, 56) | Поиск отличий на картинке:  РТ c. 75, упр. 4  Нахождение заданных предметов:  РТ с. 76, упр. 5  Установление соответствия (найди и приклей нужную наклейку): с. 77  Раскрашивание картинки:  РТ с. 77, упр.6 |  |  |  |  |  |
| 31 | Party clothes | clil | 1 | Цвета: black, brown, pink, white  Числа(1-10), цвета, одежда  Одежда: tie, trousers, jumper, skirt, socks  Числа (1-10), цвета, одежда | I’m wearing a (mask/crown)  I’m a (pirate/ superhero/ princess)  I’m wearing a/I’ve got a (green) (jumper) | Установление соответствия (послушай и назови номер картинки): упр.6, с. 78  (CD2, 57)  Установление соответствия (послушай и раскрась):  упр.7, с. 79  (CD2, 58)  Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 9) | Создание проекта «Шляпа пирата»: РТ с. 78, упр. 7  Раскрашивание картинки:  упр.7, с. 79 | Cp unit 9 | Clil проект искусство | Unit 8-9 |  |  |
| 32 | The end of the year | Заключительный урок в году | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое оснащение**

1. CD, MP3 проигрыватель,
2. компьютер,
3. проектор,
4. обучающие компьютерные программы по английскому языку.

**Информационно-техническое оснащение**

1) Дидактические материалы на карточках,

2) наглядные материалы,

4) карты по страноведению,

5) демонстрационные таблицы по лексическому материалу,

6) видеотека фильмов на английском языке.

**Интернет-ресурсы**

1) [www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun)