**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии**

**32 часа**

Иностранный язык: английский

Количество часов: 32 часа

Количество занятий в неделю: 1 раза в неделю по 1 ак.часу

Входящий уровень: А0

Присвоенный уровень: А0

Возраст учащихся: 3-4 года

Составитель документа: Ларионова Анна Сергеевна

Базовый УМК **Super Safari Level 1** (авторы Luci Frino with Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2015

Условные обозначения:

\* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении заданий по лексике, грамматике, аудированию и устной речи

\*\* Описание игр см. в Книге для учителя

**РТ** – рабочая тетрадь

**КУ** – книга для учителя

**CD** – Class CD-Rom (включает аудиоматериалы учебника и рабочей тетради)

**P+** – Presentation Plus (включает полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы)

**TDVD** – Teacher’s DVD (включает аудио и видео-материалы курса)

**СР** (Сетевой ресурс) – [www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома)

| **№****занятия** | **№ урока****по УМК** | **Тема занятия** | **Лексика\*** | **Грамматика\*** | **Аудирование\*** | **Устная речь\*****Игры\*\*** | **Письмо****Графика** | **Контроль лексики**  | **Контроль грамматики**  | **Дата (по плану)**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | **Starter Unit. Hello****(Знакомство)**Введение лексикиВведение и закрепление грамматической структуры | Hello, Goodbye Gina, Polly, Leo, Mike Команды: Stand up, sit down, say ‘Hello!’ | I’m (Polly). | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 1, с. 4 (CD 1, 02)Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 5 (CD 1, 03)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 6 (CD 1, 04)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 6, упр. 3 (CD 1, 05) | Микро-диалоги по теме «Знакомство»: приветствие, прощание.Игра (КУ с. 4)P+ (интерактивные игры)Песенка: упр. 2, с. 5 Рассказ о себе с использованием дорисованной картинки: РТ с. 5, упр.2Игра (КУ с. 6) | Установление соответствия между героями и их силуэтами: РТ с. 4, упр. 1Графическое изображение себя:РТ с. 5, упр. 2. | Stand up, sit down, say ‘Hello!’Hello, Goodbye Gina, Polly, Leo, Mike Clap your hands. Let’s go. | I’m (Polly). |  |
| 2 | 1 | Введение и закрепление лексикиОбобщение и активизация изученного языкового материала | Команды:Clap your hands. Let’s go. |  | Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 4, с. 7 (CD 1, 06/07)Видеосюжет (P+ или TDVD Unit 0) | Песенка: упр. 4, с. 7 P+ (караоке + видео)Назови имена героев: РТ с. 7, упр. 4Игра (КУ с. 7)Игры (КУ с. 4-7)Караоке (P+ или TDVD Unit 0)Игры с Полли(КУ с. xvii) |  |  |  |  |
| 3 | 1 | **Unit 1 My Class****(Мой урок)**Введение и закрепление лексики по теме «Мой урок»Введение и закрепление грамматической структуры. | Учебные принадлежности:bag, pencil, chair, bookКоманды:Hands up, Hands down. | Look! It’s my (chair). | Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 1, с. 8 (CD 1, 08)Установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 9 (CD 1, 09)Установление соответствия между словами и изображениями: РТ с. 9, упр. 2 (CD 1, 10)Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 3, с. 10 (CD 1, 11)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 10, упр. 3 (CD 1, 12) | Ответы на вопрос What’s this?Назови предметы на картинке: РТ с. 8, упр. 1Игра (КУ с. 8)P+ (интерактивные игры)Песенка: упр. 2, с. 9 Назови предмет на картинке: РТ с. 9, упр. 2Игра (КУ с. 9)Игра (КУ с. 10) | Установление соответствия между картинками: РТ с. 8, упр. 1 | bag, pencil, chair, bookHands up, Hands down.Please, Stop it, sorryListen, Join in.slow, quickly | Look! It’s my (chair).Tidy up (your … ) |  |
| 4 | 1 | Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.Повторение и закрепление изученной лексики | Команды, учебные принадлежностиPlease, Stop it, sorry | Tidy up (your … ) | Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 11 (CD 1, 13/14)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 12 (CD 1, 15)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 12 (CD 1, 16)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 12-13 Аудио-сопровождение задания (история с опорой на иллюстрации): упр. 5, с. 12 (CD 1, 15) | Песенка: упр. 4, с. 11 P+ (караоке + видео)Игра (КУ с. 11)Ответы на вопрос What’s this?Ответы на вопросы: Who’s this? What’s this?Игра (КУ с. 12) Инсценирование истории: (КУ с. 13) | Лабиринт: РТ с. 11, упр. 4Раскрашивание картинки: РТ с. 13, упр.6 |  |  |  |
| 5 | 1 | CLIL- проектСоциализация.Обобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /p/ и написания буквы p. | Listen, Join in.Команды slow, quickly |  | Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): упр. 6, с. 14 (CD 1, 17)Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 80 (CD 1, 18) | Учащиеся здороваются, представляются: РТ с. 14, упр. 7Назови действия на картинках: упр. 6, с. 14Игра (КУ с. 14)Пантомима (КУ с. 14)Назови предметы на картинках: РТ с. 15, упр.8Игра (КУ с. 15)Отработка произнесения звука /p/: упр. 2, с. 80Игра (КУ с. 80) | Создание проекта «Я» (бумажная кукла-изображение себя): РТ с. 14, упр. 7Дорисуй картинку: Тест: упр. 7, с. 15Отработка написания буквы p: упр. 1, с. 80 |  |  |  |
| 6 | 1 | **Unit 2 My Colours****(Цвета)**Введение и закрепление лексики по теме «Цвета»Введение и закрепление грамматической структуры. | red, blue, green, yellowЦвета, учебные принадлежностиShow me something… | It’s (yellow) | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 16 (CD 1, 20)Установление соответствия (раскрашивание согласно инструкции): упр. 2, с. 17 (CD 1, 21)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд) : упр. 3, с. 18 (CD 1, 22)Установление соответствий (послушай и раскрась)упр. 3, с. 18 (CD 1, 23)Установление соответствия (послушай, выбери нужную картинку): РТ с. 18, упр. 3 (CD 1, 24) | Ответы на вопрос What’s this?Назови цвет предмета: РТ с. 16, 1Игра (КУ с. 16)P+ (интерактивные игры)Ответ на вопрос:What’s this?Песенка: упр. 2, с. 17Назови цвета предметов: РТ с. 17, упр. 2Назови цвета предметовИгра (КУ с. 18) |  | red, blue, green, yellowWow, Thank you | It’s (yellow)Paint your (bag) (blue)  |  |
| 7 | 1 | Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.Повторение и закрепление изученной лексики | Paint with meЦвета, учебные принадлежностиWow, Thank you | Paint your (bag) (blue) Poor (Gina) | Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 19 (CD 1, 25/26)установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 19, упр. 4 (CD 1, 27)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 20 (CD 1, 28)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 20, упр. 5 (CD 1, 29)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с 20-21Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 20 (CD 1, 28) | Ответы на вопросы: What’s this? What’s the colour?Песенка: упр. 4, с. 19P+ (караоке + видео)Ответы на вопрос: Who’s this?Игра (КУ с. 20)Инсценирование истории: (КУ с. 21) | Раскрашивание картинки: РТ с 21, упр.6 |  |  |  |
| 8 | 1 | CLIL- проект. Физика Обобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /b/ и написания буквы b. | rainbow, orangeЦветаbagКоманды  |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужный цвет): упр. 6, с. 22 (CD 1, 30)Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 81 (CD 1, 31) | Ответы на вопрос: What colour is this?Назови цвета: с. 23, упр. 7; РТ с.23, упр.8Игра (КУ с. 23)Отработка произнесения звука /b/: упр. 2, с. 81Игра (определение слов, начинающихся со звука /b/)(КУ с. 81) | Создание проекта «Палитра»: РТ с 22, упр. 7Раскрашивание картинки (какой цвет получится при смешивании двух цветов?): ТЕСТ:с. 23, упр. 7Отработка написания буквы b: упр. 1, с. 81 |  |  |  |
| 9 | 1 | **Unit 3 My Family****(Моя семья)**Введение и закрепление лексики по теме «Семья»Введение и закрепление грамматической структуры. | mum, dad, brother, sister, Who’s this?Go to sleep, wake up, Give your dad a hug, family |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 24 (CD 1, 32)Установление соответствия между изображениями и их частями: упр. 2, с. 25 (CD 1, 33)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 26 (CD 1, 34)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 3, с. 26 (CD 1, 35)Установление соответствия (послушай, выбери нужную картинку): РТ с. 26, упр. 3 (CD 1, 36) | Ответы на вопрос: Who’s this?Назови членов семьи: РТ с. 24, 1Игра (КУ с. 24)P+ (интерактивные игры)Ответы на вопрос: Who’s this?Песенка: упр. 2, с. 25Представь членов семьи: РТ с. 25, упр. 2Игра (КУ с. 25) | Установление лишней картинки в ряду: РТ с. 24, упр. 1Графическое изображение члена семьи: РТ с. 25, упр. 2 | mum, dad, brother, sister, Who’s this?Wow, This is my friend. | It’s my (dad) |  |
| 10 | 1 | Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение изученной лексики.Повторение и закрепление изученной лексики | Команды Wow, This is my friend.Члены семьи | Please, show me (your family) | Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 27 (CD 1, 37/38)Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): РТ с. 27, упр. 4 (CD 1, 39)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 28 (CD 1, 40)P+ (видео) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 28 (CD 1, 41)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку):с. 28 – 29 Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 28 (CD 1, 40) | Ответы на вопрос: Who’s this?Песенка: с. 27, упр. 4 P+ (караоке + видео)Ответы на вопрос: Who’s this?Инсценирование истории: (КУ с. 29) | Раскрашивание картинки РТ с. 29, упр.6 | Go to sleep, wake up, Give your dad a hug, family |  |  |
| 11 | 1 | CLIL- проект. БиологияОбобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /d/ и написания буквы d. | egg, baby, chickenЧлены семьиdad |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 6, с. 30 (CD 1, 42)Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 82 (CD 1, 43) | Ответы на вопрос: What’s this?Назови предметы на картинках: ТЕСТ: упр. 6, с. 30Игра (КУ с. 30)Назови объекты на картинках: упр. 7, с. 31Назови членов семьи: РТ с. 31, упр. 8Игра (КУ с. 31)Отработка произнесения звука /d/: упр. 2, с. 82Игра (определение слов, начинающихся со звука /d/) | Создание проекта «Птица» (макет): РТ с. 30, упр. 7Лабиринт: с. 31, упр.7Отработка написания буквы d: упр. 1, с. 82 |  |  |  |
| 12 | 1 | **Unit 4 My Toys****(Моя игрушка)**Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки»Введение и закрепление грамматической структуры. | ball, car, puzzle, dollOh, no! | It’s a (blue) (ball)I’ve got a (car)Throw your…Catch your… | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 32 (CD 1, 45)Установление соответствий (послушай и раскрась): РТ с. 32, упр. 1 (CD 1, 46)Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 33 (CD 1, 47)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 34 (CD 1, 48)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 3, с. 34 (CD 1, 49)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 34, упр. 3 (CD 1, 50) | Ответы на вопросы: Who’s this? What’s this? What colour is it?Назови игрушки: упр.1, с. 32Игры (КУ с. 32)P+ (интерактивные игры)Ответы на вопрос: What’s this?Песенка: упр. 2, с. 33Рассказ об игрушке с опорой на дорисованную картинку: РТ с. 33, упр. 2Игра (КУ с. 34)Игры (КУ с. 33) | Установление соответствия между изображениями предметов и их силуэтами: упр.2, с. 33Графическое изображение игрушки: РТ с. 33, упр. 2 | ball, car, puzzle, dollOh, no!big, small | It’s a (blue) (ball)I’ve got a (car)Throw your…Catch your…A (big) (red) (ball) |  |
| 13 | 1 | Введение и закрепление лексикиПовторение и закрепление изученной лексики | big, smallИгрушки, цвета, учебные принадлежности Where is it? Is it there? It’s there.Игрушки, цвета, учебные принадлежности | A (big) (red) (ball) | Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 35 (CD 1, 51/52)Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 35Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 35, упр. 4 (CD 1, 53)Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 36 (CD 1, 54)P+ (видео)Установление соответствия Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 36 – 37 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 36 (CD 1, 54)(послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 36 (CD 1, 55) | Ответы на вопрос: Who’s this?Песенка: с. 35, упр. 4P+ (караоке + видео) Игра (КУ с. 35)Ответы на вопрос: Where is my …?Инсценирование истории: (КУ с. 37) | Раскрашивание картинки: РТ с. 37, упр.6 |  |  |  |
| 14 | 1 | CLIL- проект. ГеометрияОбобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /k/ и написания буквы c. | big, smallCar |  | Установление соответствия между картинкой и описанием: упр. 6, с. 38 (CD 1, 56)Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 83 (CD 1, 57) | Ответы на вопросы: What’s this? Big or small?Расскажи об игрушке с опорой на получившуюся модель: РТ с. 38, упр. 7Ответы на вопросы: What’s this? Is it big? Is it small?Расскажи о размере предметов на картинках: упр. 7,с. 39Назови игрушки на картинках: ТЕСТ:РТ с. 39, упр.8Отработка произнесения звука /k/: упр. 2, с. 83Игра (определение слов, начинающихся со звука /k/)(КУ с. 83) | Создание проекта «Модель игрушки»: РТ с. 38, упр. 7Установление соответствия между предметами разных размеров: упр. 7, с. 39Отработка написания буквы с: упр. 1, с. 83 |  |  |  |
| 15 | 1 | New year and Christmas! |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1 | **Unit 5 My Numbers**(Числа)Введение и закрепление лексики по теме «Числа»Закрепление лексики по теме «Числа» | one, two, three, four, GoИгрушки, цвета, учебные принадлежностиrocketpurple, sing | book/books | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 40 (CD2, 02)Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 40, упр. 1 (CD 2, 03)Установление соответствия между описанием и картинкой: упр. 2, с. 41 (CD 2, 04)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 42 (CD 2, 05)Установление соответствия Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 43 (CD 2, 08/09)Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 43Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 43, упр. 4 (CD 2, 10)(послушай и раскрась): упр. 3, с. 42 (CD 2, 06)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 42, упр. 3 (CD 2, 07) | Ответы на вопросы: What’s this? What colour is it?Назови цифры на картинке: упр. 1, с. 40Игра (КУ с. 40)P+ (интерактивные игры)Песенка: упр. 2, с 41Назови количество предметов на картинке: РТ с. 41, упр. 2Игра (КУ с. 41)Ответы на вопросы : Who’s this? What’s this? What colour is it?Песенка: с. 43, упр. 4 P+ (караоке + видео) | .Нахождение заданных предметов (игрушек): РТ упр. 2, с. 41 | one, two, three, four, Gopurple, sing | book/books |  |
| 17 | 1 | Повторение и закрепление изученной лексики | I’m here, Now…Числа |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 44 (CD 2, 11)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 44 (CD 2, 12)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 44 – 45 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 44 (CD 2, 11) | Ответы на вопросы : Who’s this? Where is …?Игра (КУ с. 44)Инсценирование истории: (КУ с. 45) | Раскрашивание картинки: РТ с. 45, упр.6 |  |  |  |
| 18 | 1 | CLIL- проект. МатематикаОбобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /t/ и написания буквы t. | Числа, игрушки, учебные принадлежности |  | Установление соответствия между звуковым образом числа и его графическим изображением: упр. 6, с. 46 (CD 2, 13)Аудио-сопровождение задания: упр. 2 , с 84 (CD 2, 14) | Ответы на вопросы: What’s this? How many? What number?Назови числа/количество предметов на картинках: упр. 6, с. 46Игры с Полли(КУ с. xvii)Игра (КУ с. 46)Ответы на вопросы: How many? What number? упр. 7, с. 47ТЕСТ:Назови цифры на картинках: РТ с. 47, упр.8Отработка произнесения звука /t/: упр. 2, с 84Игра (определение слов, начинающихся со звука /t/) | Создание проекта «Поезд» (плакат): РТ с. 46, упр. 7Установление соответствия между числом и количеством предметов на картинке: упр. 7, с. 47Отработка написания буквы t: упр. 1, с. 84 |  |  |  |
| 19 | 1 | **Unit 6 My Pets****(Питомцы)**Введение и закрепление лексики по теме «Домашние питомцы»Введение и закрепление лексики | bird, rabbit, fish, cat, petWhat is it? BrownПитомцы Jump, walk, fly, swim |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 48 (CD 2, 16)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 2, с. 49 (CD 2, 17)Установление соответствия между словами и изображениями: РТ с. 49, упр. 2 (CD2, 18)Аудио-сопровождение заданий (выполнение команд): упр. 3, с. 50 (CD 2, 19)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 3, с. 50 (CD 2, 20)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 50, упр. 3 (CD 2, 21) | Ответы на вопрос: Who’s this? Назови животных на картинке: РТ с. 48, упр. 1Игра (КУ с. 48)P+ (интерактивные игры)Ответы на вопросы : What is it? What colour is it?Песенка: упр. 2, с. 49Назови животное на картинке: РТ с. 49, упр. 2 | Нахождение лишней картинки в ряду: РТ с. 48, упр. 1 | bird, rabbit, fish, cat, petWhat is it? BrownJump, walk, fly, swim | It’s a … |  |
| 20 | 1 | Введение и закрепление грамматической структуры.Повторение и закрепление изученной лексики | What is this?Цвета, командыLet’s go, Yippee, tree | It’s a … | Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 51(CD 2, 22/23)Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 51 Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 52 (CD 2, 24)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ упр. 5, с. 52 (CD 2, 25)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 52 – 53 Аудио-сопровождение заданий: упр. 5, с. 52 (CD 2, 24) | Ответы на вопросы: Who’s this? ‘What’s this?’ What colour?Песенка: упр.4, с. 51 P+ (караоке + видео) Расскажи о животных на картинках: РТ с. 51, упр. 4Ответы на вопросы : Who’s this? What is this? Where is …?Игра (КУ с. 52)Инсценирование истории: (КУ с. 53)Игра (КУ с. 53) | Найди и раскрась животных на картинке: РТ с. 51, упр. 4Раскрашивание картинки: РТ с. 53, упр.6 |  |  |  |
| 21 | 1 | CLIL- проект. БиологияОбобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /e/ и написания буквы e. | Питомцы, цвета, командыegg |  | Установление соответствия между картинкой и словом: упр. 6, с. 54 (CD 2, 26)Аудио-сопровождение заданий: упр. 2, с. 85 (CD 2, 27) | Ответы на вопросы: What’s this? What colour?Назови питомцев на картинках: упр. 6, с. 54Расскажи о своем рисунке: РТ с. 54, упр. 7Игра (КУ с. 54)Микро-диалог по картинке: упр. 7, с. 55ТЕСТ:Назови питомцев на картинках: РТ с. 55, упр.8Игры (КУ с. 55)Отработка произнесения звука /e/: упр. 2, с. 85Игра (определение слов, начинающихся со звука /e/)  | Создание проекта «Графическое изображение птицы»: РТ с. 54, упр. 7Отработка написания буквы e: упр. 1, с. 85 |  |  |  |
| 22 | 1 | **Unit 7 My Food****(Еда)**Введение и закрепление лексики по теме «Еда»Введение и закрепление грамматической структуры. | pasta, salad, rice, cake, food It’s lovely, Wash your face | I like (rice)Eat the … | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 56 (CD 2, 28)Установление соответствия между предложением и картинкой: упр.2, с. 57 (CD 2, 29)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 58 (CD 2, 30)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.3, с. 58 (CD 2, 31)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 58, упр. 3 (CD 2, 32) | Ответы на вопросы: Who’s this? Is it big? Is it small?Назови еду на картинкахИгры с Полли(КУ с. xvii)Игра (КУ с. 56)P+ (интерактивные игры)Ответы на вопрос: What is it?Песенка: упр.2, с. 57Расскажи о любимой еде: РТ с. 57, упр. 2Игра (КУ с. 57) | Установление соответствий между предметами разных размеров: РТ с. 56, упр. 1Графическое изображение любимой еды: РТ с. 57, упр. 2 | pasta, salad, rice, cake, food It’s lovely, Wash your facemunch, crunch, lunch, yumЕдаHere’s your cake, I’ve got an idea, Let’s get some ice-cream, great, wonderfulSoup, water, salad  | I like (rice)Eat the … |  |
| 23 | 1 | Введение и закрепление лексикиПовторение и закрепление изученной лексики | munch, crunch, lunch, yumЕдаHere’s your cake, I’ve got an idea, Let’s get some ice-cream, great, wonderful |  | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 59 (CD 2, 33/34)Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 59Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 60 (CD 2, 35)P+ (видео) Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 60, упр. 5 (CD 2, 36)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 60 – 61 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 60 (CD 2, 35) | Ответы на вопрос: Where’s the …?Песенка: упр.4, с. 59 P+ (караоке + видео) Игра (КУ с. 59)Ответы на вопросы: Who’s this? What is this?Инсценирование истории: (КУ с. 61)Микро-диалоги этикетного характера (выражение благодарности) | Лабиринт: РТ c. 59, упр. 4 Раскрашивание картинки: РТ с. 61, упр.6 |  |  |  |
| 24 | 1 | CLIL- проект. ФизикаОбобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /s/ и написания буквы s. | soup, waterЕдаSalad |  | Установление соответствия (послушай и укажи на картинке): упр. 6, с. 62 (CD 2, 37)Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 86 (CD 2, 38) | Ответь на вопросы: What is it? What colour is it?Игра (КУ с. 62) ТЕСТ:Назови еду на картинках: РТ с. 63, упр.8Игра (КУ с. 63)Отработка произнесения звука /s/: упр.2, с. 86Игра (определение слов, начинающихся со звука /s/)(КУ с. 86) | Создание проекта «Рыба» (инкрустация)РТ с. 62, упр. 7Установление соответствий между предметами и их силуэтами: упр. 7, с. 63Отработка написания буквы s: упр. 1, с. 86 |  |  |  |
| 25 | 1 | **Unit 8 My Clothes****(Одежда)**Введение и закрепление лексики по теме «Одежда»Введение и закрепление грамматической структуры | T-shirt, trousers, dress, shoesЦвета, питомцыhatPut on the shoes/ a T-shirt, Stop | Look at my (trousers)I don’t like (the purple dress), But …  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 64 (CD 2, 40)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.2, с. 65 (CD 2, 41)Установление соответствия: РТ с. 65, упр. 2 (CD2, 42)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр.3, с. 66 (CD 2, 43)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр.3, с. 66 (CD 2, 44)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 66, упр. 3 (CD 2, 45) | Ответы на вопросы: Who’s this? What colour? Назови предметы одежды на картинках: РТ с. 64, упр. 1Игра (КУ с. 64)P+ (интерактивные игры)Ответы на вопрос: What colour is it?Песенка: упр. 2, с. 65Расскажи о предпочтениях по картинкам: РТ с. 65, упр. 2 | Нахождение лишней картинки в ряду: РТ с. 64, упр. 1 | T-shirt, trousers, dress, shoesPut on the shoes/ a T-shirt, StopDon’t worry, We can help | Look at my (trousers)I don’t like (the purple dress), But …  | I like your (trousers) and your (shoes) |
| 26 | 1 | Введение и закрепление лексики | Clothes, StopОдежда, командыDon’t worry, We can help | I like your (trousers) and your (shoes) | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 67 (CD 2, 46/47)Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 67Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 68 (CD 2, 48)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ c. 68, упр. 5 (CD 2, 49)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 68 – 69 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 68 (CD 2, 48) | Ответы на вопросы: What is this? What colour? Песенка: упр.4, с. 67 P+ (караоке + видео)Ответы на вопросы: Who’s this? What is this?Игра (КУ с. 68)Микро-диалоги этикетного характера (комплимент)Инсценирование истории: (КУ с. 69)СР | Установление соответствия между предметами одежды: РТ c. 67, упр. 4Раскрашивание картинки: РТ с. 69, упр.6 |  |  |  |
| 27 | 1 | CLIL- проект. ОдеждаОбобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /n/ и написания буквы n. | shirt, blackОдежда, цвета, игрушки, учебные принадлежностиnose |  | Установление соответствия между картинкой и словом: упр. 6, с. 70 (CD 2, 50)Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 87 (CD 2, 51) | Ответы на вопросы: What is it? What colour is it?Расскажи о любимой одеждеИгра (КУ с. 70)ТЕСТ:Назови одежду на картинках: РТ с. 71, упр.8Игра (КУ с. 71)Отработка произнесения звука /n/: упр. 2, с. 87Игра (определение слов, начинающихся со звука /n/) | Создание проекта «Корона» (макет): РТ с. 70, упр. 7Нахождение на картинках одежды: упр. 7, с. 71Отработка написания буквы n: упр. 1, с. 87 |  |  |  |
| 28 | 1 | **Unit 9 My Park****(Игровая площадка)**Введение и закрепление лексики по теме «Игры»Введение и закрепление грамматической структуры | slide, roundabout, seesaw, swing, parkЦвета, командыIn our parkOn the, Down/ Up you goИгровое оборудование  | The …’s (yellow)The (swing)’s fun | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 1, с. 72 (CD 2, 52)Установление соответствия (послушай и раскрась): РТ с. 72, упр. 1 (CD 2, 53)Установление соответствия между словами и картинками: упр. 2, с.73 (CD 2, 54)РТ с. 73, упр. 2 (CD 2, 55)Аудио-сопровождение задания (выполнение команд): упр. 3, с. 74 (CD 2, 56)Установление соответствия (послушай и раскрась): упр. 3, с. 74 (CD 2, 57)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 74, упр. 3 (CD 2, 58) | Ответы на вопрос: What’s this? Назови предметы на картинках: РТ с. 72, упр. 1Игра (КУ с. 72)P+ (интерактивные игры)Песенка: упр. 2, с. 73Назови предметы на картинке: РТ упр.2, с. 73Игра (КУ с. 73) | Установление соответствий между предметами и их силуэтами: упр. 2, с. 73 | slide, roundabout, seesaw, swing, parkLet’s go to the park, everyone, Swing on the swing, Slide on the slide, Round the roundaboutIt’s my turn, I’m sorry, Let’s go home, Come back, Where are they? | The …’s (yellow)The (swing)’s fun |  |
| 29 | 1 | Введение и закрепление лексикиПовторение и закрепление изученной лексики | Let’s go to the park, everyone, Swing on the swing, Slide on the slide, Round the roundaboutКоманды, игровое оборудование, числа, игрушкиIt’s my turn, I’m sorry, Let’s go home, Come back, Where are they? |  | Установление соответствия (послушай и покажи на картинке): упр. 4, с. 75 (CD2, 59/60)Аудио-сопровождение задания: упр. 4, с. 75Аудио-сопровождение задания (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 5, с. 76 (CD2, 61)P+ (видео)Установление соответствия (послушай и выбери нужную картинку): РТ с. 76, упр. 5 (CD 2, 62)Установление соответствия (послушай и приклей нужную наклейку): с. 76 – 77 Аудио-сопровождение задания: упр. 5, с. 76 (CD 2, 61) | Ответы на вопрос: How many swings?Песенка: упр.4, с. 75 Игры с Полли(КУ с. xvii)P+ (караоке + видео)Ответы на вопрос: Who’s on the swing?Инсценирование истории: (КУ с. 77) | Лабиринт: РТ c. 75, упр. 4Раскрашивание картинки: РТ с. 77, упр.6 |  |  |  |
| 30 | 1 | CLIL- проект. МатематикаОбобщение лексико-грамматического материала.Отработка произношения звука /ɪ/ и написания буквы i | Triangle, circleЧисла, игрушки, игровое оборудование, питомцыigloo |  | Установление соответствия (послушай и укажи на нужную картинку): упр. 6, с. 78 (CD 2, 63)Аудио-сопровождение задания: упр. 2, с. 88 (CD2, 64) | Ответы на вопросы: Where is it? How many?Расскажи о количестве фигур на картинке: упр. 6, с. 78ТЕСТ:Назови предметы на картинках: РТ с. 79, упр.8Назови фигуры на картинках: упр. 7, с. 79Игра (КУ с. 79)Отработка произнесения звука /ɪ/: упр. 2, с. 88Игра (определение слов, начинающихся со звука /ɪ/)(КУ с. 88) | Создание проекта «Кот» (аппликация): РТ с. 78, упр. 7Установление соответствия между набором фигур в строке и следующей фигурой:упр. 7, с. 79Отработка написания буквы i: упр. 1, с. 88 |  |  |  |
| 31 | 101 | Обобщение изученных звуков и букв Units 1-9 | bingo |  | Установление соответствия между звуком и буквой: упр. 1, с. 89 (CD2, 66) | Игра (определение слов с различными начальными звуками)Игра (КУ с. 89)СР |  |  |  |  |
| 32 | 1 | Final party! |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое оснащение:**

1. компьютер,
2. проектор,
3. обучающие компьютерные программы по английскому языку.

**Информационно-техническое оснащение:**

1) Дидактические материалы на карточках,

2) наглядные материалы,

3) демонстрационные таблицы по грамматическому и лексическому материалу,

**Интернет-ресурсы:**

[www.cambridge.org/supersafari/familyfun](http://www.cambridge.org/supersafari/familyfun) (дополнительные игровые задания для выполнения дома)